

Личный бренд молодого педагога: профессионализм, репутация, признание

*Карabanов Андрей Андреевич
Председатель Совета молодых педагогов,
методист ГБУ ДПО ИМЦ
Калининского района
Санкт-Петербурга*



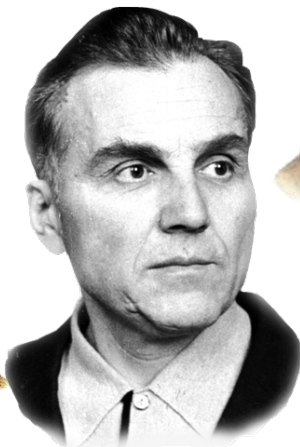
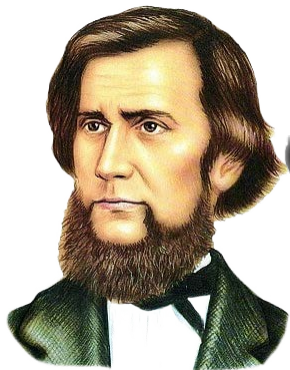
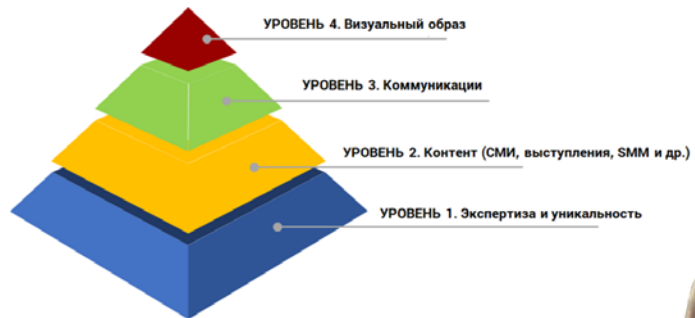
Цели педагогической деятельности



Совершенно очевидно, что, приступая к решению нашей частной педагогической задачи, мы не должны мудрствовать лукаво. Мы должны только хорошо понять положение нового человека в новом обществе. Социалистическое общество основано на принципе коллективности. В нем не должно быть уединенной личности, то выпяченной в виде прыща, то размельченной в придорожную пыль, а есть член социалистического коллектива. В Советском Союзе не может быть личности вне коллектива и поэтому не может быть обособленной личной судьбы и личного пути и счастья, противопоставленных судьбе и счастью коллектива.

Педагогические работы 1936-1939

АНТОН МАКАРЕНКО



Личный бренд молодого педагога :
профессионализм,
репутация,
признание

Снежная королева



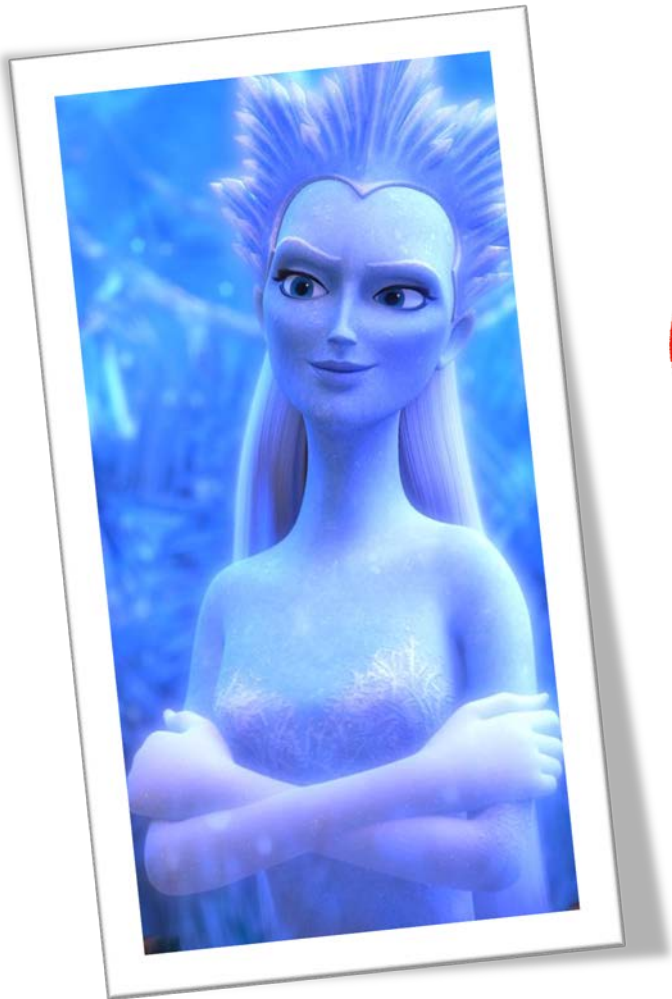
- *опыт;*
- *педантичность;*
- *дисциплинированность;*
- *исполнительность;*
- *четкий, устойчивый спектр моральных убеждений;*
- *проверенный методический багаж...*



Снежная королева



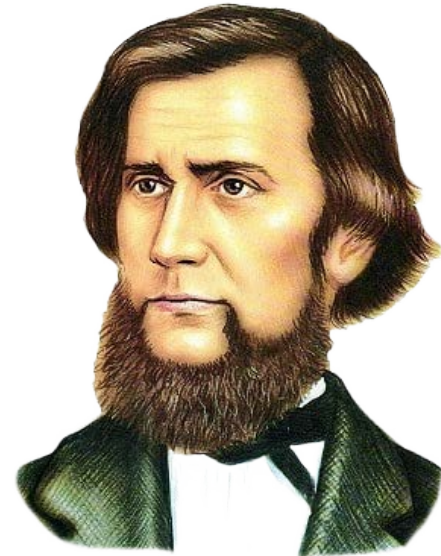
- *слабая склонность к нововведениям;*
- *завуалированность процесса профессионального выгорания;*
- *100% убежденность в собственной правоте;*
- *«отторжение» процесса повышения квалификации...*



Систематически обновлять и
пополнять свои знания:

«Учитель учит до тех пор, пока
учится сам. Как только он
перестает учиться, в нем
умирает учитель».

К.Д. Ушинский



Миньон Боб



- *высокий уровень эмпатии;*
- *отзывчивость;*
- *использование игровых технологий в учебном процессе;*
- *стремление принять участие во всех активностях и мероприятиях;*
- *открытость развитию...*

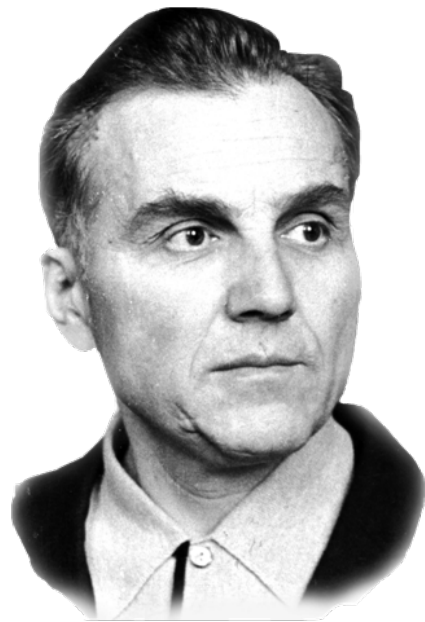
Миньон Боб



- склонность к профессиональному выгоранию;
- отсутствие четкой линии поведения;
- склонность к необъективному оцениванию труда учащихся;
- пополнение методического багажа методом проб и ошибок...

Быть великим гуманистом,
любить детей, понимать,
«Чтобы стать настоящим
воспитателем детей, надо
отдать им свое сердце».

В.А. Сухомлинский



Аркадий Паровозов



- герой-спасатель;
- образец поведения;
- уверен в своих силах;
- четко расставляет приоритеты;
- открыт развитию в определенном направлении...

Аркадий Паровозов



- легко вступает в конфликты с более опытными коллегами;
- профессионально развивается, но медленно и односторонне;
- использует необновляемый методический багаж;
- не признает свои ошибки...

«Быть патриотом,
гражданином своего Отечества,
активным носителем моральных
убеждений».

А.С. Макаренко



Ёжик в тумане



- *дружелюбность и эмпатичность;*
- *неконфликтный стиль поведения;*
- *умеет слушать и слышать...*

Ёжик в тумане



- *«пропадает со звонком»;*
- *профессионально выгорает до входа в класс;*
- *фрагментарный методический багаж;*
- *признает ошибки, но не исправляет их, а страдает...*

«Педагог – это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней».

А.В. Луначарский





Крош

- *дружелюбный;*
- *юмор – метод обучения;*
- *учащиеся проявляют к его урокам неподдельный интерес;*
- *уверен в себе...*



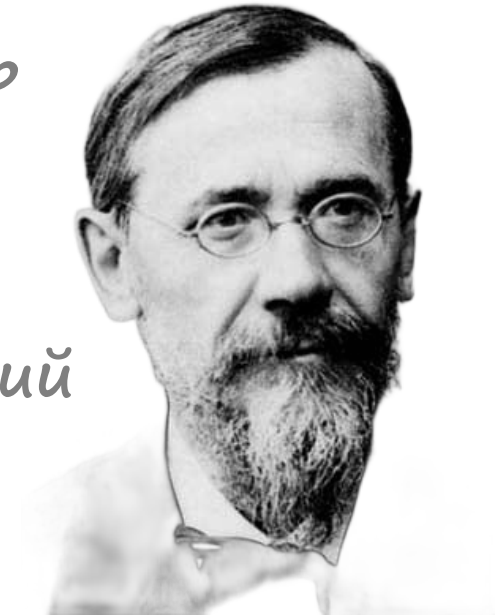
Крош



- *наглость - конфликтность;*
- *самоуверенность, которая мешает развиваться;*
- *принятие поспешных решений;*
- *авантюризм...*

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».

В.О. Ключевский





„Душу формирует и детский сад, и семья. Но прежде всего школа! Я в первый класс пошёл в 1943-м. Зима, война... Какой завтрак тебе дома соберут? Чай из трав. Кусок хлеба. А в школе с самого утра топилась печка. После второго урока учительница заваривала чай всё на тех же травах, каждому наливала в его кружку чуть-чуть разведённого сахарина — личного! Открывалась дверь — и дежурный вносил противень, на котором лежали пирожки. С чем уж они были, не помню, но они казались нам самыми вкусными на свете! Мы их ели, прихлёбывая кипяток, а учительница в это время рассказывала разные истории. Это называлось — воспитание! Это называлось — забота! Забота о следующем поколении. С этого начинается воспитание любви к Родине — когда ты чувствуешь заботу Родины о себе. А сейчас я слушаю все эти рассуждения — платное образование, элитные школы... Я вообще не понимаю, что это такое — элитные ученики. Что такое элитные собаки или лошади — понимаю. А элитных людей не знаю — знаю образованных. Интеллигентных знаю. Попытка заместить один класс другим — интеллигенцию на элиту, степень элитарности которой определяется уровнем их дохода, — рождает расслоение, а с ним одичание душ, которое мы получили.“

— Юрий Мефодьевич Соломин

Отрывок из интервью, опубликованного в еженедельнике «Аргументы и Факты» № 39 24/09

