



Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании духовно-нравственных ценностей обучающихся



**Маркотенко Екатерина Васильевна, канд. пед. наук,
заместитель директора ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ,
руководитель РДОО «Юный путешественник»**



Традиционные ценности



Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

**жизнь, достоинство, права и свободы человека,
патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность
за его судьбу, высокие нравственные идеалы,
крепкая семья, созидательный труд,
приоритет духовного над материальным, гуманизм,
милосердие, справедливость,
коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
историческая память и преемственность поколений,
единство народов России**



Опыт ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ



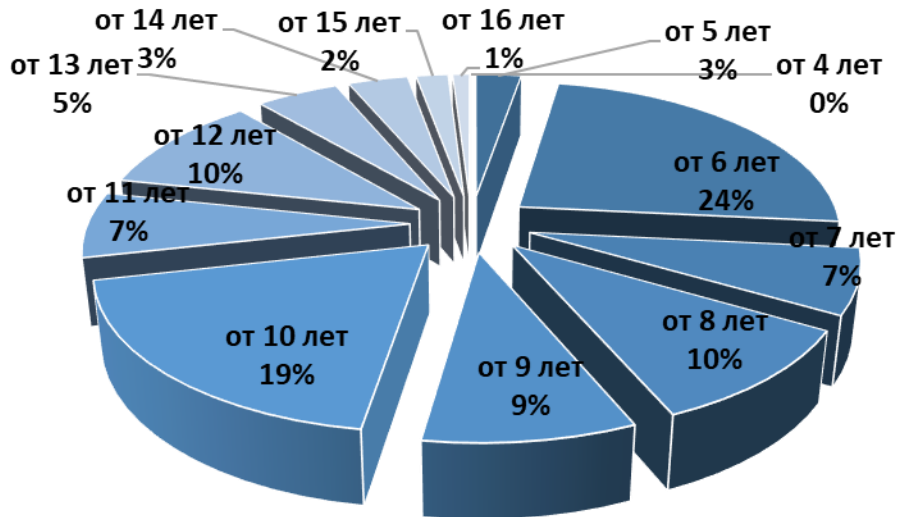
- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы
- Система мероприятий (событий, проектов, общих дел)
- Совершенствование форм и методов реализации программ и мероприятий (традиции и новации)
- Подготовка кадров



Детский туризм, краеведение и москвоведение в системе дополнительного образования

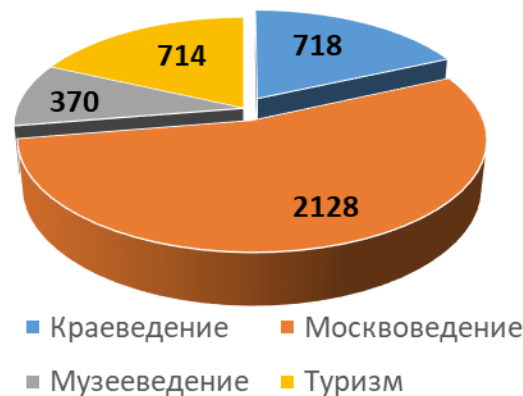


Возрастные уровни групп (кружков) туристско-краеведческой направленности в 2022 году в Москве



- от 4 лет
- от 5 лет
- от 6 лет
- от 7 лет
- от 8 лет
- от 9 лет
- от 10 лет
- от 11 лет
- от 12 лет
- от 13 лет
- от 14 лет
- от 15 лет
- от 16 лет

Количество групп (кружков) туристско-краеведческой направленности по направлениям



Всего 3930 групп (кружков)
туристско-краеведческой
направленности

**Анализ по данным Единого сервиса записи на программы дополнительного образования, 2021-2022 гг.*



Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ



На базе ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ реализуется
200 программ, большая половина туристско-краеведческой направленности

Количество детских объединений	492
Общее количество обучающихся	7000
Количество детских объединений туристско-краеведческой направленности	249
Количество обучающихся по программам туристско-краеведческой направленности	3624





Программы туристско-краеведческой направленности МДЮЦ ЭКТ



Приоритет туризм

- «Спортивный туризм - дистанция пешеходная»,
- «Пешеходный туризм»,
- «Велотуризм»,
- «Пеше-лыжный туризм»,
- «Конный туризм»,
- «Водный туризм»,
- «Экспедиционный туризм»,
- «Общефизическая подготовка в спортивном туризме»,
- «Юные туристы-спасатели»,
- «Спортивное ориентирование на местности».

Приоритет краеведение

- «Поисково-исследовательская деятельность в воспитании детей и подростков»,
- «Москва с древнейших времен до наших дней»,
- «Страницы военной истории»,
- «Историческое краеведение».



Разделы (модули) программы «Спортивный туризм - дистанция пешеходная»



- Основы техники безопасности.
- История возникновения и развития спортивного туризма. Охрана природы.
- Основы гигиены и здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний.
- Одежда и снаряжение (личное и групповое) для занятий спортивным туризмом.
- Спортивное ориентирование (топография, условные знаки, спортивные карты).
- Основы техники спортивного туризма.
- Нормативная база по спортивному туризму.
- Основы туристской подготовки.
- Физическая подготовка (ОФП и СФП).
- Техническая и тактическая подготовка в спортивном туризме.
- Участие в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию.
- Сдача контрольных нормативов.



Разделы (модули) программы «Поисково-исследовательская деятельность в воспитании детей и подростков»



- Техника безопасности.
- Основы выживания в природных условиях.
- Поисковое движение.
- **История Великой Отечественной войны (Что такое фашизм? События Великой Отечественной войны в истории родного края...)**
- Теория и практика поисковой работы.
- Архивное дело.
- Музейное дело.
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Основы возрастной физиологии и психологии.
- Психология группы.
- Основы строевой подготовки.
- **Подросток и общество (Манипулирование массовым сознанием и способы противостояния ему. Неонацизм и способы противостояния ему. Неформальные молодёжные движения и их роль в самоопределении подростков. Волонтёрство как социальный феномен.)**



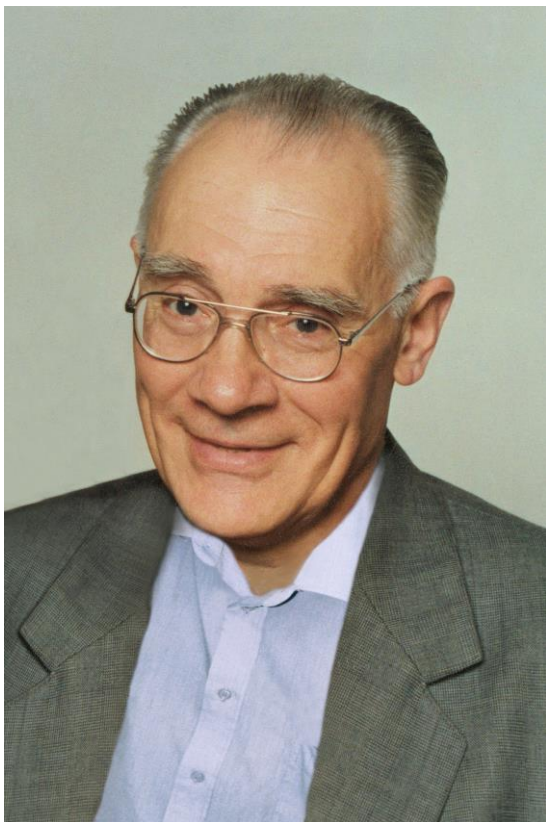
Формы и методы реализации программ



- Лекционно-семинарские занятия;
- Экскурсии (выездные и виртуальные);
- Практические занятия на местности (поиск объектов, учебные квесты на местности, отработка исследовательских навыков - зарисовки, составление маршрутов, фотосъемка, ведение полевых записей, видеосъемка);
- Разработка собственных экскурсионных маршрутов и их апробация;
- Развитие музейных экспозиций и экскурсионной работы в школе;
- Проектно-исследовательская работа (проведение исследований по истории, культуре и современности города, разработка проектов по сохранению объектов культурного наследия и др.);
- Творческие задания (создание квизов, электронных путеводителей, брошюр, современных тематических карт, учебно-просветительских видеороликов и фильмов, познавательно-обучающих интерактивных игр);
- Использование современных технологий при ориентировании на местности (Gps – трекинг, электронная система отметки);
- Работа с современными компьютерными программами при построении маршрута похода.



Туристско-краеведческая деятельность как особая педагогическая система



Программа-концепция
«Школа жизни – окружающий мир»

доктор педагогических наук,
профессор
А.А. Остапец-Свешников





Туристско-краеведческая деятельность как особая педагогическая система



Общая характеристика системы:

- органическое сочетание базового (основного) и дополнительного образования, воспитания, развития и социализации личности ребенка;
- создание социальной среды, которая позволит ребенку раскрыть свою индивидуальность, реализовать особенности, интересы; приобрести полезный жизненный опыт;
- комплексное воспитательно - образовательно - оздоровительное воздействие на личность ребенка;
- деятельностный подход в освоении окружающего мира и познании самих себя (реализуется через систему должностей);
- следование общечеловеческим ценностям: Земля - общий дом человечества; Отечество - земля предков, завещанная нам - потомкам; Семья - "Родное гнездо", самое близкое человеку сообщество людей; знания и труд - основа жизнеобеспечения человека...



Туристско-краеведческая деятельность как особая педагогическая система

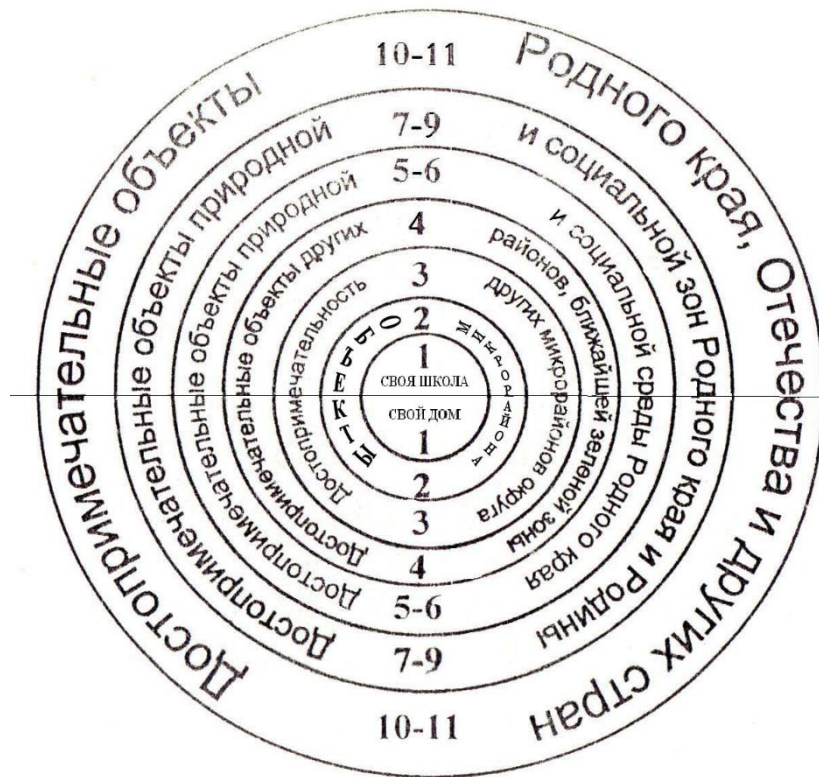


Общая характеристика системы

Циклическое построение деятельности: подготовка, проведение и подведение итогов каждой экскурсии, прогулки (1-4 классы), каждого туристского похода, экскурсии, экспедиции (4-11 классы).

Освоение окружающего мира - социальной и природной среды по гносеологической спирали:

- от "родного гнезда" - семьи и школы к родному краю и стране;
- от созерцания окружающего мира (1-4 классы) к изучению (4-6 классы), изучению с элементами исследования (7-9 классы), исследованию (10-11 классы).



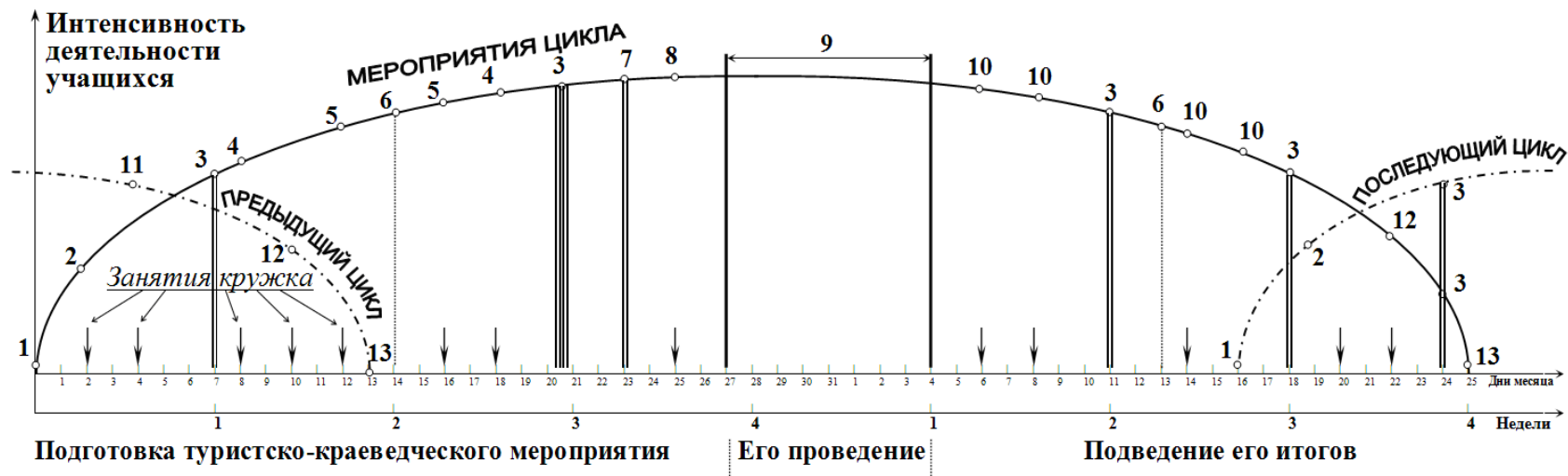


Туристско-краеведческая деятельность как особая педагогическая система



Общая характеристика системы:

- циклическое построение деятельности: туристско-краеведческий цикл - подготовка, проведение и подведение итогов каждой туристской прогулки (1-4 классы), каждого туристского похода, экскурсии, экспедиции (4-11 классы);





Туристско-краеведческая деятельность как особая педагогическая система



1. Постановка цели и задач на данный цикл по организации и проведению общего коллективного дела.
2. Планирование, определение ответственных за отдельные участки работы и их должностей в руководящем органе (штабе, Оргкомитете, ГСК), формирование рабочих групп.
3. Предварительная работа по подготовке мероприятия (составление сценария, условий или программы проведения, организация работы рабочих групп, подготовка рабочих документов и т.д.).
4. Административно-хозяйственная подготовка к общему коллективному делу цикла.
5. Краеведческая подготовка к общему коллективному делу цикла.
6. Работа с организациями и учреждениями (образовательные, научные, общественные и пр.), привлеченными к организации и проведению общего коллективного дела.
7. Проверка уровня готовности к мероприятию (отчеты ответственных за отдельные участки работы и руководителей рабочих групп).
8. Прогон сценария, репетиция выступления, зачет в судейской школе, инспектирование дистанций перед проведением мероприятия.
9. Основное мероприятие цикла с выполнением поставленных задач и работой по должностям.
10. Обработка (анализ, обобщение, рекомендации) и корректирование рабочих документов в рабочих группах.
11. Оформление отчетов (фото, видео, тезисов статей, программ и т.п.) ответственными за участки работы.
12. Окончательное оформление письменного отчета-анализа о проведенном мероприятии цикла ответственным за его организацию и проведение.
13. Вечер-отчет (клубный день) по проведенному мероприятию (демонстрация фильма, публикация, издание журнала с материалами по мероприятию и т.д.).



Детский туризм как особая педагогическая система



Эффективность и динамичность данной педагогической **системы** сегодня проявляется:

- а) в "приближении" к конкретным условиям (окружающей природной, социальной среды; возрасту, опыту детей и взрослых);
- б) в постепенном усложнении содержания, форм, методов ТКД от "возраста" к "возрасту" (определение "возрастных" зон изучения родного края; видов, приоритетов деятельности; комплекса минимальных и максимальных знаний, умений, навыков; смена видов, направлений форм ТКД и т.д.);
- в) в разнообразии стимулов активизации, развитии каждого участника ТКД (система знаний; должностей; творческих письменных и устных отчетов; ближних и дальних перспектив развития каждого);
- г) в творческом использовании традиций (конкурсы, праздники, выставки, творческие отчеты-вечера; "Кодекс чести туристов" и т.д.).



Детский туризм как особая педагогическая система



- **Кодекс чести юных туристов:**

Люби и береги свою Родину — Россию, свой народ.

Крепи мир и дружбу между народами!

Изучай окружающий мир — это школа жизни, школа народной мудрости!

Готовь свое тело и дух к встрече с трудностями — самосовершенствуйся!

Береги свою честь и достоинство смолоду...

Система роста





Воспитательный потенциал туристско-краеведческой деятельности



Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"



Воспитательный потенциал туристско-краеведческой деятельности



Виды воспитания:

Умственное

Трудовое

Физическое

Нравственное

Эстетическое

Гражданское

Патриотическое

Экономическое

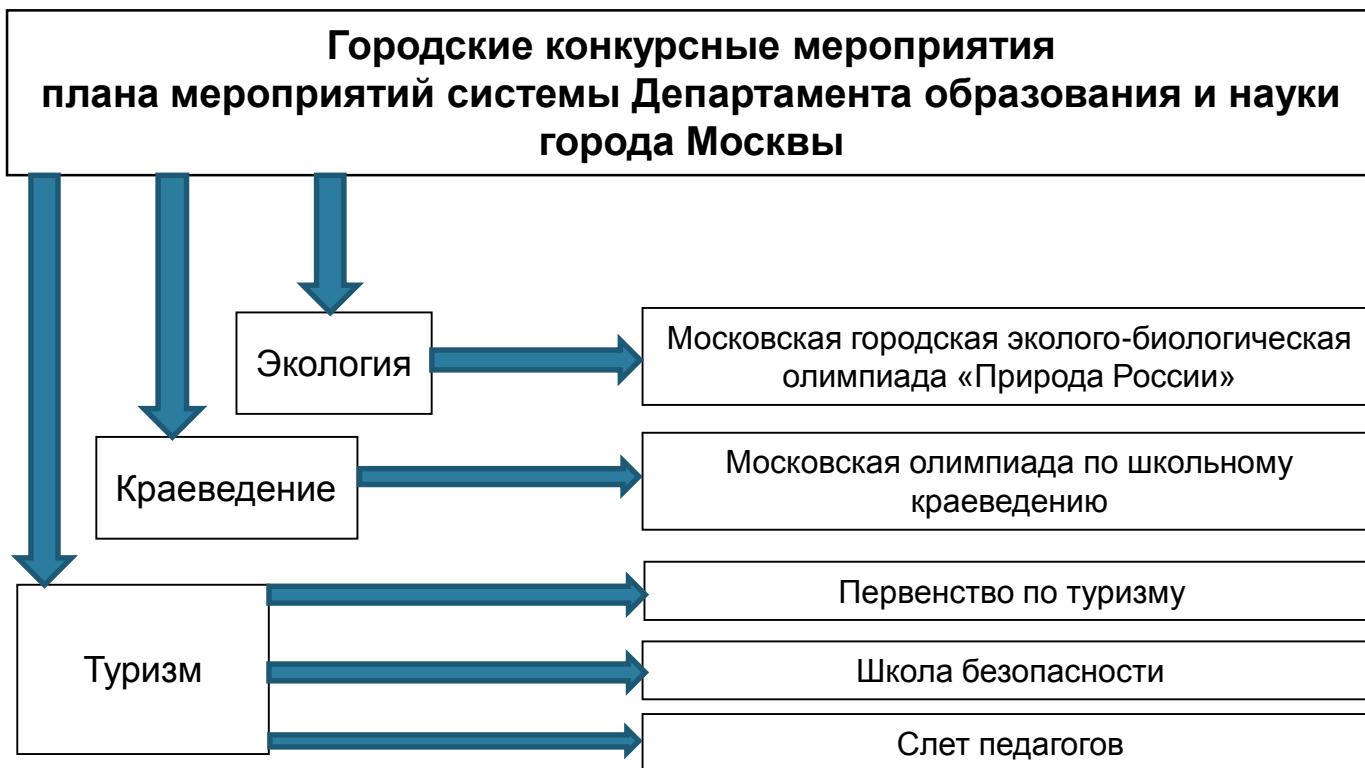
Экологическое

Правовое

..... культуры безопасности



Структура туристско-краеведческой деятельности в Москве





Структура туристско-краеведческой деятельности в Москве



Московская олимпиада по школьному краеведению

Городской конкурс юных экскурсоводов «Путешествие по Москве»

Историко-патриотическая туристско-краеведческая игра на местности «Гвардия России»

Городская командная игра по краеведению «Брэйн ринг»

Открытый онлайн конкурс юных историков-краеведов
#ЯоткрываюМоскву

Региональный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению

Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» (региональный этап)



Подготовка кадров



- **Совместно с Корпоративным университетом московского образования**
Организация туристского похода с обучающимися (руководитель детского объединения туристско-краеведческой направленности) (182 ч.) - 83 человека
Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся в практике работы классного руководителя (182 ч.) - 23 человека
Организация естественно-научной экспедиции обучающихся в образовательной организации, (18 ч.) – 80 человек
Туристско-краеведческая деятельность в работе классного руководителя, (18 ч.) – 90 человек

Совместно с Московской городской организацией Общероссийского Профсоюза образования

Организация туристского похода выходного дня с обучающимися (36 часов) – 78 человек (2021-2022 уч.г), 56* чел. (2022-2023 уч.г.)

Профессиональное обучение

Основная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки по профессии) Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу, (226 ч., поход 3й к. с.)



Спасибо за внимание!

Контактные данные:

**Маркотенко Екатерина Васильевна
MarkotenkoEV@edu.mos.ru, +7 (916) 653 13 59**

