

Управленческая стажировка
«Управление изменениями в
образовательной
организации»



РОССИЙСКА
Я
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВА
НИЯ



ОБЩЕРОССИЙС
КИЙ ПРОФСОЮЗ
ОБРАЗОВАНИЯ

Рефлексия целеполагания

Загидуллин Раис Рамазанович
кандидат педагогических наук, доцент

г. Санкт-Петербург,
2024



Зачем нужны изменения?



РОССИЙСКА
Я
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВА
НИЯ



ОБЩЕРОССИЙС
КИЙ ПРОФСОЮЗ
ОБРАЗОВАНИЯ

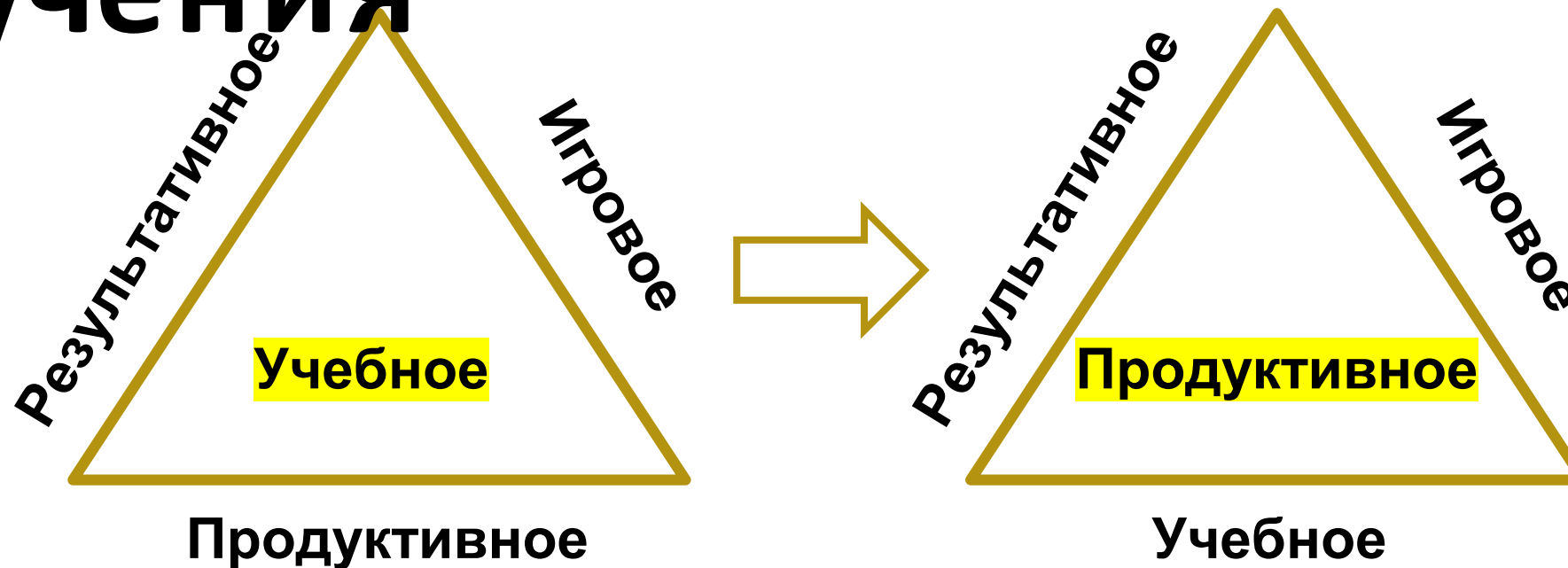
ВЕДОМОСТИ

Лорен Грэхем, профессор MIT

Отрывок сессии Петербургского форума
«Технологии - пропуск в завтра. Изменись или умри»



Изменение типа обучения



Борис Данилович Эльконин

д. психол. н., профессор, заведующий лабораторией Психологического института РАО

Всероссийская конференция «Практики развития», Красноярск, 2022 г.

ИЗМЕНЕНИЕ ЦЕЛИ



Типы обучения			
Цель	ЗУН	Компетенции	Субъектность
Средство	Учебные задачи	ЗУН	Компетенции
Методика			ЗУН
Тип обучения	Репродуктивн ое	Продуктивное	Исследовательс кое Игровое

Александр Владимирович Леонтович

к. психол. н., директор Дома научно-технического творчества молодежи Московского городского Дворца детского(юношеского) творчества, научный руководитель Лицея № 1553 «Лицей на Донской»

ИЗМЕНЕНИЕ ПРЕДМЕТА ТРУДА



Типы обучения			
Продукт труда	ЗУН	Компетенции	Субъектность
Предмет труда	УВП	Деятельность обучающегося	Способности детей
Средство труда	Методы и средства	УВП	Деятельность обучающегося
Тип обучения	Репродуктивное	Продуктивное	Исследовательское



ЭВОЛЮЦИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

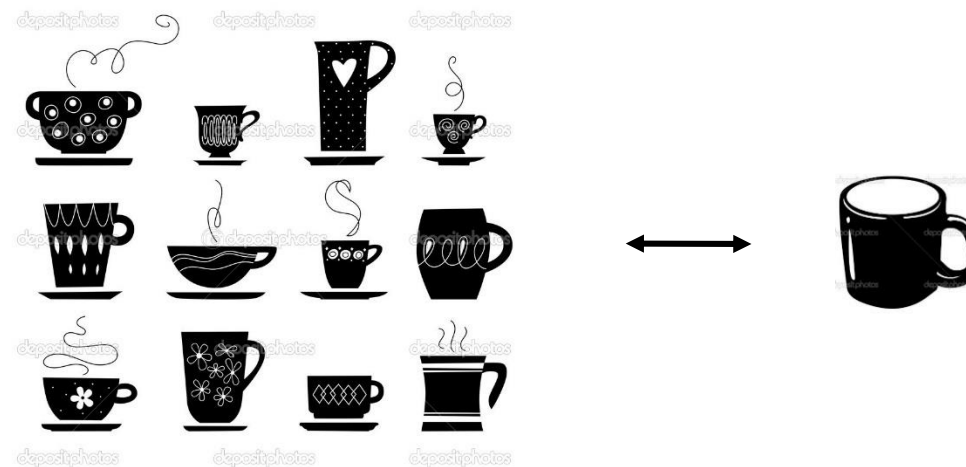
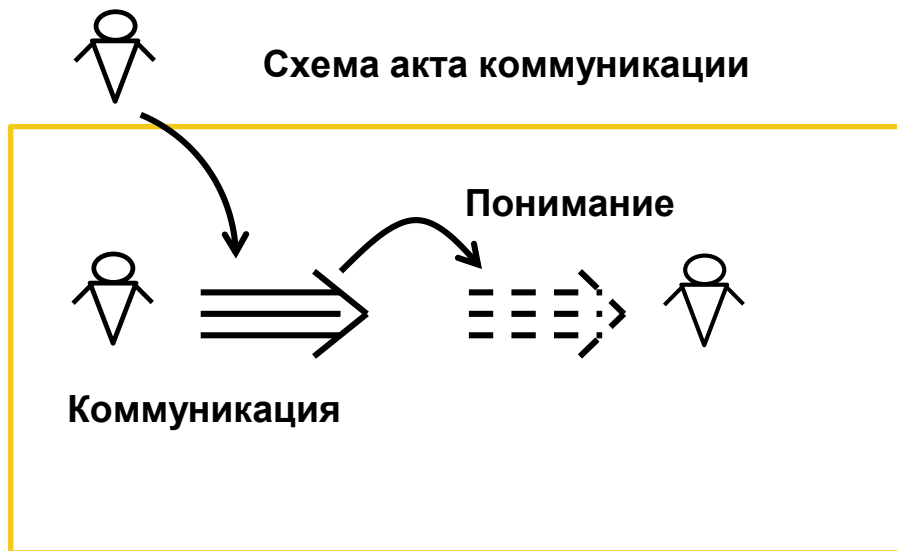
№ п/п	Образ детей	Образ процесса	Образ содержания	Подход	Средство
1.	Одинаковые дети	осваивают одинаковым способом	одинаковое содержание.	«Традиционный»	Общая образовательная программа (ОП)
<i>Первая точка изменений: «Разве дети все одинаковые?»</i>					
2.	Разные дети	осваивают одинаковым способом	одинаковое содержание.	Индивидуализация	Индивидуальный маршрут прохождения общей ОП
<i>Вторая точка изменений: «Разве можно осваивать одинаковым способом?»</i>					
3.	Разные дети	осваивают разным способом	одинаковое содержание.	Индивидуальный подход	Индивидуальный план прохождения общей ОП
<i>Третья точка изменений: «Разве содержание может быть одинаковым?»</i>					
4.	Разные дети	осваивают разным способом	вариативное содержание.	Персонализация	Индивидуальная ОП

ИЗМЕНЕНИЕ ПРЕДМЕТА УПРАВЛЕНИЯ

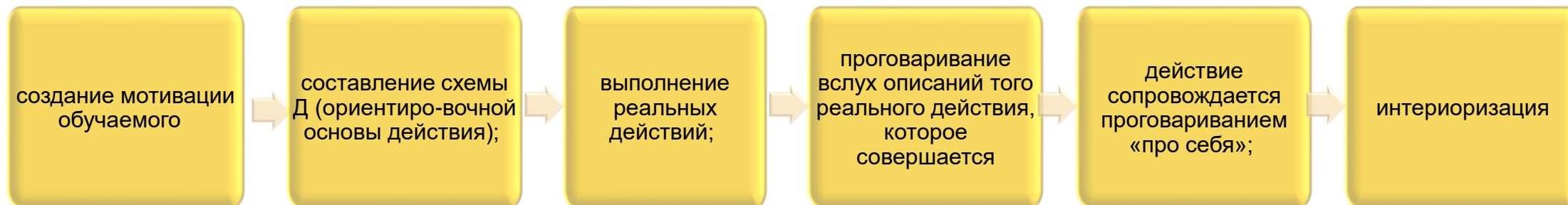
Управление

Петр Георгиевич Щедровицкий

Кандидат философских наук, Председатель наблюдательного совета научного фонда «Институт развития им. Г.П. Щедровицкого», Член экспертного совета Правительства России



Теория поэтапного формирования умственных действий П. Гальперина (1950ые гг.)





РОССИЙСКА
Я
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВА
НИЯ



ОБЩЕРОССИЙС
КИЙ ПРОФСОЮЗ
ОБРАЗОВАНИЯ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



zrais@mail.ru



Загидуллин Раис Рамазанович

кандидат педагогических наук, доцент
Научный руководитель Учебного центра
Общероссийского Профсоюза образования

Кемерово, 2024