

Общероссийский Профсоюз образования
Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБУ «Российская академия образования»
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена»
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина» (Мининский университет)
Фонд инфраструктурных и образовательных программ при поддержке журнала
«Начальное образование»



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ - 2021»

Сборник методических материалов

Санкт-Петербург
2021

УДК 373.3

ББК 74.2

В 85

Редакционный совет:

Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Н.Н. Деменова, А.А. Денисова,
А.А. Казакова, О.И. Ключко, В.Б. Лившиц, Г.И. Меркулова,
Е.В. Масленникова, Т.А. Павленко Л.В. Полякова,
М.А. Романова, Л.Ю. Савинова

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор **Г.М. Коджаспирова**;
доктор педагогических наук, профессор **Н.Ю. Штрекер**

**Всероссийская Олимпиада педагогов началь-
В 85 ной школы «Мой первый учитель– 2021»:** сборник
методических материалов / под ред. О.И. Ключко. –
СПб., 2021. – 230 с. – ISBN 978-5-9500944-3-9

В сборнике представлены материалы Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель–2021»: концепция и положение о конкурсе, методические рекомендации и проекты участников.

Предназначен для педагогов и психологов начальной школы, администрации системы образования, преподавателей и студентов педагогических и психолого-педагогических направлений подготовки.

ISBN 978-5-9500944-3-9

© Авторский коллектив, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБРАЩЕНИЕ К УЧАСТНИКАМ.....	6
КОНЦЕПЦИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ».....	12
ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ» В 2021 ГОДУ.....	17
ПРОЕКТЫ УЧАСТНИКОВ ОЧНОГО ТУРА ОЛИМПИАДЫ.....	34
<i>Д. А. Аксенова,</i> ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	34
<i>А. В. Вовченко,</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ДИНАМИЧЕСКОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	44
<i>Т. Е. Грибанова,</i> СОЗДАНИЕ ДНЕВНИКА СОБЫТИЙ И ВПЕЧАТЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	54
<i>А. В. Данилова</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ.....	57
<i>Т. М. Закиева,</i> ИСТОКИ НРАВСТВЕННОСТИ: ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИХОДА И СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ В ДЕЛЕ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ.....	62
<i>Г. С. Игнатьева,</i> ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ УЧЕБНИКА, ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕТРАДЕЙ И ТРЕНАЖЕРОВ.....	71
<i>Е. Г. Ильина,</i> ПРОЕКТ «ИДИ ЗА МНОЙ».....	80

<i>О. П. Исаева,</i> КОМПЛЕКТ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»	84
<i>Д. Н. Кайдаш,</i> «МОЙ КРАЙ – ВОРОНЕЖ».....	94
<i>А. Ю. Корнилова,</i> ПОВЫШЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	101
<i>Е.В. Кравченко,</i> ЗНАТОКИ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ.....	107
<i>С. Ф. Мельникова,</i> ШКОЛА ДОБРЫХ ДЕЛ	111
<i>А. И. Мифтахова,</i> УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	114
<i>Н. Н. Попова,</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	121
<i>Л. Л. Рагольская,</i> НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ СВОИМИ РУКАМИ ИЛИ «ПРОЕКТ В ПРОЕКТЕ»	138
<i>Л. В. Рудзей, Р. Ф. Любичкая, А. М. Сагиева, Г. Ф. Идиятуллина,</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ПО ПРЕДМЕТУ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»	145
<i>Л. Б. Рыбушкина,</i> «МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ!».....	156
<i>У. Ю. Рябых,</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСА GOOGLE	159
<i>И. В. Сазанкина,</i> ПРОЕКТ «Я, МОЙ КЛАСС, МОЯ СЕМЬЯ»	165

<i>О. М. Сечко,</i> РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ЧЕТЫРЕ ГОДА ВМЕСТЕ».....	176
<i>С. А. Ситмухаметова,</i> БИНАРНЫЙ УРОК В КОРРЕКЦИОННОМ КЛАССЕ.....	183
<i>Г. Е. Соколова,</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	196
<i>С. В. Тортунова,</i> СКАЗОЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНУЮ СТРАНУ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	200
<i>М. Ю. Шатунова,</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ОСНОВНУЮ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ.....	204
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОЛИМПИАДЫ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ».....	216

ОБРАЩЕНИЕ К УЧАСТНИКАМ

УВАЖАЕМЫЕ УЧАСТНИКИ

IV Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель»!

28-31 октября 2021 года состоится Финальный этап IV Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель». В этом году финал конкурса проводится в городе Липецк на базе Липецкого государственного педагогического университета.

Период начального обучения в школе – совершенно особый для всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, администрации. Он требует создания оптимальных условий для полноценного и гармоничного развития личности ребенка. Проблемное поле IV Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель» составят лучшие проекты участников по следующим номинациям:

1. Номинация «Предметная образовательная деятельность», включающая опыт работы по внедрению педагогических технологий по предметным областям начального образования, инновационным образовательным программам, разработке и организации школьных предметных и внеурочных мероприятий.

2. Номинация «Социально-воспитательная деятельность и взаимодействие с учреждениями культурной и социальной сфер», представленная опытом по развитию у учащихся активности, самостоятельности, инициативности, экологической культуры, формированию гражданской позиции, духовно-нравственных ценностей в процессе взаимодействия с семьей и установления партнерства начальной школы с библиотеками, учреждениями культуры и дополнительного образования, центрами организации детского досуга и спорта.

3. Номинация «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся», представленная способами решения проблем в области мониторинга и проектирования психологически безопасной и

комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе, диагностики и формирования универсальных учебных действий, организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников, психолого-педагогической помощи обучающимся в сложных жизненных и личностных ситуациях и поддержки младших школьников особых групп.

Оргкомитет Олимпиады выражает благодарность всем участникам за новаторские идеи в деятельности учителя начальных классов, неравнодушные к вопросам развития начального образования.

Желаем творческих успехов и плодотворной работы!

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Меркулова Галина Ивановна, председатель Общероссийского Профсоюза образования, председатель Международного объединения профсоюзов работников образования и науки, вице-президент Европейского комитета профсоюзов образования, отличник народного просвещения, заслуженный учитель Российской Федерации;

Богданов Сергей Игоревич, ректор ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», доктор филологических наук, профессор, член-корреспондент РАО;

Елшина Елена Станиславовна, секретарь аппарата, заведующий отделом по связям с общественностью Общероссийского Профсоюза образования;

Емельянова Вера Васильевна, первый заместитель Губернатора Псковской области;

Ключко Ольга Ивановна, профессор департамента психологии Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», доктор философских наук, доцент;

Коджаспирова Галина Михайловна, профессор кафедры педагогики Института «Высшая школа образования» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», доктор педагогических наук;

Колганова Наталья Евгеньевна, лидер Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель-2018», кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования РФ;

Лившиц Владимир Борисович, секретарь аппарата по экономическим вопросам Общероссийского Профсоюза образования, кандидат педагогических наук;

Масленникова Елена Вячеславовна, консультант Общероссийского Профсоюза образования;

Павлов Игорь Сергеевич, заместитель Президента ФБГУ «Российская академия образования», кандидат психологических наук, доктор экономических наук;

Реморенко Игорь Михайлович, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования Российской Федерации, ректор Московского городского педагогического университета;

Селянин Александр Александрович, генеральный директор АНПО «Школьная лига» (г. Санкт-Петербург), лауреат конкурса «Учитель года России-1999».

ЖЮРИ ОЛИМПИАДЫ

Ключко Ольга Ивановна, профессор департамента психологии Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», доктор философских наук, доцент;

Савинова Людмила Юрьевна, доцент кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», кандидат педагогических наук;

Казакова Анжелика Анатольевна, старший преподаватель кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»;

Денисова Анна Алексеевна, доцент кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», кандидат психологических наук;

Деменева Надежда Николаевна, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», кандидат педагогических наук;

Бичева Ирина Борисовна, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», кандидат педагогических наук;

Белинова Наталья Владимировна, заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», доцент, кандидат педагогических наук;

Романова Марина Александровна, профессор департамента методики обучения Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник сферы образования Российской Федерации;

Полякова Людмила Викторовна, доцент кафедры педагогики и психологии семейного образования Института «Высшая школа образования» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кандидат педагогических наук;

Павленко Татьяна Андреевна, доцент департамента психологии Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», кандидат психологических наук.

КОНЦЕПЦИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ»

1. Актуальность и роль Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы

Всероссийское олимпиадное движение педагогов начальной школы организуется Министерством образования и науки Российской Федерации и Общероссийским профсоюзом образования в целях профессионального развития педагогов, повышения общественного статуса учителя начальной школы и ценности уровня начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Педагоги начальной школы реализуют основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивая подготовку обучающихся в соответствии с требованиями государственного стандарта. Профессионализм учителя начальных классов является неременным условием создания развивающей образовательной среды, направленной на укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся¹. Учитель начальных классов в системе школьного обучения одним из первых начинает работать над формированием духовно-нравственной и гражданско-патриотической позиции обучающихся, их познавательной и социальной активности, творческих способностей и общей культуры.

Педагог начальной школы выполняет сложную многофункциональную деятельность, которая требует от него широкого круга общекультурных и профессиональных компетенций, знаний и умений не только в дидактике, но и в других областях – психологии и физиологии, социологии и менеджменте и др. Он проводит уроки по разным учебным дисциплинам, организует внеурочные мероприятия, детский отдых и досуг, создавая условия для раскрытия способностей учащихся.

Среди педагогов начальных классов много специалистов высокого профессионального уровня, мастеров педагогического тру-

¹ ФГОС НОО

да, творчески и инициативно решающих задачи образования младших школьников. Опыт педагогов, которые сегодня достигают высоких результатов, является ценным источником совершенствования работы учителей начальной школы, поможет обогатить их современными методами работы с младшими школьниками по реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Популяризация результатов Олимпиады, распространение передового педагогического опыта учителей начальной школы будет способствовать повышению престижа данной профессиональной деятельности, привлечению внимания общественности к приоритетным целям начального образования, к современному уровню организации учебно-воспитательного процесса в начальном звене общеобразовательной школы, материально-техническим, организационным, финансовым условиям ее реализации. Актуальность повышения престижа педагогического труда связана с необходимостью развития у талантливой молодежи интереса к получению данной профессии, с высокой общественной значимостью труда педагога.

Ведущая идея:

Использование целей, принципов и имеющегося опыта в организации Всероссийской Олимпиады с целью выявления лучших образцов профессионального мастерства и распространения педагогического опыта педагогов начальной школы.

2. Участники Олимпиады

Участниками Олимпиады могут быть педагоги, воспитатели, психологи, постоянно проживающие на территории Российской Федерации и осуществляющие реализацию программ обучения, воспитания и развития младших школьников.

3. Методологические подходы и принципы Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы

Базовыми подходами Концепции Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы являются *аксиологический, деятельностный и компетентностный*.

Аксиологический подход рассматривает начальное образование как уникальную ценностную систему, обеспечивающую решение важнейших задач обучения, воспитания и развития младших школьников, предоставляющую возможность профессионального самоопределения и актуализации учителя в педагогической деятельности. Аксиологический подход подчеркивает существенное влияние личности педагога на становление духовно-нравственных ценностей младших школьников.

Деятельностный подход связан с необходимостью практико-ориентированной направленности обучения, опоры на ведущую деятельность этапа возрастного развития ребенка, включения обучающихся в различные виды деятельности (игровую, учебную, трудовую и другие). Деятельностный подход означает разумное сочетание репродуктивной и поисково-исследовательской, проектной, творческой деятельности детей, создание условий для развития их способности к сотрудничеству как с учителем, так и со сверстниками, формирование личностной позиции ребенка как субъекта познания, труда и общения.

Компетентностный подход направлен на формирование и оценку профессиональных компетенций педагога по развитию у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, социальной активности, гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей.

Реализация данных подходов обеспечивается рядом **принципов:**

Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей предполагает рассмотрение специфики обучения, воспитания и развития в зависимости от возраста, пола, интересов и склонностей ребенка.

Принцип социального партнерства и сотрудничества школы, семьи и учреждений социума предполагает достижение позитивных педагогических результатов во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

Принцип культуросообразности означает максимальное использование богатейшего культурного потенциала России для всестороннего развития детей, их творческого самовыражения в созидательной деятельности.

Принцип воспитания в коллективе предполагает достижение позитивных педагогических результатов в системе равноправных отношений, складывающихся между всеми субъектами в процессе совместной деятельности.

Принцип проектирования и моделирования педагогических технологий педагогами начальной школы направлен на изучение, разработку и распространение инновационных образовательных технологий в педагогическом процессе начальной школы.

Принцип открытости обеспечивает объективность, доступность для ознакомления с процедурами и результатами Олимпиады на всех этапах ее проведения не только участникам конкурса, но и всем, кому не безразлична судьба российской начальной школы.

4. Цели и задачи Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы

Цель:

Выявить и распространить лучшие образцы профессионального мастерства педагогов начального звена общеобразовательной школы, позволяющего им добиваться высокой результативности в образовательной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для распространения лучших образцов педагогических технологий, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, отвечающих современным вызовам образования, потребностям и интересам современных детей.

2. Способствовать профессиональному росту педагогов начальной школы, развивать сотрудничество педагогов России, общероссийских педагогических организаций.

3. Использовать возможности профессионального педагогического сообщества для продвижения идей Олимпиады в педагогической среде.

4. Способствовать повышению значимости профессии учителя начальных классов, общественного статуса победителей и лауреатов Олимпиады.

5. Номинации для участия в Олимпиаде:

5.1 Предметная и метапредметная образовательная деятельность.

5.2. Социально-воспитательная деятельность и взаимодействие с учреждениями культурной и социальной сферы.

5.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

6. Критерии оценки участников конкурса «Мой первый учитель»

Оценка качества результатов производится с учетом номинаций в ходе непосредственного участия конкурсанта на всех этапах конкурса в соответствии с *Положением*.

Общим критерием оценки качества представленных материалов следует считать:

– владение современными педагогическими и психолого-педагогическими технологиями, умение их разрабатывать, использовать, адаптировать, модернизировать и внедрять в образовательную практику в соответствии с ФГОС НОО;

– умение презентовать результаты своей профессиональной деятельности;

– соответствие представленных материалов номинации и регламентам положения Олимпиады.

Критериями оценки качества деятельности учителя начальной школы являются:

– сформированность универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;

– динамика формирования у обучающихся предметных и метапредметных компетенций;

– сформированность у учащихся основных социальных норм и ценностных ориентаций, социальной активности;

– достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах и прочих мероприятиях.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ» В 2021 ГОДУ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Всероссийская олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель» (далее – Олимпиада) учреждена Общероссийским Профсоюзом образования, ФГБУ «Российская академия образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» города Санкт-Петербурга, ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Фондом инфраструктурных и образовательных программ при поддержке журнала «Начальное образование».

1.2. Положение определяет процедуру и регламент проведения Олимпиады в 2021 году.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОЛИМПИАДЫ

Цель:

Способствовать профессиональному росту и совершенствованию педагогического мастерства учителей начальной школы, содействовать формированию профессионального сообщества педагогов начального образования.

Задачи:

1. Выявить лучшие образцы профессионального мастерства педагогов начальной школы, обеспечивающие высокую результативность их образовательной деятельности.

2. Создать условия для распространения эффективных образовательных методик и технологий, отвечающих современным требованиям общества, достижениям психолого-педагогической науки, потребностям семьи и ребенка, а также соответствующих образовательным стандартам.

3. Развивать сотрудничество педагогов начальной школы России, общероссийских педагогических организаций, использовать

возможности профессионального педагогического сообщества для продвижения идей Олимпиады в педагогической среде.

4. Способствовать повышению общественного статуса лауреатов и победителей Олимпиады, значимости профессии учителя начальных классов в глазах общественности.

III. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

3.1. Участниками Олимпиады могут быть учителя начальных классов педагоги, воспитатели групп продленного дня, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, постоянно проживающие на территории Российской Федерации и стран-участников Международной организации Профсоюзов (МОП) и осуществляющие реализацию программ обучения, воспитания и развития младших школьников на русском языке.

IV. НОМИНАЦИИ ОЛИМПИАДЫ

4.1 Предметная образовательная деятельность:

– педагогические методики и технологии по предметам гуманитарного цикла («Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык», «Основы религиозных культур и светской этики»);

– педагогические методики и технологии по предметам естественно-математического цикла («Математика», «Окружающий мир», «Информатика» и другие);

– педагогические методики и технологии по предметам «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Музыка»;

– педагогические методики и технологии по инновационным образовательным программам;

– разработка и организация школьных учебных и внеучебных мероприятий (предметных конкурсов, фестивалей, олимпиад, научных обществ и прочее).

4.2 Социально-воспитательная деятельность и взаимодействие с учреждениями культурной и социальной сферы:

– развитие активности, самостоятельности, инициативности, основ гражданской позиции младших школьников;

- формирование российской идентичности, духовно-нравственных ценностей в процессе изучения российской культуры, традиций и истории;

- развитие экологической культуры как основы гармоничного сосуществования общества и окружающей природной среды, освоение правил здорового образа жизни, противодействия вредным привычкам;

- взаимодействие с родителями и другими членами семьи как участниками образовательного процесса;

- партнерство начальной школы с библиотеками, учреждениями культуры и дополнительного образования, центрами организации детского досуга и спорта в целях социального и культурного развития обучающихся.

4.3 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:

- мониторинг и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе и в семье;

- дифференцированный подход в обучении, осуществление педагогической поддержки и помощи обучающимся с разным уровнем обученности и развития;

- психолого-педагогическая поддержка младших школьников особых групп (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, мигрантов, находящихся в сложных жизненных и личностных ситуациях и других).

- диагностика и формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

- психолого-педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности младших школьников.

V. ЭТАПЫ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

Олимпиада проходит в четыре тура.

Первый тур. Заочный отборочный (25 января – 26 марта 2021 г.).

Участники регистрируются на сайте Олимпиады и предоставляют профессиональное портфолио (Приложение 1), включающее данные об уровне образования и квалификации, результаты профессиональной деятельности и проект по выбранной номинации.

По предложению членов жюри, при согласии участника решением Оргкомитета допускается перенаправление портфолио для участия в другой номинации, более соответствующей его содержанию.

Все участники первого тура получают электронные сертификаты. 30 участников, набравших большее количество баллов в оценке портфолио по каждой номинации, награждаются дипломом победителя первого тура Олимпиады и направляются для участия во втором туре. Итоги первого тура подводятся не позднее 5 апреля. Участник может подать заявку только в одной номинации.

Второй тур. Интернет-тур (6 апреля – 25 июня 2021 г.)

До 21 апреля 2021 г. участники присылают детализированное описание проекта и видеозапись, отражающую этапы деятельности детей и педагога в рамках представленного в номинации проекта, сделанную не ранее 2019 года. После просмотра видео членами жюри, с участником тура пройдет интернет-собеседование с целью профессиональной рефлексии проекта и представленной записи (Приложение 2).

Для дальнейшего участия будут отобраны не более десяти педагогов в каждой номинации – дипломантов Олимпиады. Все участники получают электронные сертификаты интернет-тура, дипломанты – дипломы победителя интернет-тура Олимпиады.

Третий тур. Очный (октябрь 2021 г.)

Место проведения очного тура определяет Оргкомитет. Участники публично представляют итоги проекта, предложенного в составе портфолио в первом туре по соответствующей номинации (регламент в Приложении 3). Члены жюри и присутствующие участники номинации имеют право задавать вопросы по содержанию и результатам проекта в рамках времени, обозначенного в регламенте тура. Для участия в четвертом туре будет отобрано не более трех лауреатов по каждой номинации. Все участники очного тура получают дипломы и сертификат о повышении квалификации.

Четвертый тур. Финал (октябрь 2021 г.)

Финал Олимпиады состоит из двух этапов: «Мастер-класс» и «Педагогический совет» (регламент в Приложении 4). По итогам тура определяется один победитель по каждой номинации.

Все лауреаты и победители награждаются дипломами. По предложению членов жюри Оргкомитетом могут утверждаться специальные (дополнительные) номинации с вручением победите-

лям дипломов «Победитель в номинации», а также специальных номинаций.

Тайным голосованием дипломантов определяется Лидер Олимпиады педагогов начальной школы, который на протяжении следующего года представляет интересы учительства в органах власти и выступает в статусе советника Председателя Общероссийского Профсоюза образования. Лидер Олимпиады награждается Большим призом Оргкомитета Олимпиады.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНКУРСА

6.1 Подготовку и проведение конкурса осуществляет организационный комитет Олимпиады (далее — оргкомитет), в состав которого входят председатель, ответственный секретарь и члены оргкомитета.

6.2 Функции оргкомитета:

- утверждение Положения Олимпиады;
- утверждение состава жюри и председателя жюри Олимпиады;
- утверждение состава методического совета и председателя методического совета Олимпиады;
- Утверждение места и времени проведения очного тура Олимпиады, а также, в случае необходимости, перенос или изменение формата проведения;
- утверждение на перенаправление портфолио участника для участия в другой номинации (по предложению жюри);
- утверждение дополнительных номинаций и специальных призов (по предложению жюри);
- обеспечение организационной, информационной и финансовой поддержки Олимпиады;
- утверждение списка победителей Олимпиады;
- организация торжественной церемонии награждения победителей Олимпиады.

6.3. Секретарь оргкомитета Олимпиады:

- организует прием работ для участия в Олимпиаде в соответствии с требованиями настоящего Положения;
- осуществляет техническую экспертизу документов и материалов участников и взаимодействие с членами жюри Олимпиады;

- ведет организационное сопровождение Олимпиады.

6.4. Заседания оргкомитета считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей членов оргкомитета. При равенстве голосов право решающего голоса остается за председателем заседания. Решение оформляется протоколом за подписью председателя и секретаря заседания.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ ОЛИМПИАДЫ

7.1. Методический совет Олимпиады создается оргкомитетом и включает представителей педагогической и научной общественности, ведущих педагогических вузов России по подготовке педагогов начальной школы и научных организаций.

7.2. Функции методического совета:

- экспертиза положения и регламентов этапов Олимпиады;
- ежегодное обновление номинаций Олимпиады с учетом достижения психолого-педагогической науки и актуальных проблем образования;
- экспертиза критериев и процедуры оценивания конкурсных работ и выступлений участников Олимпиады;
- обобщение итогов Олимпиады, подготовка публикаций и пресс-релизов.

VIII. ЖЮРИ ОЛИМПИАДЫ

8.1. Составы жюри первого, второго, третьего туров и жюри четвертого тура утверждаются Оргкомитетом Олимпиады.

8.2. Жюри первого, второго, третьего туров состоит из 3 групп (по количеству номинаций). В состав каждой группы входят руководитель группы, секретарь и члены жюри. Общее руководство и координацию деятельности групп осуществляет Председатель жюри.

8.3. В состав жюри четвертого тура входят руководители групп жюри по номинациям, члены Оргкомитета и иные кандидатуры. Из их числа назначаются председатель, заместитель председателя и секретарь жюри.

8.4. Жюри:

- осуществляет организацию экспертной оценки представленных материалов педагогов, участвующих в Олимпиаде;

- организует дополнительную экспертизу материалов Кандидатов, набравших одинаковое количество баллов;
- определяет победителей в соответствии с критериями Олимпиады, представленными в настоящем Положении;
- определяет участников Олимпиады для награждения дипломами по отдельным номинациям, указанным в Положении (далее – лауреаты);
- определяет специальные номинации Олимпиады;
- при проведении первого, второго, третьего туров подсчет голосов при голосовании в группах осуществляется секретарем группы;
- жюри имеет право не определять победителя во всех номинациях.

8.5. Решение жюри оформляется протоколом и представляется на сайте Олимпиады.

IX. СЧЕТНАЯ КОМИССИЯ

9.1. Состав счетной комиссии, в том числе председатель, заместитель председателя и секретарь, утверждаются Оргкомитетом.

9.2. Счетная комиссия осуществляет подсчет голосов при проведении третьего и четвертого туров Олимпиады.

X. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

10.1. Представление материалов на Олимпиаду рассматривается как согласие их авторов на открытую публикацию с обязательным указанием авторства.

10.2. Права авторов на имя, на неприкосновенность материалов и их защиту от искажений сохраняются за авторами в полном объеме.

10.3. Представление материалов на Олимпиаду рассматривается как согласие их авторов с правилами Олимпиады, описанными в настоящем Положении.

10.4. Выплата авторских гонораров в любой форме не предусмотрена.

XI. ФИНАНСИРОВАНИЕ КОНКУРСА

11.1. Финансирование проведения Олимпиады осуществляется за счет учредителей, вступительных взносов участников в раз-

мере 1000 рублей (заочный тур), привлечения бюджетных и внебюджетных средств в установленном законом порядке.

11.2. Оплата расходов во время проведения третьего и четвертого туров осуществляется за счет Оргкомитета Олимпиады. Оплата проезда участника - за счет направляющей стороны.

ХII. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРСА

12.1. Организационное, информационное и документационное сопровождение Олимпиады осуществляется Оргкомитетом.

12.2. Регистрация участников Олимпиады, представление конкурсных материалов и итогов Олимпиады осуществляется на сайте Олимпиады <http://1-teacher.ru>

12.3. В целях распространения лучших образцов педагогических технологий, соответствующих новым государственным образовательным стандартам, ряд конкурсных испытаний транслируется в режиме реального времени в сети Интернет, с последующим размещением видеозаписей в открытом доступе на сайте Олимпиады.

12.4. Информационное сопровождение Олимпиады осуществляется в СМИ (сайты, корпоративные и/или специализированные издания, социальные сети и др.) учредителей и партнёров Олимпиады; приложении к "Учительской газете" газете "Мой Профсоюз" <http://www.eseur.ru/newspaper/>; «Профсоюз ТВ», журнала «Начальная школа».

СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОГО ТУРА ОЛИМПИАДЫ

Примерное содержание портфолио педагога
(заполняется он-лайн на сайте Олимпиады)
Максимальная оценка портфолио – 100-баллов

Раздел 1. Общие сведения о педагоге (до 37 баллов)

1.1. ФИО, возраст, профильное образование, стаж педагогической деятельности, квалификационная категория.

1.2 Место работы, должность.

1.3. Профессиональные достижения (звания, грамоты, медали и пр.)*.

1.4. Общественная деятельность (работа наставником, участие в экспертных советах, профессиональных и общественных организациях и ассоциациях, оргкомитетах образовательных и научных мероприятий и пр.).

1.5. Данные о профессиональной подготовке педагога.

– Участие в семинарах, конференциях и прочих мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности.

– Повышение квалификации педагога (за последние 5 лет) и пр.

1.6. Другие данные, характеризующие педагога и его деятельность.

Приложение (копии подтверждающих документов).

1.7. Две фотографии: портрет 9×13, жанровая (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания)

Раздел 2. Данные о профессиональной деятельности педагога (до 43 баллов).

2.1. Результаты деятельности педагога (в зависимости от номинации могут быть представлены не все показатели)

* Элементы портфолио не являются обязательными, например, если педагогическая деятельность по выбранной номинации не предполагает предметного оценивания, или внешняя аттестация детей на данный момент отсутствует.

– Результаты выполнения детьми Всероссийских проверочных работ.

– Достижения детей в предметных олимпиадах, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности.

– Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности, позволяющих решить проблемы сохранения физического и психического здоровья учащихся, состояние психического и психического здоровья детей,

– Участие в целевых программах и экспериментальных площадках.

– Организация педагогической / психолого-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и пр. (дифференцированное обучение, помощь детям с ОВЗ, одаренным детям и др.)

Приложение (подтверждающие документы).

2.2. Внеурочная и воспитательная деятельность педагога.

– Организация внеурочной деятельности (образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования).

– Организация воспитательной работы (организация и участие детей в социальных акциях, мероприятиях и проектах).

Приложение (копии подтверждающих документов).

2.3. Научно-методическая деятельность педагога.

– Авторские разработки и публикации (научные и научно-методические публикации с представлением своего опыта педагогической деятельности).

Раздел 3. Аннотация проекта профессиональной деятельности в рамках выбранной номинации (до 20 баллов).

Структура аннотации проекта:

Актуальность – описание проблемы, для решения которой предназначен проект; тип проекта;

цель и задачи проекта;

исполнители, участники проекта;

сроки (от 3-х месяцев, но не более 4 лет – периода обучения в начальной школе) и место реализации,
целевая (участники проекта) группа (возраст, число детей);
партнеры проекта;
степень реализации проекта на момент подачи (начальный этап, выполнение проекта, завершение проекта);
этапы проекта и их краткое содержание;
результаты проекта на время представления.
Общий объем аннотации проекта - до 2200 знаков.

Критерии оценки проекта:

Соответствие проекта выбранной номинации и ее конкретным пунктам.

Актуальность проекта, его востребованность в современных образовательных условиях.

Последовательность и содержательность этапов реализации проекта.

Уникальность/оригинальность проекта.

Приложение 2

СОДЕРЖАНИЕ ВТОРОГО ТУРА ОЛИМПИАДЫ

Второй тур Олимпиады проводится в форме интернет-собеседования. Участники Олимпиады присылают развернутое описание проекта, представленного на 1 туре, и видеозапись фрагментов (уроков, мероприятий) деятельности детей и педагога, отражающих содержание этапов проекта. После просмотра видеозаписи членами жюри тура проходит интернет-собеседование с участником.

Требования к видеоматериалам:

1. Видеоматериал представляет собой фрагменты деятельности детей и педагога начальной школы по реализации представленного проекта в рамках соответствующей номинации.

2. Видеоматериал отражает деятельность, проведенную не ранее 2019 года.

3. Общий объем видеоматериала, независимо от количества составляющих его эпизодов, не превышает **10 минут**.

4. Видеоматериал сопровождается развернутым описанием проекта (Актуальность проекта для учащихся и значение для образовательной практики, тип проекта (учебный, научный, методический, культурно-просветительский, социальный и пр.), цель и задачи проекта, исполнители, сроки (от 3-х месяцев, но не более 4 лет – периода обучения в начальной школе) и место реализации, целевая группа (возраст, число детей), партнеры проекта (педагоги, родители, другие образовательные и общественные организации, шефы и прочие), степень реализации проекта на момент подачи (начальный этап, выполнение проекта, завершение проекта), этапы проекта со сроками и их развернутое содержание, планируемые результаты и их использование в образовательном процессе (объем до 6000 знаков).

Регламент интернет-собеседования

Цель интернет-собеседования – профессиональная рефлексия представленных материалов. Общая продолжительность интернет-собеседования не более 15 минут.

Ориентировочные вопросы для интернет-собеседования

1. Почему была выбрана именно данная номинация?
2. Как представленный видеоматериал отражает деятельность в рамках проекта?
3. Какие задачи решаются педагогом в представленных фрагментах? В чем заключается развивающий характер деятельности детей?
4. Относится ли представленный материал к инновационному, если да, то почему?
5. В чем заключается авторский вклад в разработку и реализацию проекта?
6. Каковы предварительные (или итоговые, если проект завершен) результаты проекта? Насколько он эффективен или каков прогноз эффективности?

Критерии оценки представленных материалов – проекта и видео (до 50 баллов).

1. Актуальность, реалистичность и востребованность проекта в современной образовательной практике.
2. Последовательность и содержательность этапов реализации проекта, их соответствие цели и задачам проекта.
3. Наглядность/иллюстративность видеоматериалов, отражение в них содержания проекта.
4. Представленность в материалах деятельности и педагога, и детей, отношения участников к осуществляемой деятельности.
5. Отражение в видеоматериалах всех этапов реализации проекта.

Критерии оценки собеседования (до 50 баллов).

1. Понимание задач профессиональной деятельности, приоритетных целей начального образования, соотнесение их с представленными материалами.
2. Понимание смысла проектной (и исследовательской при наличии) деятельности, ее логики и этапов.
3. Аргументированность ответов на вопросы, предъявление личной точки зрения.
4. Рефлексия собственной профессиональной позиции и деятельности.
5. Осмысление и оценка результатов (учебных, методических, научных, социальных и пр.), успехов и неудач проекта.

Приложение 3

СОДЕРЖАНИЕ ТРЕТЬЕГО ТУРА ОЛИМПИАДЫ

Третий тур Олимпиады проводится очно. Участники публично представляют промежуточные или итоговые результаты проекта, предложенного в первом туре, по выбранной номинации.

Регламент выступления

1. Текст проекта предоставляется членам жюри в двух экземплярах (актуальность проекта для учащихся и значение для обра-

зовательной практики), тип проекта (учебный, научный, методический, культурно-просветительский, социальный и пр.), цель и задачи проекта, исполнители, сроки (от 3-х месяцев, но не более четырех лет – периода обучения в начальной школе) и место реализации, целевая группа (возраст, число детей), партнеры проекта (педагоги, родители, другие образовательные и общественные организации, шефы и прочие), степень реализации проекта на момент подачи (начальный этап, выполнение проекта, завершение проекта), этапы проекта со сроками и их развернутое содержание, планируемые результаты и их использование в образовательном процессе (объем до 6000 знаков).

2. Время выступления до 10 минут, обсуждение проекта до 5 минут.

3. В выступлении должно быть кратко отражено: название, цель и задачи, время и место реализации, участники проекта, этапы и результаты проекта, с особым акцентом на последнем.

4. Презентационные средства (фото, видео, аудио, наглядные пособия, продукты деятельности и пр.) для представления результатов проекта участник выбирает самостоятельно. Технические средства оргкомитет представляет при условии предварительной заявки.

5. Члены жюри и участвующие в номинации педагоги имеют права задать вопросы по содержанию и результатам проекта в рамках регламента времени.

Критерии оценки (до 100 баллов)

1. Ясность, последовательность и логичность изложения сути проекта и **его результатов**, следование регламенту.

2. Эффективность/результативность проекта относительно заявленных целей и задач, развитие компетенций детей в ходе проекта, демонстрация педагогом **владения проектной технологией** (как один из результатов).

3. **Культура и выразительность речи**, заинтересованность, умение общаться со слушателями: установление контакта, вовлечение и удержание внимания аудитории в процессе представления результатов проекта.

4. **Наглядность и информативность** презентационных средств и материалов, использование в представлении результатов и продуктов проекта.

5. **Точность, лаконичность и аргументированность ответов** на заданные вопросы.

Приложение 4

СОДЕРЖАНИЕ ЧЕТВЕРТОГО ТУРА ОЛИМПИАДЫ

Четвертый тур Олимпиады состоит из двух этапов: «Мастер-класс» и «Педагогический совет».

ПЕРВЫЙ ЭТАП. МАСТЕР-КЛАСС

Мастер-класс – это современная форма демонстрации практических навыков педагогов по различным методикам и технологиям с целью повышения профессиональной компетентности и обмена с коллегами передовым опытом.

Регламент проведения мастер-класса.

1. Мастер-класс проводится с педагогами – участниками Олимпиады, приглашёнными педагогами образовательных организаций и студентами педагогических специальностей. Необходимое оборудование для мастер-класса педагог должен заранее запросить в оргкомитете Олимпиады.

2. Мастер-класс должен обязательно иллюстрировать систему работы в рамках представленного на турах Олимпиады проекта и строго соответствовать номинации.

3. Время проведения мастер-класса до 15 минут, обсуждение до 5 минут.

4. Рекомендуемая структура мастер-класса:

✓ **Краткое вступительное слово** с представлением педагогического опыта мастера: предъявление цели и задач мастер-класса, ключевой идеи, концепции.

✓ **Демонстрация педагогического опыта или его фрагмента:** организация активной работы участников; демонстрация собственного педагогического опыта (или его фрагментов); использование интерактивных методов для включения участников в

«педагогические пробы» (имитационные игры, моделирование, тренинг, учебная дискуссия и пр.).

✓ Педагоги – участники Олимпиады выступают в роли обучающихся, анализирующих педагогический опыт.

✓ **Обсуждение педагогического опыта мастера:** обсуждение совместной деятельности мастера-педагога и участников. Организатором дискуссии выступает модератор, определяющий направления обсуждения, проблемы и перспективы в дальнейшей работе. Члены жюри и участники Олимпиады имеют право задать до 3-х вопросов (время обсуждения не входит в мастер-класс).

Критерии оценки мастер-класса (до 50 баллов)

1. Соответствие представленного опыта **номинации и содержанию проекта.**

2. Реализация поставленных целей мастер-класса, соответствие регламенту.

3. Оригинальность демонстрируемых в мастер-классе разработок.

4. Качество демонстрации авторских разработок, наглядность, иллюстративность относительно проекта.

5. Степень вовлеченности в мастер-класс участников и зрителей.

ЭТАП 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Педагогический совет – это форма общественного обсуждения актуальной проблемы современного начального образования, на котором лауреаты Олимпиады призваны продемонстрировать способность видеть существующие проблемы, анализировать ситуацию и используя имеющийся в образовании опыт и авторскую позицию находить пути решения проблемных задач.

Формат проведения педагогического совета:

Групповая дискуссия на заданную тему. Участники: ведущий (модератор), группа из трёх лауреатов одной номинации.

Темы «Педагогического совета» утверждаются Оргкомитетом и предлагаются к обсуждению непосредственно перед проведением конкурсного мероприятия.

Продолжительность обсуждения в каждой группе: до 30 минут.

Общее время проведения педагогического совета: 90 минут.

Критерии оценки:

1. **Глубина понимания обозначенной темы** и ее отдельных аспектов. Умение четко и понятно сформулировать ключевую проблему. Связь проблемы с обсуждаемой темой.

2. **Авторская позиция.** Понятность занятой позиции и ее аргументация. Реалистичность, убедительность и доказательность предлагаемых способов решения проблемы.

3. **Культура речи.** Ораторское мастерство и артистизм, свободное, четкое и грамотное выстраивание своего выступления, следовать регламенту.

4. **Активность участия** в дискуссии и реагирование на предъявляемые другими взгляды и позиции. Умение формулировать вопросы и давать комментарии.

5. **Оригинальность суждений.** Творческий подход – умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме.

ПРОЕКТЫ УЧАСТНИКОВ ОЧНОГО ТУРА ОЛИМПИАДЫ

Д. А. Аксенова,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12»,

г. Калуга, Калужская область, Российская Федерация

E-mail: DianaShewchenko1995@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Современная начальная школа стремительно меняется для того, чтобы обеспечить выполнение требований к планируемым результатам образования, которые сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) [1]. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику ставится задача развития личности обучающегося на основе формирования у него универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учить себя самостоятельно. Самоконтроль, являясь одним из наиболее важных компонентов учебной деятельности, выступает и существенным фактором повышения эффективности освоения школьниками предметных знаний и умений. Систематическое осуществление школьниками самоконтроля обеспечивает глубокое и успешное усвоение ими учебного материала. Таким образом, формирование универсального учебного действия самоконтроля является важной педагогической задачей, нуждающейся в актуализации на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Тип проекта: методическое пособие.

Цель проекта: разработка практических заданий по теме «Формирование универсального учебного действия самоконтроля у младших школьников при обучении их фонетике и графике», способствующих повышению уровня и качества знаний по фонетике и графике у младших школьников.

Задачи проекта:

1. Проанализировать научную, педагогическую и методическую литературу, посвященную вопросам формирования самоконтроля, учитывая современное научное знание о природе, сущности исследуемого действия, о его месте в системе регулятивных универсальных учебных действий, о значимости звукового анализа для формирования самоконтроля.

2. Исследовать уровень сформированности самоконтроля у младших школьников.

3. Исследовать уровень теоретической осведомленности учителей о методике формирования самоконтроля и их практической готовности к его формированию при изучении фонетики и графики.

4. Разработать методический инструментарий формирования самоконтроля, включающий в себя задания и упражнения, мотивирующие школьников к осознанному и активному выполнению всех значимых для младших школьников видов самоконтроля во взаимосвязи с другими УУД, самоконтроля не только предметных действий, но и УУД.

5. Проверить на практике эффективность разработанного комплекса упражнений.

Исполнители: Аксенова Диана Андреевна – учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Калуги (г. Калуга).

Участники проекта: обучающиеся 1–4-х классов, учителя начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Калуги.

Сроки реализации: 3 года.

Место реализации: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Калуги.

Целевая группа: 212 учащихся 1-4-х классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Калуги.

Партнёры проекта: администрация, педагоги и родители обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Калуги и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Калуги.

Степень реализации проекта: завершающий этап.

Этапы проекта и их содержание

Первый этап (2018–2019 учебный год) – подготовительный

Рассмотрим задачи подготовительного этапа.

Определение содержания работы по формированию самоконтроля, учитывая современное научное знание о природе, сущности исследуемого действия, о его месте в системе регулятивных универсальных учебных действий, о значимости звукового анализа для формирования самоконтроля.

Для реализации данной задачи были изучены психолого-педагогическая, лингвистическая и методическая литература (научные статьи, УМК, учебники и методические пособия по русскому языку на предмет изученности исследуемой темы, рабочие программы по русскому языку, цифровые образовательные ресурсы).

Полученные данные позволили сделать следующие выводы:

– Значимыми для младших школьников являются следующие виды самоконтроля: контроль действий другого человека, взаимоконтроль, итоговый, процессуальный и прогностический самоконтроль. Изолированное формирование отдельных видов самоконтроля не обеспечивает их интеграцию в контрольно-оценочную самостоятельность: в процессе обучения важно обеспечить взаимосвязанное формирование всех значимых для младших школьников видов самоконтроля [3, с. 27];

– Современные вариативные УМК, обладая определенными ресурсами для формирования универсального учебного действия самоконтроля при изучении разделов «Фонетика» и «Графика», не позволяют в полной мере обеспечить эффективное становление исследуемого действия. Не учитываются закономерности и этапы формирования исследуемого действия, не обеспечивается взаимосвязанное формирование самоконтроля и других универсальных учебных действий; не предлагаются задания на самоконтроль и контроль других универсальных учебных действий. При реализации рассмотренных УМК учителю необходимо дополнять имеющиеся материалы заданиями, вопросами, стимулирующими выполнение всех значимых для младших школьников видов самоконтроля в логике их планомерного усложнения с учетом со-

временного научного знания о теоретических предпосылках формирования действия самоконтроля;

– Проанализированные нами цифровые образовательные ресурсы направлены на формирование знаниевой стороны учебного процесса. Использование данных средств способствует эффективно поддержанию интереса к активному и осознанному обучению предметным знаниям и умениям. Однако в данных ЦОР нет заданий, направленных на формирование самоконтроля. Учителю необходимо самостоятельно дорабатывать задания с точки зрения их направленности на формирование самоконтроля.

Исследование уровня сформированности самоконтроля у младших школьников.

Для осуществления данной задачи была проведена диагностика уровня сформированности самоконтроля у учащихся 1, 2, 3, 4 классов школы по разработанным заданиям теоретического и практического характера.

Результаты диагностики позволили сделать выводы:

– У учащихся начальной школы умение осуществлять контроль действий другого человека и взаимоконтроль находится на среднем уровне;

– Умение осуществлять итоговый самоконтроль сформировано у 36 % учащихся, а это значит, что формирование данного умения носит эпизодический характер. При этом фиксируется низкий уровень сформированности таких видов самоконтроля, как процессуальный и прогностический. Исходя из сказанного, можно сделать вывод о том, что значимые для учащихся виды самоконтроля не в полной мере складываются к концу начального обучения и не интегрируются в контрольно-оценочную самостоятельность, что противоречит требованиям современного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Рис.1).

Выделены типичные затруднения младших школьников при работе с фонетическими и графическими правилами, в основе которых лежит звуковой анализ, а также трудности в осуществлении звукового анализа. Большое количество учеников затрудняются выделять звуки в словах, которые начинаются со звука [й]. Это

связано с тем, что ребенок не в полной мере разграничивает звук и букву, в частности, йотированные буквы (Е, Е, Ю, Я) и звуки, обозначаемые ими в начале слова. Кроме этого, младшие школьники не всегда различают твердые и мягкие согласные звуки, затрудняются в обнаружении звука [о] в словах. Названные трудности обусловлены ориентацией школьников на букву при проведении звукового анализа. Учащиеся не умеют соотносить слово с его звуковой записью. Причиной затруднений является неспособность дифференцировать на слух звуки, различать звук и букву, неумение читать звуковые модели. Ученики не умеют находить в словах общий звук. Это связано со смешением звука и буквы, с несформированностью операций сравнения и обобщения. Учащиеся не способны прогнозировать трудности, которые возникнут при выполнении того или иного задания. У обучающихся возникают трудности и при определении этапов выполнения работы при процессуальном самоконтроле.



Рис. 1. Обобщенные результаты анализа сформированности всех видов самоконтроля у младших школьников.

Третьей задачей данного этапа являлся анализ уроков русского языка в контексте проблемы формирования регулятивного универсального учебного действия самоконтроля.

Было проанализировано 40 уроков русского языка в 1–4 классах. Из них: посещены 15 уроков русского языка в школах № 12 и № 46 города Калуги; проанализированы 13 конспектов

уроков русского языка, размещенных в интернет-пространстве, и 12 конспектов уроков, представленных в журнале «Начальная школа».

Анализ посещенных уроков в школе, продуктов методической деятельности, представленных в интернет-пространстве, в научно-методических журналах дал нам возможность выделить достоинства и недостатки в организации работы по формированию универсального учебного действия самоконтроля. В школьной практике наиболее часто формируемыми видами самоконтроля являются взаимоконтроль и итоговый самоконтроль. Однако при этом было установлено, что вне внимания педагогов остаются значимые для младшего школьника виды самоконтроля (контроль действий других людей, процессуальный, прогностический самоконтроль).

В реальной практике не учитываются закономерности формирования самоконтроля в начальной школе, взаимосвязь самоконтроля с другими группами УУД, не инициируется выполнение самоконтроля других УУД.

Анкетирование практикующих учителей начальных классов с целью выяснения уровня теоретической осведомленности учителей о методике формирования самоконтроля и практической готовности их к его формированию при изучении фонетики и графики.

Было проведено анкетирование учителей по данной проблеме, в котором участвовало 48 учителей школ № 12, № 46 города Калуги.

Анализ полученных ответов показал, что причиной низкого уровня сформированности умения самоконтроля у младших школьников при обучении их фонетике и графике может являться недостаточная теоретическая осведомленность учителей в данной области, несформированность соответствующих профессиональных умений. В частности, учителя не владеют знаниями о сущности самоконтроля, о закономерностях, организация работы над ним на уроках не в полной мере соответствуют тем требованиям, которые предъявляются к научно обоснованному формированию исследуемого универсального действия.

Второй этап (2019–2020 учебный год) – практический

На данном этапе был проведён следующий комплекс мероприятий:

- разработка авторской системы упражнений на формирование самоконтроля у младших школьников при обучении их фонетике и графике;

- создание методического пособия «Формирование самоконтроля у младших школьников при обучении их фонетике и графике», а также системы упражнений для формирования самоконтроля с использованием интерактивной доски.

Теоретическую основу реализованной методики составляют научные знания о природе, видах, этапах, условиях, закономерностях и механизмах формирования самоконтроля у младших школьников, о содержании и специфических особенностях усвоения фонетико-графических знаний. Целостность содержания работы по формированию самоконтроля обеспечивается формированием всех значимых для младших школьников видов самоконтроля во взаимосвязи с другими УУД рефлексивной природы, формированием контроля и самоконтроля правильности выполнения не только предметных действий, но и УУД. Реализованная в экспериментальном обучении стратегия управляемого планомерного перехода от формирования простых видов самоконтроля к сложным предполагает следующую логику развития исследуемого действия: от контроля действий другого человека, от него к взаимному контролю, далее к итоговому самоконтролю и, наконец, к процессуальному и прогностическому самоконтролю.

Методический инструментарий включает в себя:

- задания, направленные на развитие контроля и оценки действий других людей.

Например: Согласен ли ты с утверждением, что в русском языке 10 гласных звуков и букв. Свой ответ обоснуй.

- задания, направленные на развитие взаимного контроля при работе в парах.

Например: Подумай, сколько звуков [а] произносится в слове *голубоватый*. Запиши звуковую запись данного слова. Проверь, правильно ли сосед по парте выполнил это задание.

– задания, направленные на формирование итогового самоконтроля, т.е. на проверку своего результата на основе сличения с эталоном, представленным на доске.

Например: Есть ли общий звук в словах яма и съел. Свою точку зрения докажи, сделай звуковую запись слов. Проверь себя, сравни свой ответ с ответом в конце тетради.

– задания, направленные на формирование процессуального самоконтроля.

Например: Можно ли из звуков [к'] [о] [и] [с'] [т'] составить слова кисть и кость? Свою точку зрения докажи.

– задания, направленные на формирование прогностического самоконтроля.

Например: Прочитай текст. Исправь ошибки. У мурки родился котёнок. Он пушыстый. Котёнок пьёт малако из чяшки. Какие трудности могут возникнуть при выполнении данного задания?

– задания, направленные на контроль выполнения других УУД.

Например: В каждом ряду слов найди «лишнее».

А) Лес, подъезд, съезд, пьеса

Б) Ёж, ёрш, лёд, поёт

В) Вьюн, вьюга, юбка, люстра

Г) Дядя, мясо, семья, мята

Проверь себя, сравни свой ответ с ответом соседа.

– задания, направленные на взаимосвязанное формирование разных видов самоконтроля.

Например: Сколько способов обозначения звука [й'] на письме мы изучили? Запиши их. Проверь себя, сравни свой ответ с ответом соседа. Проверь себя, сравни свой ответ с ответом в конце тетради.

– задания, направленные на формирование самоконтроля с использованием ИКТ-средств.

Например: Прочитай слова и звуковые записи. *Медведь, поезд, экран, люстра, ягода.* [пойист], [медв'ет'], [л'уэтра], [экран], [й'агода]. Все ли звуковые записи верны? Если есть ошибки, исправь их. Сравни свой ответ с ответом, записанным на доске.

Третий этап (2020–2021 учебный год) – контрольно-аналитический

К основным задачам данного этапа относится диагностика результативности разработанного методического пособия, а также подведение итогов реализации проекта.

При проверке эффективности экспериментальной методики мы провели сравнительный анализ уровней сформированности контроля действий другого человека и взаимоконтроля, итогового, процессуального и прогностического самоконтроля в экспериментальном и контрольном классах до и после применения экспериментальной методики (Рис. 2).

Сравнивая результаты, представленные на рис.2, можно сделать вывод о том, что общий уровень сформированности самоконтроля у младших школьников экспериментального класса после реализации экспериментальной методики существенно повысился. У детей, обучающихся в контрольном классе, уровень сформированности всех значимых видов самоконтроля изменился незначительно.



Рис. 2. Уровни сформированности самоконтроля, в целом, у учащихся экспериментальной и контрольной групп до и после экспериментального обучения.

Проанализировав срезовые работы после реализации экспериментальной методики, я пришла к выводу о том, что младшие школьники стали внимательнее относиться к работам однокласс-

ников - увеличилось количество замеченных и исправленных ошибок при контроле действий другого человека. Учащиеся стали тщательнее выполнять задания и упражнения, которые предлагаются учителем. Школьники научились предвидеть возможные трудности, что говорит о формировании у них самого сложного вида самоконтроля – прогностического.

Обобщая изложенное, можно сделать вывод о том, что использование разработанных нами упражнений, направленных на формирование самоконтроля, в целом положительно влияет на формирование исследуемого действия, а также, на формирование предметных действий.

Перспектива дальнейшего развития проекта заключается в разработке разнообразных заданий, направленных на формирование самоконтроля, по всему курсу русского языка.

Список литературы

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373] // Информационно– правовой портал "Гарант.ру" URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 17.09.2020). – Федеральные государственные образовательные стандарты. Ч. 1 ст. 8, ч. 2 ст. 12.1.
2. Антохина В. А. Методика развивающего обучения русскому языку в начальном звене средней общеобразовательной школы / В.А. Антохина. – Калуга : КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2003. – 52 с.
3. Байджанова З. М. Развитие у школьников умений самоконтроля / З. М. Байджанова. // Тенденция развития науки и образования. – 2019. – № 46– 1. – С. 11– 13.
4. Воронцов А. Б. Учебная деятельность: введение в систему Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова / А. Б. Воронцов, Е. В.Чудинова. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2004. – 107 с.
5. Шевченко Д. А. Отбор методических средств формирования универсального учебного действия самоконтроля на уроках русского языка в начальной школе/ Д. А. Шевченко, В. А. Антохина. // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. Том 2. Выпуск 3. – Калуга: Издательство КГУ имени К.Э. Циолковского, 2020. – С. 43– 49.

А. В. Вовченко,
учитель начальных классов
ГБОУ школы № 1353 г. Москва, Российская Федерация.
E-mail: FybcbvjdfF@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ДИНАМИЧЕСКОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тип проекта: учебный.

Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

- 1) освоение приёмов и техник скорочтения;
- 2) развитие памяти и внимания;
- 3) улучшение понимания прочитанной информации;
- 4) развитие навыков логического мышления;
- 5) развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- 6) развитие речи.

Партнеры проекта: педагоги, родители.

Сроки: программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Курс рассчитан на 2 часа в неделю: 72 ч в 1 классе, по 74 ч во 2–4 классах

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения. Они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, изменяют звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии. Всё это затрудняет понимание прочитанного детьми.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется

поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: обучающийся научится:

- управлять своим вниманием;
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- справляться с большой информационной нагрузкой;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Познавательные УУД: обучающийся научится:

- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Коммуникативные УУД: обучающийся научится:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Предполагаемый результат

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение «поля» зрения.

Результаты работы

- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других;
- синхронизация обоих полушарий;
- расширение поля зрения;
- увеличение скорости чтения;
- совершенствование мышления;
- развитие артикуляции и моторики.

Содержание программы

Программа состоит из двух частей. Первая часть – *теоретическая*, вторая – *практическая*.

Теоретическая часть содержит достаточно много советов, которыми нужно будет пользоваться во время выполнения практической части.

Вторая часть представляет собой ряд упражнений, которые состоят из нескольких шагов. Выполнение этих шагов позволит ученику овладеть скорочтением.

Теоретическая часть

Инструкция по прохождению тренинга.

Первое ограничение – тренинг рассчитан на учеников, которые уже умеют читать про себя. Это значит, что небольшой текст (на полстраницы, страницу) ученик может прочитать и переска-

зять. Рассказать из текста основные моменты либо ответить на вопросы по тексту. Проходить этот тренинг детям, не умеющим читать, НЕЛЬЗЯ!

Учимся выполнять упражнения.

До того как приступить к самому тренингу, необходимо изучить упражнения, чтобы контролировать правильное их выполнение учеником

Главное – знать, как правильно эти упражнения выполнять, доходчиво объяснить ученику методику их выполнения. Для этого необходимо понять, что и как делать. После того как будут изучены упражнения, нужно приступить к прохождению тренинга. В среднем тренинг будет занимать 1 занятие в неделю. Задача – следить за тем, чтобы сохранялся высокий темп выполнения упражнений, тренинг проходил динамично, а мозг ученика быстро переключался. Именно в быстром переключении кроется невероятная эффективность этого тренинга.

На первом занятии измеряем начальную скорость чтения ученика. Это очень важно. И, соответственно, на последнем – конечную. Тексты очень похожи. После прочтения ученик отвечает на вопросы, приведенные в конце. Вопросы нужны, чтобы определить понимание прочитанного. Если ученик прочел текст и не понимает его, в таком чтении нет смысла. В тренинге, кроме увеличения скорости чтения, мы еще и работаем над увеличением понимания. Можно пойти еще дальше: после того как ученик ответил на вопросы к тексту, попросить его сделать краткий пересказ.

Заниматься лучше в одно и то же время, чтобы это у ученика вошло в привычку. Для начала неплохо бы создать мотивацию, пообещав ему за увеличение скорости, например в 2 раза, какой-нибудь приз. Таким образом, вы позволяете ученику почувствовать себя спортсменом, который добивается результатов.

Практическая часть

- Тренировочный текст первый.
- Завершающий текст.
- Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)

Дыхательная гимнастика и подготовка голоса.

1. Задуйте свечу. Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух.

2. Представьте, что на руке стоят 3 свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями.

3. Представьте, что перед вами именинный пирог. На нём много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как много больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.

4. В цветочном магазине. Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох ртом. (2-3 раза.)

Отработка дикции.

1. Выдох со счётом. Сделайте глубокий вдох, на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух

2. Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

Б Т М П В Ч Ф К Н Ш Л Ж З Ц С
К В М С П Л Б Ш Г Р Д Б Л С Т

3. Скороговорки.

Водовоз вез воду из-под водопада.

Говори, говори, да не заговаривайся.

На гору гогочут гуси, под горой огонь горит.

Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит.

Наш дуда и туда и сюда.

4. Чистоговорки.

ай – ай – ай – авторучку дай.

ам – ам – ам – песенка для мам.

ак – ак – ак – Сашенька - рыбак.

ал – ал – ал - скоро ли вокзал?

Упражнения на внимание.

Первое упражнение на внимание – это струп-тест.

Струп-тест – это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответ-

ствуется цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный – зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Следующее упражнение для тренировки внимания – это *лабиринты*. Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

Также к упражнениям, тренирующим внимание, относится упражнение «*Большие и малые числа*». Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться бесконечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99.

В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ученик понимает, что характеристики шрифта – ширина, высота, начертание, угол наклона – меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два – так-то).

Упражнение «*Разноцветные числа*». Одна из вариаций «*Больших и малых чисел*», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т. д.

Упражнения на расширение поля зрения.

Следующий блок упражнений – на расширение поля зрения. Логично предположить следующее: для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения – это *таблицы Шульте*. Таблица Шульте состоит из

чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3×3 (для маленьких детей) до 4×4 и 5×5.

Следующее упражнение – на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые *клиновидные таблицы*.

Цель этого задания – глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать.

Упражнения на развитие памяти.

Запомните рисунок.

Это упражнение для запоминания с помощью зрительной памяти. Берётся рисунок, в течение минуты рассматривается детьми, а потом детально воспроизводится на бумаге.

Скрытые предметы.

Надо положить на парту несколько предметов (желательно не менее 10). Попросить детей запомнить их. Закрывать предметы непрозрачной тканью. Ребятам необходимо проговорить названия предметов, и как они расположены. Постепенно можно увеличивать количество предметов.

Найди различия.

Для этого упражнения можно найти много материалов в интернете и в печатных изданиях. Суть проста - нужно найти различия на двух картинках, которые на первый взгляд кажутся одинаковыми. Можно усложнить это упражнение, убрав первую картинку.

Упражнения на развитие мышления.

Смысловой ряд.

Какое будет четвертое слово:

Лиса – нора, медведь – ... (берлога)

Больница – лечение, школа – (обучение)

Сахар – сладкий, лимон – ... (кислый)

Рыба – вода, птица – ... (небо)

Утка – утенок, курица – ... (цыпленок)

Птицы – перья, звери – ... (шерсть)

Осень – зима, дождь – ... (снег)

Кастрюля – половник, тарелка – ... (ложка)

Куртка – замок, шуба – ... (пуговица)

Тепло – вода, морозно – ... (лед)

Поиск закономерностей.

Продолжить перечень слов. Как можно назвать одним словом следующие предметы?

Март, апрель, май, июнь... – месяцы.

Хлеб, молоко, колбаса, макароны... – продукты.

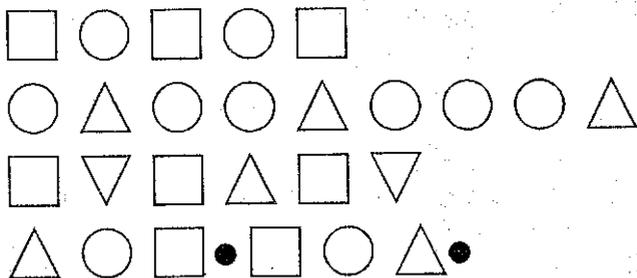
Стол, стул, шкаф, диван... – мебель.

Ромашка, василек, одуванчик, лютик... – полевые цветы.

Туфли, сапоги, валенки, сандалии... – обувь.

Продолжить узор (ряд).

Рассмотреть узор, который начат на листке. Найти закономерность. Дорисовать такой же узор до конца строки.



Третий лишний.

Упражнение на развитие мыслительных процессов обобщения способом выделения существующих признаков.

Яблоко, вишня, помидор.

Час, килограмм, минута.

Козленок, корова, теленок.

Шапка, шарф, кепка.

При выполнении данных упражнений попросите ребенка обосновать свой выбор, доказать свою точку зрения. Не забывайте: главный вопрос – почему ты так думаешь?

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

Третий блок упражнений – это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие – это последовательность, логика и структура, то правое полушарие – это интуиция, воображение, образы и т. д.

Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Рисование обеими руками.

Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

Упражнение «Алфавит» также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.

В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Упражнение «Устный счет». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения – 1 минута.

Чтение с указкой.

При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения.

В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Дыхательные упражнения

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками и чистоговорками.

Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пиано»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Принципы построения занятий.

- От простого к сложному.
- Каждое занятие рассчитано на 45 мин
- Нарастивание темпа выполнения заданий;
- Смена разных видов деятельности.

Структура занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения определенной направленности:

- Упражнение на развитие артикуляции, дикции и дыхания.
- Упражнения на внимание.
- Упражнения на развитие мышления.
- Упражнения на развитие памяти.
- Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.
- Упражнения на расширение поля зрения.

Список литературы

1. Андреев, О. А. Учитесь быстро читать / О. А. Андреев, Л. Н. Хромов. – М.: Просвещение, 2019.
2. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное / Ш. Ахмадуллин. – М. : Билингва, 2015. – 160 с.
3. Зиганов, М. А. Скорочтение / М.А. Зиганов. – М.: Эксмо, 2008.
4. Зотов, С.Г. Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
5. Крылова, О.Н. Чтение. Работа с текстом / О.Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2011.

6. Ситдикова, Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания / Р.Н. Ситдикова. – Челябинск: Рекпол, 2011.
7. Узорова, О. Быстрое обучение чтению / О. Узорова, Е. Нефёдова. – М.: : Астрель, 2002. .
8. Эдыгей, В.Б. Чтение с увлечением / В.Б. Эдыгей. – М.: Перспектива, 1997.
9. Экгардт, Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению / Р.Н. Экгардт. – Челябинск : Рекпол, 2011.

Т. Е. Грибанова,

учитель-логопед

*КОУ «Сургутская школа для детей
с профессиональной подготовкой»*

г. Сургут, Российская Федерация

E-mail: zudinkat@mail.ru

СОЗДАНИЕ ДНЕВНИКА СОБЫТИЙ И ВПЕЧАТЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Одной из целей коррекционной работы с детьми с РАС в сочетании с умственной отсталостью является формирование их жизненной перспективы. Однако, у данной категории детей есть специфические особенности, затрудняющие их обучение: трудности в коммуникативной сфере, низкий уровень взаимодействия со сверстниками, избирательное восприятие материала, что затрудняет процесс социализации детей.

Проанализировав методическую литературу, мы пришли к выводу, что работа с детьми с РАС в сочетании с умственной отсталостью требует более дифференцированного, индивидуального подхода, включающего в себя работу с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и, конечно же, родителями. Кроме того, работу по формированию их жизненной перспективы необходимо разбить на несколько маленьких подэтапов. Одним из начальных этапов является преодоление трудностей в речевом развитии.

Ведь через процесс чтения ребенок принимает нормы и ценности социума, транслируемые произведениями детской литературы. Также чтение - одно из важнейших средств получения информации, из которой еще нужно вычленивть нужную, систематизировать ее или наоборот обобщить содержание прочитанного текста. Без понимания прочитанного материала ребенку эти возможности станут практически недостижимыми.

Поэтому мы поставили перед собой задачу, найти такой метод работы, который поможет преодолеть детям трудности в речевом развитии, в формировании навыка понимания прочитанного. Сроки реализации проекта март-май 2021г.

Целевой аудиторией является обучающаяся 2 класса с РАС с умственной отсталостью легкой степени (8 лет), родители обучающейся.

Целью учебного проекта мы поставили развитие навыка понимания прочитанного, как один из первых этапов социализации, у ученицы 2-го класса с РАС и легкой умственной отсталостью через курс коррекционных занятий с помощью дневника событий и впечатлений. Основными задачами проекта будет: провести комплексную мониторинговую деятельность: выявление проблемных и ресурсных зон обучающейся. Научно-методическое и инструментальное сопровождение проекта: адаптация и подбор методических и дидактических материалов. Формирование у обучающейся необходимых компетенций для овладения навыка понимания прочитанного, через занятия с учителем-логопедом: коррекция речевых навыков; учителем-дефектологом: (БУД); с педагогом-психологом: психологическое сопровождение обучающейся во время реализации проекта.

Во время реализации проекта мы **ожидаем следующие результаты**: повышение мотивации ребенка к учебной деятельности, развитие навыка понимания прочитанного. Привлечение родителей к взаимодействию с педагогами школы: посещение серии консультаций для родителей, вовлеченность в образовательный процесс ребенка.

В целевые индикаторы входит: повышение успеваемости по учебным предметам. Ребенок научится соотносить прочитанный материал: простые фразы, предложения с реальными предметами, людьми или событиями, из своего опыта. У родителей будет

сформирован алгоритм действия для лучшего закрепления работы с дневником событий и впечатлений. Родители будут готовы поделиться своим опытом дневниковой работы с родителями обучающихся начальной школы в рамках «Мастерской родителей».

Для реализации проекта нам понадобилось следующее **материально-техническое обеспечение**: фотографии, принтер, компьютер, фурнитура для «дневника», а также кадровые ресурсы: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, имеющие необходимое профильное образование и опыт работы с данной категорией детей.

Были разработаны **три этапа реализации проекта**:

I этап (март 2021г.) – информационно-подготовительный: анализ особых образовательных потребностей обучающейся; разработка и сбор методических и дидактических материалов для коррекционных занятий по созданию дневника событий и впечатлений; разработка форм взаимодействия с родителями обучающейся.

II этап (март-апрель 2021г.) – основной этап: посещения с ребенком школьного мероприятия «8 марта», наблюдение за ребенком на мероприятии, сбор фото; курс коррекционных занятий по созданию и работе с дневником событий и впечатлений с целью развития навыка понимания прочитанного [2].

III этап (май 2021г.) – заключительный этап: проведение комплексной диагностики обучающейся для оценки эффективности проделанной работы; привлечение родителей, обучающейся во взаимодействие со специалистами; привлечение социальных партнеров образовательных организаций в рамках обмена опытом.

Мониторинговые мероприятия проводятся на протяжении всего проекта при помощи метода наблюдения для определения степени достижения поставленных задач проекта. Они включают в себя такие **критерии**, как: увлеченность на занятиях, работоспособность, понимание инструкций, стимульного материала, точность выполнения поставленных задач на занятии.

Социальной эффективностью проекта является развитие навыка понимания прочитанного, который поможет обучающейся в формировании ее жизненной перспективы, ей станет проще ориентироваться в социальном мире, коммуницировать с окружающими, выражать свои мысли и чувства.

Список литературы

1. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – Изд. 8-е – М.: Теревинф, 2014. – 288 с.

2. Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л., Королевская Т.К. Дневник событий жизни ребенка: Учебно-методическое пособие для родителей и педагогов по развитию устной и письменной речи у детей – М.: Экзамен, 2004 – 64 с. Режим доступа: <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcijavyjavlennyh-narushenij/dnevnik-sobytij-zhizni-rebenka-7598>

А. В. Данилова

*учитель начальных классов
МОБУ «Октябрьская средняя
общеобразовательная школа № 2»,
п. Октябрьский, Российская Федерация*

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ

Формирование у младших школьников умений использования средств ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в образовательном процессе не происходит само собой, оно возможно только в результате целенаправленной педагогической деятельности в рамках школьных предметов. Для того чтобы вызвать первоначальный познавательный интерес, а именно I его стадию – любопытство, необходимо использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям младшего школьника. Мультипликация – одно из самых доступных средств для полноценного развития ребенка. Воплощение сказки ребенком в мультипликационной форме вызывает у него чувство восторга, так как нет на свете больших ценителей мультфильмов, чем дети.

Актуальность проекта продиктована социальным запросом государства. Обществу необходимы развитые, любознательные, владеющие и умеющие на высоком уровне пользоваться ИКТ люди. Доказано, что формирование различных умений и их развитие идет более активно в школьном возрасте. И чем раньше мы начнем

формировать необходимые умения, тем более эффективно будет усваиваться эта информация и более эффективно будет проходить развитие ИКТ-компетенций. Именно младший школьный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования первоначальной ИКТ-компетенции, что будет фундаментом для формирования ИКТ-грамотности.

В ходе работы над проектом возможно реализовывать межпредметную программу формирования УУД. Планируемыми результатами данной программы является:

- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- умение вводить текст с помощью клавиатуры.

Цель проекта: формирование у младших школьников первоначальных ИКТ-компетенций через процесс создания мультипликационных фильмов.

Задачи проекта:

1. Изучить содержание УМК «Школа России» и основную образовательную программу школы на предмет формирования ИКТ-компетенций у младших школьников.
2. Провести стартовую диагностику с целью выявления уровня сформированности ИКТ-компетенций детей.
3. Изучить теоретические основы создания мультипликационных фильмов.
4. Разработать методическое и дидактическое обеспечение программы проекта с использованием доступного программного обеспечения для младших школьников.
5. Создать условия для формирования ИКТ-компетенций обучающихся.
6. Провести анализ результатов реализации проекта на предмет формирования ИКТ-компетенций обучающихся.

Целевая группа, на которую направлен проект: ученики 1 класса (25 учащихся) МБОУ «Октябрьская средняя общеобразо-

вательная школа № 2». Возраст учащихся: 6–7 лет. Проект рассчитан на 1 учебный год.

Этапы работы над проектом

1. Анализ содержания УМК «Школа России» и основной образовательной программы школы по ФГОС НОО на предмет формирования ИКТ–компетенций обучающихся.

Для того чтобы узнать, как проходит формирование ИКТ-компетенций в учебном процессе, мною проанализирован УМК «Школа России». При рассмотрении учебников по этой системе по предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык» и «Математика» я не обнаружила заданий на формирование ИКТ-компетенции, требующих от учеников взаимодействия с компьютером. В рамках предмета «Технология» непосредственное формирование ИКТ–компетенций с помощью заданий на компьютере начинается только с 3–го класса. В 1 и во 2 классе отводится всего 2 часа на тему «Компьютер в учебном процессе», где детям предлагается с помощью учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять. Этого времени явно недостаточно для формирования ИКТ–компетенций на таком уровне, который заявлен в планируемых результатах.

Анализ основной образовательной программы показал, что формирование ИКТ–компетенций в начальной школе осуществляется через межпредметную подпрограмму «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся». Данная подпрограмма представлена в Приложение 1. Подпрограмма предполагает формирование ИКТ-компетентности учащихся в процессе освоения программ учебных предметов. Проанализировав данную подпрограмму, я выделила ИКТ-компетенции, которые формируются в 1 и во 2 классе.

2. Этап стартовой диагностики.

На основе анализа содержания планируемых результатов была разработана и проведена диагностическая работа, выявляющая уровень сформированности ИКТ-компетенций учащихся. Диагностика включает в себя практическую работу и критерии оценки.

Проведение и анализ стартовой диагностической работы в 1 Б классе в октябре показал, что у учащихся низкий уровень ИКТ-компетенций.

3. Этап разработки проекта.

Прежде чем начать работу с мультипликацией, я изучила технологию создания мультфильма и соответствующее программное обеспечение.

Мультипликация – это технология, при помощи которой можно добиться анимации (движения, оживления неодушевленных предметов) [2, с.7].

Анимация – это технология, позволяющая при помощи неодушевленных неподвижных объектов создавать иллюзию движения. Наиболее популярная форма анимации, представляющая собой серию рисованных изображений, в России долгое время была известна как «мультипликация», а в англоязычном мире как "cartoons" или "animated «cartoon»", но в последнее время все чаще обозначается общим термином «анимация» [1, с.4].

Анализ литературы по данному вопросу показал, что мультипликацию или анимацию можно создавать двумя способами.

С точки зрения технологии, первый способ выглядит так: на каждом следующем рисунке фигурка представлена в чуть иной фазе движения. Отдельные рисунки покадрово фотографируются, потом, взяв эти кадры с фотоаппарата и начав быстро просматривать их от первого до последнего, создается впечатление, что фигура двигается. Из этих кадров можно сделать видео, при желании добавить звуковую дорожку, и получим мультипликационный фильм, он же мультфильм [3, с.15].

Второй способ создания мультипликации – это компьютерная анимация. Технология создания мультфильма таким способом заключается в том, что человеку не нужно рисовать все кадры анимации, достаточно создать объект и совершать с ним определенные действия, а все промежуточные кадры за него прорисовывает компьютерная программа [1, с.49].

Разница первого и второго способа в том, что в первом способе прорабатывается каждый кадр видео вручную. А в компьютерной анимации нам достаточно создать объект и управлять им. Таким образом, можно сделать вывод, что при создании мультипликационных фильмов первым способом требуется более

кропотливая работа, и она занимает больше времени, чем создание мультфильмов вторым способом.

Проанализировав современное программное обеспечение, существующее в ИКТ-технологиях, я подобрала компьютерные программы, возможности которых соответствуют возрасту учащихся.

Для создания мультфильмов я выбрала компьютерную программу «Movavi» – программу для создания/редактирования видео. Эта программа позволяет создавать слайд-шоу из изображений, обрезать или склеивать видео, накладывать звуковые дорожки, создавать переходы между фрагментами видео и др.

Изучение технологии создания мультфильмов и выбор программного обеспечения позволили разработать методическое сопровождение проекта, которое включает в себя методический комплекс проектов создания мультипликационных фильмов детьми на различных уроках. Данный методический комплекс разработан в соответствии с УМК «Школа России».

4. Организационно – исполнительский этап.

На данном этапе ученики на различных уроках работали над созданием мультипликационных фильмов. В ходе реализации проекта ученики создали следующие мультфильмы: «Кто такие октябрята?», «Первая охота», «Волк и кот», «Осьминожка».

5. Этап промежуточной диагностики и анализа результатов.

Для анализа результатов реализации проекта на предмет формирования ИКТ–компетенций обучающихся была проведена та же диагностическая работа, как и на этапе стартовой диагностики. Анализ диагностической работы показал, что уровень ИКТ-компетенций учеников 1 Б класса повысился с низкого до среднего уровня. Положительная динамика формирования ИКТ-компетенций учащихся говорит об эффективности проекта в данной целевой группе. Промежуточная диагностика показала, что в настоящее время ИКТ-компетентность учеников 1 Б класса находится на среднем уровне, что говорит об эффективности данного проекта. Для того чтобы достичь высокого уровня, я решила продолжить работу над формированием ИКТ-компетентности и начала заниматься разработкой нового методического комплекса проектов для учеников 2 класса.

Список литературы

1. Керлоу, А.В. Искусство 3D-анимации и спецэффектов / А.В. Керлоу; Пер. с англ. Е.В. Смолиной. – М. : ООО «Вершина», 2004. – 480 с.
2. Пунько, Н. Секреты детской мультипликации: перекладка / Н. Пунько, О. Дунаевская. – М. : Линка-Пресс, 2017. – 136с.
3. Смолянов, Г.Г. Анатомия и создание образа персонажа в анимационном фильме / Г.Г. Смоляков. – М. : ВГИК, 2005. – 128 с.

Т. М. Закиева,

*учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МБОУ «Лицей №1 им. Н.К. Крупской»,
г. Камбарка, Удмуртская Республика, Российская Федерация
E-mail: zakieva.tanya@mail.ru*

ИСТОКИ НРАВСТВЕННОСТИ: ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИХОДА И СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ В ДЕЛЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Актуальность

В настоящее время Россия переживает реально существующий нравственный кризис. Цинизм, равнодушие, подмена ценностей становятся нормой жизни многих людей. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл отметил: «...*Кризис современного мира – это кризис ценностей Нового времени. В чем главная ошибка Нового времени? Ошибка – в отказе от традиции, то есть от системы передачи ценностей от поколения к поколению, формирующей цивилизационный код народов с его культурными, духовными и религиозными парадигмами ...*» [1].

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - это разрушение личности, духовно-нравственный кризис самого человека, деградация его мышления, воли, чувств, веры; болезненное состояние души, при котором он утрачивает смысл жизни. Духовность и нравственность являются базовыми, сущностными характеристиками личности. В современном мире духов-

но-нравственное образование и воспитание школьников является приоритетным направлением, которое направлено на усвоение нравственных ценностей, обеспечивающих общественно-значимую мотивацию поведения и поступков, ориентацию в разнообразных жизненных ситуациях.

Одной из главных воспитательных целей школы является становление личности ребёнка. Для её решения необходимо наполнить содержание образования элементами, несущими повышенную мировоззренческую установку, основанную на духовном отечественном наследии. Становление личности ребёнка - одна из главных задач школы, это вклад в строительство духовно-нравственного фундамента нашего общества, без которого оно теряет устойчивость. К. Д. Ушинский писал: *«Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания»* [2].

Понимая это, мы в «Лицей №1 им. Н.К. Крупской» г. Камбарки наполнили содержание начального общего образования элементами, несущими повышенную мировоззренческую установку, основанную на духовном отечественном наследии. Проект нацелен на взаимодействие школы с религиозным учреждением, на гуманитарное образование, духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся. Проектная, экскурсионная, краеведческая деятельность становятся содержательной и организационной основой формирования образовательного и воспитательного процессов в начальной школе как системообразующего компонента в педагогической системе. В работе активно применяются современные технологии: информационно-коммуникативные, дистанционные технологии образования, обмена информацией и взаимодействия.

Тип проекта – воспитательный.

Цель проекта: Сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, формирование толерантности, чувства милосердия и сострадания к ближнему, приобщение детей к ценностям православной - семейных традиций.

Задачи проекта:

1. Воспитание уважения к нравственным нормам христианской морали, приобщение обучающихся к ценностям духовной культуры.

2. Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию.

3. Формирование представлений о семейных ценностях, понимания сущности основных социальных ролей в семье.

Исполнители проекта: учащиеся Лицея.

Участники проекта: настоятель православного Храма, воскресная школа.

Сроки проекта: 10 месяцев.

Место: МБОУ «Лицей № 1 им. Н.К. Крупской» г. Камбарка

Целевая группа: начальная школа, 7–11 лет.

Партнеры проекта: Храм Петра и Павла, Камбарский Музей, школьная библиотека, КЦСОН Камбарского района, благотворители: ИП Ширкин А.И, Ширкина С.А (магазин "Океан"), ИП Ваганов А.В (магазин "Универсал").

Степень реализации: завершение проекта.

Руководители проекта: Закиева Т.М., МБОУ «Лицей №1 им. Н.К. Крупской» города Камбарка, Булдаков Сергей, Приход Храма Святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла г. Камбарка

Планируемые результаты:

Обучающиеся имеют представления:

- о семейных традициях, об особенностях семейных отношений;
- о духовных и нравственных ценностях;
- о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;
- знакомы с историей и культурой своей страны;
- умеют беречь и поддерживать красоту;
- проявляют сострадание, сочувствие, сопереживание, радость;
- верят в свои силы, имеют желание самоотверженного служения на благо Родины;
- стремятся к добру и неприятию зла.

Этапы проекта

1 этап – Подготовительный – Октябрь 2019

Первичный анализ ситуации, подготовка документальной базы – составление договора о сотрудничестве и взаимодействии

школы и Храма, сбор согласия родителей на сотрудничество с Храмом, составление плана работы.

2 этап – Основной Ноябрь – Июнь 2020

Реализация проекта через проведение совместных мероприятий школа – Храм. Проведение Республиканских Рождественских чтений в Лицее. Посещение Отцом Сергием классных часов, внеклассных мероприятий, уроков ОРКСЭ, ОПК, родительских собраний, мастер – классов, проведение бесед с учащимися и педагогами. Учащиеся участвуют в благотворительной акции в КЦСОН, библиотеке, в Центре «Дружная семейка» для инвалидов. Организуются экскурсии в Храм Петра и Павла, в Храме проводятся уроки ОРКСЭ, ОПК. Организовано проведение школьного этапа олимпиады по «ОПК», «Светская этика», «Азы православия». Электронная выставка творческих работ детей.

3 этап – Заключительный Июль 2020

Подведение итогов, награждение активных учеников, учителей, родителей, благотворителей.

План реализации проекта

Дата	Мероприятие	Ответственные
1 этап – Подготовительный		
Октябрь	Подготовка документальной базы: составление договора о сотрудничестве и взаимодействии школы и Храма, сбор согласия родителей на сотрудничество с Храмом, составление плана работы. – Посадка деревьев во дворе школы. – Городская акция «Аллея Славы»	Руководитель ШМО – Закиева Т. М., настоятель храма, классные руководители.
2 этап – Основной		
Ноябрь– Май	Реализация авторского Проекта « <i>Читая – это интересно!</i> » в начальной школе Цель: развитие интереса к чтению и книге, развитие дополнительных форм работы библиотеки.	Библиотекарь Лицея Созина А.М., учащиеся и педагоги Лицея

Дата	Мероприятие	Ответственные
Ноябрь– Май	<p>Реализация Проекта <i>«Энциклопедия одного слова»</i> в начальной школе</p> <p>Цель: развитие языкового чутья и воспитания интереса к языку как к живому явлению, формирование информационно-коммуникационной компетентности, навыков проектной деятельности, умений и навыков самостоятельного приобретения знаний.</p> <p>– Участие детей в городском мероприятии с песней <i>«Здравствуйте, спасибо!»</i></p>	Библиотекарь Лицея Созина А. М., учащиеся и педагоги начальной школы
Ноябрь	<p>Тематическое занятие в Храме с детьми осеннего лагеря <i>«Во всяком возрасте почитай родителей»</i></p> <p>Цель: воспитывать умение выражать чувства благодарности в ответ на любовь и заботу близких людей; представление о правдивости; выяснить приоритет ребенка в семье.</p>	настоятель Храма, директор Воскресной школы, Закиева Т. М., библиотекарь Созина А. М.
Декабрь	Республиканская научно-практическая конференция, проводимая в рамках XXVIII Международных Рождественских чтений <i>«Великая Победа: наследие и наследники»</i>	Рождественские чтения. Управление народного образования, Лицей № 1, отдел образования Сарапульской Епархии, настоятель Храма, священники Сарапульской Епархии, руководитель РМО Закиева Т. М., гости иных районов (школ)
Декабрь– Май	Проведение школьного этапа олимпиады по «ОПК», «Светская этика», «Азы православия».	Классные руководители 1–5 классов
Январь	Рождественская ёлка для детей Воскресной школы и победителей научно-практической конференции.	ДК Нефтяник. Администрация города, приход Храма, Воскресная школа

Дата	Мероприятие	Ответственные
Январь	Годовое подведение итогов сотрудничества Прихода Храма и учреждений Камбарского района	Приход Храма
Январь	<p>Беседа с учащимися 1–3 классов <i>«Добро и зло – твой нравственный выбор»</i> Цель: учить детей быть вежливыми, сдержанными, доброжелательными, учить работать в коллективе. Упражнять в умении различать добрые и плохие поступки. Воспитывать интерес к коллективной взаимопомощи, дружеские взаимоотношения между детьми. – Создание Lego мультфильмов.</p>	<p>Закиева Т. М., учителя Лицея, приход Храма</p> <p>Закиева Т. М.</p>
Февраль	<p>Беседы священника с учащимися 4-х классов на уроках ОПК. <i>«Весы добра и зла. Вечность души»</i> Цель: углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение слушать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей). – Встречи и беседы Отца Сергия с учителями начальных классов Камбарского района</p>	<p>Районный семинар учителей начальных классов, Закиева Т. М., Давлетшина З. Г. Отец Сергий соведущий урока ОПК, ученики 3, 4 класса</p>
Февраль	Беседы священника с учащимися 4-х классов на уроках ОРКСЭ	Лицей №1 Закиева Т. М., настоятель Храма
Февраль	<p>Посещение <i>Музея истории и культуры Камбарского района:</i> – экскурсия – встреча с интересными людьми – уроки мужества Посещение <i>Музейной комнаты «Удмурт корка» д. Н. Армязь</i> – Участие в районном фестивале <i>«Люблю тебя, моя Удмуртия!»</i></p>	Педагоги и учащиеся начальной школы

Дата	Мероприятие	Ответственные
Март	14 Марта – День православной книги. Познавательная беседа в храме учащихся 1–3 классов с настоятелем Тема: « <i>Старославянские книги</i> »	Закиева Т. М., учащиеся Лицея № 1, настоятель Храма, библиотекарь Лицея Созина А. М.
Март	– Посещение храма Петра и Павла - экскурсии. – Урок окружающего мира в стенах Петропавловского Храма города Камбарки по теме: «Принятие христианства на Руси. Князь Владимир», 3 класс «А».	Закиева Т. М., учащиеся Лицея № 1, настоятель Храма,
Апрель	Пасха. Благотворительная акция «Подари пасхальный сувенир» для пожилых людей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в КЦСОН Камбарского района: – Концерт для пожилых людей; – Концерт, сказка для детей и сотрудников КЦСОН; – Помощь инвалидам «Дружная семья»; – Электронная выставка творческих работ детей «Пасха всему миру».	Ученики Лицея № 1, 1–4 класс. Воскресная школа Храма, дети и родители
Май	22 мая праздник святителя Николая Чудотворца. « <i>Как выглядит православный храм</i> » Цель: закрепить представление об устройстве церкви; знакомить с правилами поведения в церкви. Расширять словарный запас детей (храм, церковь, колокольня). – Рисунки. Викторина для учащихся	Настоятель храма, Закиева Т. М., педагоги Лицея.
Май	24 Мая – День славянской письменности и культуры. Участие в грантовом Проекте «И было слово».	Городское мероприятие: представители администрации МО «город Камбарка» Лицей №1, ученики, учителя 1–4 классы, настоятель Храма

Дата	Мероприятие	Ответственные
		воспитанники Воскресной школы.
Июнь	Сотрудничество с летним оздоровительным лагерем Лицей №1. Конкурс рисунков «Дети выбирают добро». Посещение храма. 22 июня – Митинг. Минута молчания у памятника	Приход Храма, Лицей № 1. Руководитель ШМО Закиева Т. М. Приход Храма, учреждения, задействованные в социальном служении
3 этап – Заключительный		
Июль	12 июля – день святых Первоверховных апостолов Петра и Павла. Престольный праздник. Встреча Пресвященнейшего Антония, епископа Сарапульского и Можгинского учениками Лицея. Подведение итогов проекта.	Приход Храма, Лицей № 1. Руководитель ШМО Закиева Т. М. Приход Храма, учреждения, задействованные в социальном служении

Результаты проекта

Организована взаимосвязь светского и церковного учреждения. Данный проект показал важность развития отношений Русской Православной Церкви и органов местного самоуправления в области духовно-нравственного и патриотического воспитания молодёжи Камбарского района. В реализации проекта приняли участие: 200 учащихся начальной школы, 100 учащихся в период летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей, Музей истории и культуры Камбарского района, дети и взрослые КЦСОН, дети – инвалиды «Дружная семейка», педагоги, благотворители. Благополучателями проекта стали более 600 человек.

Создан и реализован проект «И было слово» - победитель конкурса «Православная инициатива» малых грантов «Мы говорим по-русски!» фонда «Соработничество».

Показатели эффективности и результативности проекта:

- положительная динамика проявления ценностно-значимых качеств личности;
- обогащение опыта учащихся социально и личностно значимым содержанием;

- есть конкретные продукты деятельности учащихся; критерии и показатели личностного роста,
- проявление характеристик и поступков, ожидаемых в качестве результатов воспитательной деятельности;
- положительная динамика развития коллектива, сформированность коллектива, репутация класса, проявление индивидуальности.

Заключение

Духовно-нравственное воспитание школьников должно основываться на традициях русской культуры, а именно на одной из ведущих основ культурно-нравственного наследия нашего народа – этике православия. Обращение к системе православных ценностей в школе – реальный фактор воспитания по-настоящему нравственного поколения и оздоровления всего общества.

Успешная апробация проекта показала её результативность и эффективность. Доказано, что она обеспечила: организацию педагогического сопровождения учащихся начальной школы в процессе формирования у них нравственности и духовности; создание воспитательного пространства, формирующее у младших школьников позитивного опыта социализации, овладения навыками жизни и практической деятельности; вовлечение обучающихся в творческую личносно значимую деятельность.

Социализируя учащихся, мы формируем готовность и способность выполнять систему социальных ролей человека.

Для детей – это неоценимый жизненный опыт общения, развития эмпатии, толерантности, отзывчивости. А для престарелых и пожилых людей – возможность почувствовать себя нужными и передать молодому поколению свою теплоту и нежность. Она наполняет душу ребёнка любовью, заботой, милосердием, состраданием ближним, смыслом жизни.

Ребёнок – это самое чувствительное, ранимое и беззащитное создание на планете. А его психика – кусочек пластилина в руках взрослых. Учитель, родитель, любой взрослый, который соприкасается с душой ребёнка, сам должен быть примером нравственности, порядочности, душевной чистоты. От его слов, опыта, мировоззрения в полной мере зависит будущее каждого ребёнка, а значит, будущее страны.

Список информационных источников:

1. Кирилл (Гундяев) Святейший Патриарх Московский и всея Руси. Слово на открытии XXII Всемирного русского народного собора. URL: <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?table=mpublic&num=3486> (дата обращения: 02.11.2020).

2. Ушинский К. Д. О школе URL <http://vp-ch.ru/node/69> (дата обращения: 05.11.2020).

Г. С. Игнатьева,

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №235 с углубленным изучением

отдельных учебных предметов

им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района,

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

E-mail: sergesha@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ УЧЕБНИКА, ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕТРАДЕЙ И ТРЕНАЖЕРОВ

Актуальность проекта: в наше время увеличивается частота использования планшетов, телефонов и компьютеров детьми в повседневной жизни и в школьном процессе. В связи с этим уменьшается время непосредственного общения между учениками, между детьми и родителями. Снижается навык самоконтроля. Появляется проблема устного выражения собственных мыслей и, как следствие, снижается навык коммуникативной культуры.

В Федеральный государственный стандарт начального общего образования обеспечивает:

Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ),

расширение возможностей индивидуального развития обучающихся, посредством реализации индивидуальных учебных планов;

Освоение учащимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей [8].

Достижения учащихся, полученные в результате изучения учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающимися использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умения овладевать:

– учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее – универсальные учебные познавательные действия);

– учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее – универсальные учебные коммуникативные действия);

– учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учеб-

ную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее – универсальные регулятивные действия). [8]

Рациональное использование электронных форм учебника (далее – ЭФУ) в учебном процессе приводит к тому, что у учащихся начальных классов быстрее формируются навыки ИКТ-компетенций, повышается самооценка, улучшаются навыки межличностного общения. Возможность в процессе обучения выбрать индивидуальный образовательный маршрут создает условия для того, чтобы процесс обучения проходил более осознанно. Сопровождение проекта психологом и логопедом обеспечивает коррективку психических процессов, предметных умений, коммуникативных навыков у обучающихся. Данный проект является одним из вариантов “адаптивного обучения, которое приводит к получению уникального опыта обучения с учетом индивидуальных различий для улучшения процесса обучения и развития в различных учебных ситуациях”. [2] Следовательно данный проект актуален в современном образовательном процессе, т.к. быстрее формируются универсальные учебные действия у младших школьников.

Тип проекта: учебный.

Цель проекта: Формирование универсальных учебных действий;

Повышение интереса к учебе, как к процессу самостоятельного получения знаний;

Предоставление возможности самостоятельно выбрать маршрут для изучения нового материала;

Создание условий для совместной деятельности и неформального общения на уроке между учениками;

Воспитание толерантного отношения к слабоуспевающим ученикам и детям-инофонам.

Задачи:

1. Повысить интерес к учебе, как к процессу самостоятельного получения знаний.

2. Формировать универсальные учебные действия.

3. Предоставить возможность самостоятельного выбора маршрута изучения нового материала.

4. Создать условия для совместной деятельности и неформального общения на уроке между учениками (система консультантов, проведение уроков подготовленными учениками, система «Вопрос-ответ» на уроке среди учеников).

5. Воспитывать толерантное отношение к слабоуспевающим ученикам и детям-инофонам.

Проект является межпредметным и направлен на формирование универсальных учебных действий (далее – УУД) по следующим предметам: математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и технологии.

Исполнители проекта: учащиеся ГБОУ средней школы № 235 им. Д. Д. Шостаковича.

Сроки реализации проекта: 4 года

Место реализации проекта: ГБОУ средняя школы № 235 им. Д. Д. Шостаковича, г. Санкт-Петербург, Адмиралтейский район.

Целевая группа:

- 2018–19 уч. год ученики 1-б, 2-в кол-во: 47 чел.
- 2019–20 уч. год ученики 2-б, 3-в кол-во: 47 чел.
- 2020–21 уч. год ученики 3-б, 4-в кол-во: 49 чел.
- 2021–22 уч. год ученики 4-б, 1-в кол-во: 52 чел.

Партнеры проекта:

- Учитель-логопед
- Педагог-психолог
- Издательство «Академкнига. Учебник»
- Платформа «Учи-ру»
- Платформа «Яндекс Учебник»

Степень реализации проекта: в процессе выполнения.

Содержание проекта

I этап. Используется фронтальная форма работы. Через проектор задание с учительского компьютера выводится на экран (электронную доску), выполняется фронтально. Один ученик вызывается к доске и проверяет правильность выполнения. Это наиболее часто используемая форма работа с ЭФУ. Например: первоклассники выполняют задание в тетради на печатной основе. Один

ученик вызывается к компьютеру, выполняет задание. Нажимается кнопка «Проверить». После того, как задание выполнено верно, оно выводится на экран. Ученики сверяют свои работы с эталоном. Этот вид работы активизирует учащихся, создает комфортные условия даже для самых слабых учеников, улучшает навыки самоконтроля. Это задания с, так называемой, отсроченной проверкой. Но есть в ЭФУ задания с моментальной проверкой, и они тоже удобны для фронтальной работы, т.к. можно вызывать к доске несколько человек. Таким образом, на этом этапе дети получают первоначальные навыки работы с ЭФУ с минимальными временными затратами на уроке.

На данном этапе формируются личностные УУД (стремление к лидерству), регулятивные УУД (самоконтроль, самооценка)

II этап. Групповая форма использования ЭФУ. Для этой формы деятельности требуется дополнительное оснащение класса ноутбуками для групповой или парной работы. Задачи этого этапа: научить детей пользоваться интерфейсом ЭФУ, открывать содержание, находить нужную страницу и выполнять нужное задание (все это они уже умеют делать с бумажным учебником). Наиболее удобны для этого уроки технологии. На них достаточно времени для обучения этим практическим навыкам. Так как все бумажные и электронные учебники оформлены единообразно, то обучающимся нетрудно перенести полученные навыки на работу с другими учебниками.

III этап. Индивидуальная форма работы с ЭФУ. Надо учесть, что учащиеся уже знакомы с интерфейсом страницы и умеют с ней работать. Задачей этого этапа: научить обучающихся самостоятельно использовать ЭФУ при изучении нового материала, при закреплении материала и при выполнении домашнего задания. У каждого ученика должна быть возможность индивидуально работать на компьютере, на котором загружены все ЭФУ, электронные тетради и интерактивные пособия. Эти же пособия загружены, по желанию, у детей на домашние компьютеры. Для этого загружается установочный файл, открывается личный кабинет, в котором находятся все пособия, нужные ребенку для работы. Таким образом, ребенок получает возможность работать с ЭФУ на всех этапах

работы, как в классе, так и дома. Все необходимые навыки для этого у него уже есть. Дозирование работы в классе производит учитель, исходя из норм СанПиНа: 1–2 класс - 20 мин, 3-4 класс – 25 мин; суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках не превышает в 1-2 классах – 25 мин, в 3-4 классах – 30 мин.

IV этап. Задача этого этапа состоит в том, чтобы научить ребенка самостоятельно выбирать виды заданий и способы его проверки необходимые для урока. Это обеспечивается за счет того, что один из учеников (в порядке очереди / по желанию) сам разрабатывает и проводит урок. Заранее изучая материал к уроку, ребенок продумывает, где и как удобно использовать ЭФУ, способы проверки задания. Это позволяет ученику взглянуть на материал урока с другой позиции – не ожидать, что тебя научат чему-то, а самому выяснить – чему ты можешь научить других. На этом этапе дети, под руководством учителя, разрабатывают и проводят урок с использованием ЭФУ. Затем класс и учитель оценивают проведенный урок. Хочется отметить, что, если на первых подобных уроках, звучали оценки: «Молодец! Он громко говорил! Он четко читал задание!», то впоследствии стало звучать: «Тебе надо постараться...», «Ты подсказывал, а учитель должен помогать...», «Ты не давал оценку ответам...» и т.д. – это свидетельствует о том, что дети вышли на другой оценочный уровень. Иногда они уже могут что-то подсказать учителю, или даже поправить его и это говорит о том, что они совсем по-другому смотрят на проводимый урок, на роль учителя и на свою роль на уроке.

Параллельно с работой учителя в классах проводятся индивидуальные и групповые занятия с педагогом–психологом. По итогам обследования в начале и в конце учебного года делается сравнительный анализ, на основе которого планируется работа на следующий период.

Из итоговой справки педагог-психолога: «при обследовании использовалась методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах», методика изучения школьной мотивации учащихся начальных классов Лускановой Н.Г. В классе 22 человека, диагностику прошло 22. Проверялись интеллектуаль-

ные показатели, характерологические (личностные) особенности, социометрия, мотивационная направленность учащихся.

3-б класс может быть охарактеризован как средний школьный класс, так как уровень интеллектуального развития у большинства детей находится в рамках возрастной нормы. Развитие специальных способностей (математических, гуманитарных, естественно-научных) также находится в рамках возрастной нормы, снижено развитие пространственного мышления, необходимого в инженерно-конструкторской деятельности. В дальнейшем при переходе в среднее звено у учащихся могут возникнуть проблемы с черчением, геометрией. С алгеброй в среднем звене тоже могут начаться проблемы в силу того, что у большего количества ребят абстрактное мышление находится на слабом или среднем уровне.



Рис. 1. Виды мотивации учащихся

Проблемы, связанные с грамотностью письма, можно разделить на две группы: к первой относится слабое развитие показателя навыка чтения в силу того, что дети мало читают; ко второй – нарушение внимания и слабость процесса категоризации. Исходя из теста Тулуз-Пьерона, динамика работы детей отличается не очень сильно, большая часть детей выполняет работу в среднем или слабом темпе. Следовательно, этих детей нельзя торопить при выполнении работ и, самое главное, их нужно приучить к самоконтролю, так как показатели внимания у них так же находятся на среднем уровне.

К школе в целом положительно относятся 80% учеников, хорошее отношение с одноклассниками у 87% учащихся. Однако, большая часть учащихся испытывают тревогу при проверке знаний во время контрольной (повышена ситуативная тревожность и неуверенность в своих силах).

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации использовалась анкета Лускановой Н.Г., из которой видно, что этот показатель находится на невысоком уровне. Исследование показало, что за время обучения в третьем классе изменения в показателях произошли у учеников с хорошей мотивацией к обучению и с улучшением навыка чтения.

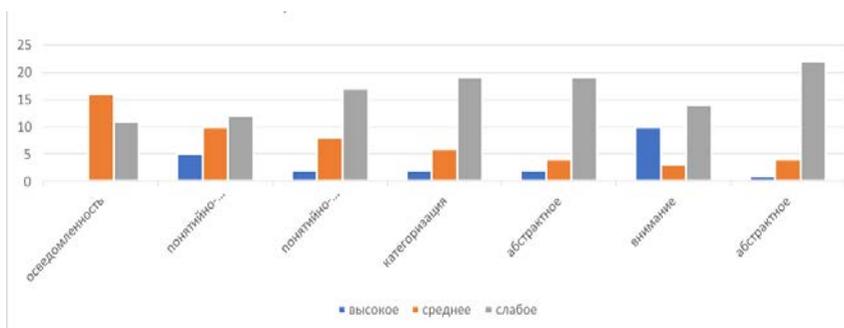


Рис.2. Уровни развития интеллекта учащихся

Рекомендации для родителей даются в индивидуальных консультациях. Как видно из диаграммы, класс, который не участвует в проекте, имеет более низкую мотивацию.

Обобщая вышесказанное, повышается не только уровень цифровой грамотности обучающихся, но и навык коммуникационной

культуры, самоконтроля и ответственности учащихся, а также формируется умение учиться. Использование ЭФУ, интерактивных тестов и тренажеров даёт возможности способствовать развитию учащегося, позволяет сориентировать ребёнка на саморазвитие, формирует умение добывать нужные знания и применять их в жизненных ситуациях.

Список литературы

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
2. Персонализация в образовании от программируемого к адаптивному обучению // Современная зарубежная психология. 2020. Том 9. № 3. С.34-46.
3. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.
4. Система оценки образовательных достижений младших школьников. Проектировочные подходы и технологические решения. – М.: Академкнига, 2015.
5. Соломатин А. М., Чуракова Р. Г. Как разработать индивидуальный учебный план обучающегося. – М.: Академкнига, 2016.
6. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. – СПб, 1999.
7. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Методическое руководство. – СПб., 2001.
8. ФГОС начального общего образования – 03, утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.

Е. Г. Ильина,
учитель начальных классов МБУ «Школа № 91»
г.о. Тольятти Самарской области, Российская Федерация
E-mail: ilina.elena.27@mail.ru

ПРОЕКТ «ИДИ ЗА МНОЙ»

Актуальность

Специфика профориентационной работы в начальной школе такова, что акцент делается на развитие важных ресурсов личности, а именно: расширение представлений учащихся о мире профессий; становление таких качеств, как способность к рефлексии, умение планировать ход работы и предвидеть её результаты; развитие навыков командной работы.

Младший школьный возраст – важный период для знакомства с миром труда и профессий, обогащения личностного опыта. Семья является наиболее влиятельным фактором при знакомстве с профессиями, поэтому возникает необходимость находить нестандартные формы взаимодействия семьи и школы.

Тип проекта: социальный

Цель: внедрение новых форм взаимодействия с родителями учащихся.

Задачи:

- 1) привлечь к активной деятельности на этапе пропедевтики профориентационной работы родителей учащихся.
- 2) познакомить учащихся с профессиями родителей и других членов семьи.
- 3) формировать у родителей представление о важной роли семьи при выборе профессии ребенком.
- 4) создать благоприятные условия для развития, общения и взаимодействия детей и взрослых.

Исполнители: классный руководитель, родители.

Сроки реализации: 2016–2020 г.г.

Место реализации: г.о. Тольятти Самарской области, МБУ «Школа № 91»

Целевая группа: учащиеся класса – 27 чел, 7–11 л.

Партнеры проекта: родители, предприятия города.

Степень реализации: завершение проекта.

Этапы проекта

I этап –диагностический

Задачи:

- 1) изучить потребность родителей в условиях, необходимых для оптимальной реализации возможностей каждого ребёнка;
- 2) провести мониторинговое исследование уровня знаний детей о профессиях родителей,
- 3) выбрать содержание и формы работы с семьями.

Сроки: сентябрь-октябрь 2016г.

Ожидаемые результаты: определение способов организации совместной деятельности с родителями.

Мероприятия:

- Анкетирование родителей *«Доволен ли я выбором своей профессии?»*
- Творческий вечер с родителями *«Кем быть или каким быть?»* (Анализ воспитательного потенциала каждой семьи)
- Стартовая диагностика учащихся:
 - Диагностика уровня воспитанности обучающихся (Методика Н.П.Капустиной)
 - «Кем быть?» (методика Н.С. Пряжникова)
 - «Лесенка побуждений» (Методика Н.В.Елфимовой)
- Формирование рабочей группы родителей. Составление плана профессиональных проб. Назначение консультаций для родителей перед проведением мастер-классов. («Родительская мастерская»)

II этап-реализация проекта

Задача:

- внедрить модель сетевого взаимодействия школы, семьи, социума.
- Сроки: 2016–2020 г.г.
- Ожидаемые результаты:
 - добросовестное отношение учащихся к труду, уважение к человеку труда;

– расширение кругозора учащихся о существующих профессиях, возможность увидеть разные профессии родителей с близкого расстояния;

– стремление учащихся изучать и развивать свои способности, духовно-нравственные качества;

– сплочение семей и классного коллектива в целом.

Мероприятия:

– *Внеурочная деятельность.* Обучение по авторской программе «Профи-проба». Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Профессиональные пробы – серьезный опыт для младших школьников, который формирует представление о профессии, определяет, какие склонности, качества характера необходимо иметь, развивать, чтобы овладеть ею.

– *1–2 классы. Урок-лента.* В ход уроков русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии вплетается «лента профориентации», т.е. предлагаются задания (текст, задача, ребус и т.д.), составленные родителями и утвержденные на заседаниях «Родительской мастерской» совместно с классным руководителем.

– *3–4 классы. Урок-мастерская.* Проводится родителями во время занятий по программе внеурочной деятельности «Профи-проба». Приглашённый родитель проводит мастер-класс по своей профессии и предлагает детям составленное им компетентностно-ориентированное задание.

– *Проведение мастер-классов в школе и на производстве.*

– *Калейдоскоп классных праздников, проведенных совместно с родителями:*

- «Однокашки», «Учусь у мамы. Учусь у папы» (1 класс)
- «Рыцарский турнир. Рыцарь – статус, профессия или образ жизни?», «Сядь рядом, да почитаем ладком. Мир вдохновения» (2 класс)

- «Капустник», «Семейные династии», «Дружба народов» (3 класс)

- «Любовь к Родине начинается с семьи», «День Солнца в 4 Д. Солнечные профессии», «Мы вместе!» (4 класс)

– *Проведение совместных трудовых десантов.*

– *Направленность проекта на сбережение здоровья учащихся.*

Ежедневные тренировки по каратэ и спортивным танцам с 1 по 4 класс на базе Поволжской Академии Боевых Искусств (100% учащихся класса).

– *Участие в образовательных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.*

Предметные олимпиады и конкурсы повышают познавательный интерес учащихся, стимулируют настойчивость, самостоятельность и творчество. Ребята имеют возможность проверить полученные знания, сравнить собственные результаты с показателями сверстников класса, школы, города и страны. Учащиеся получают новый опыт, реализуют свой природный потенциал.

III этап – контрольно-оценочный

Задачи:

- проанализировать результаты сотрудничества с родителями.
- Сроки: Май 2020
- Ожидаемые результаты:
 - повышение качества знаний учащихся в области профессионального ориентирования;
 - взаимодействие семьи и школы направлено на достижение единой цели: раскрыть у ребёнка лучшие качества личности, которые могут понадобиться ему для самоопределения и самореализации в дальнейшей жизни.

Мероприятия:

– *Итоговая диагностика.* Диаграммы сформированности духовно-нравственных качеств учащихся и мотивации (с учётом промежуточной диагностики во 2, 3 кл):

- Диагностика уровня воспитанности обучающихся (Методика Н.П.Капустиной)

- «Кем быть?» (методика Н.С. Пряжниковой)

- «Лесенка побуждений» (Методика Н.В.Елфимовой)

– *Составление учащимися сборника «100 вопросов родителям»*

Эффективность проекта определяется результатами изменения поведенческих характеристик личности; укрепления взаимоотношений друг с другом и с родителями; отзывами родителей об

изменениях в личностном развитии участников, отзывами самих учащихся о важности, пользе занятий.

Перспективы развития проекта

Учащиеся данного класса обучаются в настоящее время в 6 классе. Классным руководителем продолжается работа по самоопределению учащихся. В г.Тольятти осуществляется реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка». Учащиеся класса занимаются в технопарке «Кванториум». Это площадки, оснащённые высокотехнологическим оборудованием, где дети учатся по принципу проектного обучения: от теории сразу к практике.

Список литературы

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: методическое пособие/ О.Ю. Елькина. – М.: Академия: ОАО «Московские учебники», 2011. – 160 с.

2. Формы и методы профориентации обучающихся: сборник методических рекомендаций / автор-составитель И.А. Килина, Е.В. Пономарёва; ред. В.И. Сахарова. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2013. – С.11-18.

О. П. Исаева,

заместитель директора по УВР, учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 36,

г. Пенза, Российская Федерация.

E-mail: oksanaisaeva2010@yandex.ru

КОМПЛЕКТ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

Актуальность темы проекта. Своеобразие современного подхода к организации системы образования обусловлено особенностями развития информационного общества, в котором утверждается новый тип экономического развития, необходимость учиться на протяжении всей жизни, иногда несколько раз менять профессию, получать и обновлять знания, значимые для профессии, личности и социума, и постоянно совершенствовать профессиональные компетенции, умения и навыки в соответствии с актуальными запросами общества. Следовательно, главное стратегическое направление раз-

вития системы образования лежит в русле решения проблемы личностно-ориентированного обучения, которое ставит в центр внимания личность, её запросы, уникальность, способствует её самореализации и развитию. Важным фактором в этом направлении является формирование у учащихся необходимых общих компетенций, в которые включается также умение учиться с помощью современных *информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)*. Ориентация на реализацию высокого дидактического потенциала компьютерных и телекоммуникационных технологий является одной из основных тенденций развития современной образовательной системы, сформулированной в рамках Концепции модернизации российского образования. Ведущими становятся следующие приоритетные направления: информатизация, переход к системе непрерывного образования, создание новой образовательной среды, основанной на применении ИКТ.

Проблемное поле проекта. Однако при действующей системе традиционного очного обучения с его ограниченными возможностями с использованием привычных образовательных технологий формирование у обучающихся необходимых компетенций становится весьма затруднительным для большинства учителей. Противоречие очевидно: нынешние педагоги должны отвечать новым реалиям и вызовам времени, потому что учить детей по-старому уже невозможно; и в то же время не могут, потому что ограничены рамками традиционного очного обучения. То есть, при сохранении в школе прежних образовательных технологий к моменту ее окончания знания выпускника будут уже не соответствующими социально-экономическому состоянию общества на тот момент.

Одним из способов разрешения противоречия является использование технологии смешанного обучения, которая предполагает оптимальное сочетание «сильных» сторон традиционного обучения с преимуществами дистанционных технологий, когда значительная часть материала осваивается учащимися самостоятельно в «дистанционном компоненте» (с использованием видеофильма, презентации, интерактивной игры, тестового задания) программы или курса, очные занятия могут быть более насыщенными и эффективно организованными. Система смешанного обучения предлагает также реальные подходы к решению одной из основных задач современного традиционного образования: реали-

зации и развития в полной мере потенциальных способностей каждого ученика, начиная с начальной школы. В данном проекте речь будет идти об одной из более чем сорока моделей смешанного обучения «перевернутый класс» [1, 2, 4].

Перевернутое обучение – это педагогический подход, при котором прямое обучение перемещается из пространства группового обучения в пространство индивидуального, а групповое пространство при этом трансформируется в динамическую интерактивную среду обучения, в которой педагог из ретранслятора становится фасилитатором.

Проблема использования смешанного обучения в общественно-научном образовании, в частности в курсе «Окружающий мир» в начальной школе [5], особенно актуальна в связи со спецификой предмета, который относится в соответствии с классификацией И.Я. Лернера, «к группе дисциплин, ведущим компонентом которых являются способы деятельности» [3]. Исследования и опыт показывают, что в очном обучении на долю отдельного учащегося приходится не более одной минуты реального времени на уроке. Включение дистанционного компонента позволяет индивидуализировать процесс обучения, предлагая возможности предоставления практики с использованием видеоконтента каждому обучающемуся в таком объеме, который необходим в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями.

Паспорт проекта

Цель проекта: создать на платформе школьного сайта единый информационный образовательный ресурс, содержащий мультимедийные материалы, предназначенные для использования в «дистанционном компоненте» при смешанном обучении в рамках инновационной модели «перевернутый класс» по учебному предмету «Окружающий мир» (программа А.А. Плешакова).

Задачи проекта:

1) отследить материально-технические возможности образовательной организации, на базе которой планируется реализация проекта.

2) изучить дидактические возможности технологии смешанного обучения, в частности, модели «перевернутый класс» для по-

вышения эффективности учебного процесса в обучении, формирования навыков *Soft skills*.

3) определить эффективные способы создания единого информационного образовательного ресурса на базе школьного сайта.

4) привлечь к созданию единого информационного образовательного ресурса обучающихся 8-11 классов школы.

5) создать серию мультимедийных материалов (видеофильмов, интерактивных игр, презентаций, тестов) по предмету «Окружающий мир» с 1 по 4 классы по программе А.А. Плешакова для использования в модели «перевернутый класс».

6) разместить созданные материалы на сайте МБОУ СОШ № 36 г. Пензы во вкладке «Дистанционное обучение. Учимся вместе».

7) обеспечить свободный доступ к единому информационному образовательному ресурсу обучающимся 1-4 классов, родителям, педагогам начальной школы МБОУСОШ № 36 г. Пензы.

Участники проекта:

– педагоги начальной школы МБОУ СОШ № 36 г. Пензы под руководством Исаевой О.П.;

– учащиеся 1-4 классов МБОУ СОШ № 36 г. Пензы;

– родители обучающихся.

Продукт проекта: единый информационный образовательный ресурс на сайте МБОУ СОШ № 36 г. Пензы, содержащий мультимедийные материалы в количестве 193 (видеофильмы, интерактивные игры, презентации, тесты), предназначенные для использования в «дистанционном компоненте» при смешанном обучении по модели «перевернутый класс», в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах по программе А. А. Плешакова.

Тип проекта: образовательный, долгосрочный.

База реализации Проекта: сайт МБОУ СОШ №36 г. Пензы.

Чтобы на школьном сайте найти необходимый материал, следует воспользоваться следующим алгоритмом:

1) зайти на сайт школы;

2) открыть страничку дистанционного обучения «Учимся вместе»;

3) открыть строку «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

4) выбрать предмет «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»;

5) выбрать класс;

- 6) выбрать тему блока;
- 7) выбрать тему урока;
- 8) изучить предлагаемые материалы.



Партнеры проекта:

- научное общество учителей «Извилины» СОШ № 36 г. Пензы;
- научное общество обучающихся «Эрудит» МБОУ СОШ № 36 г. Пензы;
- Пензенский государственный технологический в лице декана факультета биотехнологий, кандидата технических наук, доцента Кузьмишкина А.А.;
- Пензенский государственный институт имени В.Г. Белинского, историко-филологический факультет в лице кандидата педагогических наук, доцента Кузнецовой С.В., факультет физико-математических и естественных наук в лице Полумордвина О.А.;
- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области», кафедра начального образования в лице директора Сосновской О.О.;
- Пензенский государственный краеведческий музей в лице директора Сердцева А.И.

План реализации проекта

№ п/п	Этап	Мероприятия	Сроки
1	Прогностический	1. Анализ рабочей программы и тематического планирования учебного предмета «Окружающий мир» с целью выявления тем, в рамках изучения которых возможно создание учебных мультимедийных контентов.	январь 2021 года
		2. Анализ востребованности единого информационного образовательного ресурса среди учащихся, педагогов, родителей МБОУ СОШ № 36 г. Пензы.	
		3. Анализ материально-технической базы школы и программного обеспечения на предмет создания продукта проекта.	
		4. Изучение дидактических возможностей технологии смешанного обучения как основы для реализации проекта.	
		5. Разработка проекта.	
2	Экспериментально-преобразующий	1. Определение эффективных способов создания единого информационного ресурса на базе школьного сайта.	февраль 2021 – май 2022
		2. Привлечение к созданию единого информационного ресурса обучающихся 8-11 классов школы, членов НОУ «Эрудит».	

№ п/п	Этап	Мероприятия	Сроки
		<p>3. Создание серии мультимедийных материалов (видеофильмов, интерактивных игр, презентаций, тестов) по предмету «Окружающий мир» с 1 по 4 классы по программе А.А. Плешакова для использования в «дистанционном компоненте» при смешанном обучении.</p> <p>4. Размещение созданных материалов на сайте МБОУ СОШ № 36 г. Пензы во вкладке «Дистанционное обучение. Учимся вместе».</p> <p>5. Обеспечение свободного доступа к единому информационному образовательному ресурсу обучающимся 1-4 классов, родителям, педагогам начальной школы МБОУ СОШ № 36 г. Пензы.</p> <p>6. Апробация созданного единого информационного образовательного ресурса в тестовом режиме.</p>	
3	Аналитический	<p>1. Анализ проделанной работы по проекту.</p> <p>2. Определение эффективности работы единого информационного образовательного ресурса.</p>	июнь–июль 2022

Ресурсное обеспечение проекта:

Источники материалов:

- энциклопедии, учебники, Интернет;
- авторские разработки Исаевой О.П. и педагогов МБОУ СОШ № 36 г. Пензы;
- творческие работы обучающихся.

Географический охват

Размещение продукта проекта в сети Интернет позволит использовать его материалы не только учащимся и педагогам МБОУ СОШ № 36 г. Пензы, но и пользователям сети города, области, России.

Ожидаемые результаты

Результаты эффекта

1. Повышение престижа знаний в глазах учащихся и качества образования школьников.
2. Ориентация школьников на успех, повышение учебной мотивации.

Результаты продукта

1. Создание единого информационного образовательного ресурса на сайте МБОУ СОШ № 36 г. Пензы, содержащего мультимедийные материалы в количестве 193 для учебного предмета «Окружающий мир» в 1–4 классах по программе А.А. Плешакова, что будет способствовать реализации системно-деятельностного подхода.
2. Увеличение количества совместных проектов, исследовательских работ учащихся, педагогов, родителей, что позволит повысить долю одаренных школьников.
3. Создание сетевого взаимодействия с другими школами через организацию межшкольного образовательного пространства. Это приведет к обмену опытом между педагогами-практиками региона. Планируется совместно с Институтом регионального развития Пензенской области (ГАОУ ДПО ИРР ПО) организации курсовой подготовки для педагогов начальных классов по использованию модели «перевернутый класс» с изданием сборника методических рекомендации и рабочих тетрадей для детей. На уровне школы это будет некая трансформация действующего про-

екта «Учимся вместе». Возможен частичный перевод обучающихся среднего и старшего звена в формат перевернутого обучения.

Степень реализации проекта: в стадии реализации, на экспериментально-преобразующем этапе.

Источники развития проекта

Проект по созданию комплекта методических материалов к урокам окружающего мира в рамках инновационной модели «перевернутый класс» реализуется на базе МБОУ СОШ № 36 г. Пензы.

Во-первых, с 2012 года в школе реализуется проект по созданию системы дистанционного обучения «Учимся вместе». До сегодняшнего дня окружающего мира как предмета в данной системе представлено не было. Возможности данной системы вполне могут быть использованы для размещения мультимедийных контентов для организации дистанционного обучения.

Во-вторых, в школе идет апробация модели «перевернутый класс».

Использование перевернутого обучения имеет ряд преимуществ.

1. Ученики получают в качестве домашнего задания учебное видео или электронный образовательный ресурс для изучения нового материала, который они должны внимательно изучить до следующего урока. Это можно сделать в любое удобное время, в удобном месте, просмотрев нужное количество раз сложные теоретические блоки.

2. Учитель однажды готовит учебное видео или электронный ресурс, предлагая собственные разработки.

3. Учитель на уроке имеет возможность качественно организовать учебную деятельность, вовлекая в разные виды работ всех учеников класса.

4. Педагог освобождает учебное время для организации дополнительных видов групповой деятельности, дискуссий, экспериментальной работы, экскурсий и т. д.

Модель «перевернутый класс» предполагает более высокую степень ответственности учеников: если ученик что-то не сделал, это больше не вина учителя или школы, а самого ученика. Поэтому от школьников требуется умение организовать свою деятельность и отвечать за выполненную работу.

Риски при введении смешанного обучения и их минимизация

Риск первый – жёсткость урочных форм, доминирование узкой предметной специализации в разработке учебных планов, преобладание принципов планирования деятельности «сверху вниз» и, конечно, форматы и содержание существующей отчётности. Учитель вынужден выполнять план, и в этом смысле он остаётся «заложником» существующей системы обучения.

Минимизация риска первого: разумное сочетание очного обучения и обучения e-learning (электронного обучения).

Риск второй – недостаточная ИТ-грамотность, зависимость от техники, широкополосного Интернета, устойчивости онлайн-режима и безлимитных тарифов. Зачастую препятствием для внедрения этого подхода становится низкий уровень владения информационными технологиями.

Минимизация риска второго: для педагогов и учеников необходим технологический ликбез, а также обучение работе со LMS-платформой.

Риск третий – смешанное обучение требует технической поддержки и определённых затрат на создание видеоматериалов. В условиях российской школы дополнительные затраты требуются также и на модернизацию пространства классных комнат (например, оснащение кабинетов компьютерами, покупка индивидуальных устройств для обучающихся).

Минимизация риска третьего: предоставить возможность участия в грантовых конкурсах разного уровня, использование спонсорской поддержки для приобретения необходимого оборудования.

Резюме исполнителей проекта

Изменения, происходящие в современном образовании, требуют от педагогов признания одной очень важной истины – любой ребенок должен иметь шанс на преодоление трудностей в восхождении к полноценной личности. Оптимистический прогноз в отношении каждого обучающегося школы – вот педагогическое кредо нашего коллектива. Смысл проекта в том, чтобы предложить детям спектр разнообразных видов деятельности за счет использования инновационных образовательных технологий, которые на новом качественном уровне обеспечили бы развитие ребенка, а именно: позитивные тенденции в познавательной деятельности школьников,

в развитии субъектной позиции. Надеемся, что проект по использованию инновационной модели смешанного обучения «перевернутый класс» сможет предоставить им эти возможности.

Список литературы

1. Долгова Т.В. Смешанное обучение – инновация XXI века. // Интерактивное образование. 2017. № 5. С. 2-8
2. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. 2015. №7.
3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981.
4. Нечитайлова Е.В. Переверните класс или что такое смешанное обучение // Учительская газета. 2014. №46 18 ноября.
5. Плешаков А.А. Рабочая программа «Окружающий мир». М.: Просвещение, 2018.

Д. Н. Кайдаш,

*учитель начальных классов первой категории
МБОУ СОШ № 35 имени Героя
Советского Союза Д. Ф. Чеботарева,
г. Воронеж, Российская Федерация
E-mail: darya.kaidsh96@mail.ru*

«МОЙ КРАЙ – ВОРОНЕЖ»

Актуальность: проект способствует формированию личностных отношений, раскрытию творческих способностей детей, социализации в обществе, итоговый продукт проекта мультимедийен (в области интереса современных детей-компьютерные технологии). Новизна проекта заключается в интеграции предметов художественно-эстетического цикла на уровне метапредметных связей и способствует взаимодействию с организациями культурных, просветительских и социальных сфер. Проект позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Технология проектирования формирует у ребенка главную потребность – саморазвитие как естест-

венное состояние. Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

Тип проекта: культурно-просветительский.

Цель: распространение краеведческих знаний, формирование у детей любви к родному городу, воспитание патриотизма и толерантности у подрастающего поколения, формирование у младших школьников целостного представления о родном крае: природных богатствах, культуре, искусстве, истории. Создание среды для самостоятельного поиска, анализа и обобщения информации. Краеведческие занятия дают обучающимся свободу выбора, воспитывают жажду познания, формируют устойчивый интерес к поискам нового и, тем самым, способствуют развитию критического мышления, самостоятельности, дети учатся сотрудничеству.

Задачи:

1. Сформировать представление обучающихся о Воронежской области в отечественной истории, литературе, культуре; тем самым способствовать формированию гражданской позиции.

2. Формировать чувства патриотизма, любви к родной земле, воспитание учащихся гражданами своей Родины, знающих и уважающих свои корни.

3. Помочь учащимся реализовать свои творческие возможности, способствовать развитию компетентностей учащихся, которые будут востребованы в социальной жизни.

4. Учить детей пересказывать текст сказки, используя разную интонацию голоса.

5. Развивать речь детей и слуховое восприятие.

6. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.

7. Познакомиться с природой родного края, с растительным и животным миром родного края, с представителями Красной книги Воронежской области. Создать книгу природы родного края.

8. Познакомить обучающихся с основными научно-исследовательскими и инженерно-техническими направлениями.

9. Расширить и обогатить знания обучающихся через изучение родного края (фольклора, традиций, трудов видных деятелей искусства и т.д.).

10. Научить действовать в условиях свободы выбора, принимать решения и нести ответственность за них.

11. Развить ИКТ-компетентности обучающихся.

12. Оформить полученный материал в виде буклета и интерактивного приложения, которые в дальнейшем каждый может дополнить новой информацией.

Исполнители: учитель первой категории МБОУ СОШ № 35 имени Героя Советского Союза Д.Ф. Чеботарева – Кайдаш Дарья Николаевна.

Сроки: данный проект является долгосрочным с 1 сентября 2020 года по декабрь 2021 г. В данный проект включены элементы урочной и внеурочной деятельности.

Место реализации: г. Воронеж.

Целевая группа: обучающиеся 3а класса, возраст – 9–10 лет, 27 человек

Партнеры проекта: в рамках проекта предполагается сотрудничество с Воронежским отделением РДШ, областным краеведческим музеем, а также Воронежским областным объединением организаций профсоюзов, педагогами других школ. Активное включение в работу родителей.

Современное общество уделяет пристальное внимание гуманизации образования. Необходимость развития интересов школьников в области краеведения связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей большой и малой Родине.

О важности данной проблемы говорится в целом ряде документов, в том числе, в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ», один из целевых ориентиров которого направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.

А также в связи требованием ФГОС НОО, в школьную программу вводят новые предметы, как краеведение, родная литература, родной русский язык.

Краеведение в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков самостоятельного изучения своей малой Родины. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Краеведение несет в себе важнейшие культуросберегающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса формирования личности обучающегося

Тематические этапы проекта с кратким содержанием

1. Малая Родина.
2. Природа родного края.
3. Культурно-исторический.
4. Экономика родного края.

1. Этап «Малая Родина» (1 сентября 2020–15 октября 2021) – этап на котором ребята должны понять, что для каждого человека его малая Родина очень важна и ценна. Дети научатся работать в команде, взаимодействовать друг с другом, быть доброжелательным и внимательным. Немаловажный вид работы - сотрудничество с родителями, умение добывать нужную информацию, отбирать главное, слушать. Ребята будут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Экскурсии в краеведческий музей, классные часы направленные на изучение понятия Малая Родина. Применение ИКТ (Paint) в создании герба Воронежской области, создание презентаций по итогам экскурсии.

На данном этапе проекта, провели классный час "Моя малая родина". На классном часу ребятам было рассказано про нашу малую родину, про наш Воронежский край. У каждого в классе учащегося, есть свой маленький уголок – деревня или город, улица, дом, где он родился. Это его маленькая родина, а из множества таких маленьких уголков и состоит наша общая, великая Родина. Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. И у каждого она одна.

По итогу классного часа, у учащихся сформировалось чувство патриотизма, любовь к своему народу, к своему родному краю, к своей малой Родине.

Далее мы посетили обзорную экскурсию в краеведческий музей по основной экспозиции "История Воронежского края" Посетили музей "Петровские корабли" Экскурсия на корабль "Гото Предестинация". Провели урок по изучению Герба и флага Воронежской области.

По итогам, посещая экскурсии, мы сделали много памятных фотографий, видео, чтобы потом сделать небольшой фильм.

На данном этапе этого проекта планируется еще посетить экскурсию «Бирюльки люльки» – русские настольные игры. А также посетить кинопоказ в краеведческом музее "Наш Воронеж".

По итогу, обучающиеся более подробно узнали об исторических факторах о своей Родине, о своем родном крае.

2. Этап «Природа родного края» (1 сентября 2020–15 октября 2021) – формирует у обучающихся знания о природе родного края, т.к. природа Воронежского края может похвастаться своими растениями, животными, уникальным рельефом, плодородными почвами. Данная тема формирует представления обучающихся об экологических системах (парках, водоемах и т.д.), о их «жизни» в течение года, наблюдают какие изменения происходят с каждым природным объектом в зависимости от сезона. Дети научатся любить и оберегать окружающую среду. Этап раскрывает эстетические, познавательные, оздоровительные, практические знания природы в жизни людей, развивает любознательность, формирует у обучающихся нормы поведения в природе.

В рамках изучения предмета Окружающий мир подвели итоги долгосрочного проекта "Разнообразие природы Родного края". Посетили Дивногорье, Воронежский Биосферный заповедник.

По итогам посещенных мест, обучающиеся познакомились с красотой природы Воронежского края, получили кучу эмоций от посещенных мест.

Планируется посетить Воронежский зоопитомник "Червлёный Яр", воронежский международный фестиваль садов и цветов "Город Сад".

3. Культурно-исторический этап (1 сентября 2020–15 октября 2021) – формирует у обучающихся знания об исторических фактах своей Родины, т.к.каждый человек должен знать историю своего города и людей, прославивших его. Также формирует патриотическое воспитание, обучающиеся ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Такой вид проекта расширяет кругозор детей, наглядно демонстрирует достижения техники, искусства, строительства, помогает ощутить себя частью культурного и социального пространства. Дает подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира, т.е. способствует многостороннему развитию ребенка. Хочется также отметить что у обучающихся в ходе такого проекта расширяются представления о родном городе: его улицах, достопримечательностях, истории, о его культурной жизни, о его создателях и героях. Планируется привлечь родителей воспитанников к патриотическому воспитанию детей.

На данном этапе проекта, в рамках изучения предмета "Родной язык" мы провели урок в древнерусской славянской школе письменности и культуры, посвященный дню славянской письменности. Провели онлайн экскурсию по дворцовому комплексу Ольденбургских, чтобы расширить знания детей об истории. Провели урок родная литература "В гостях у чуда. О воронежских фольклористах, сказочниках и сказительницах». Провели пешую экскурсия по городу Воронеж, посещали памятники писателей С.Я. Маршака, А. Кольцова и др. известных людей Воронежской области. Просмотрели спектакль "Золушка" в рамках детского театрального фестиваля «Маршак», трансляция проводится в рамках Национального проекта Культура.

По итогам, посещенных мероприятий, узнали много нового о культуре родного края, сделали фотографии и видео.

На данном этапе проекта, планируется посетить Воронежскую универсальную научную библиотеку им. И.С.Никитина во Всероссийский день библиотек. Посещение Дом Музей Им. Бунина. Посещение детского театрального фестиваля "Маршак".

4. Этап «Экономика родного края» (1 сентября 2020–15 октября 2021) – формирует знания об экономике и крупных

промышленных предприятиях Воронежской области. Ученики узнают, как развита экономика и промышленность, познакомятся с основными отраслями промышленности родного края.

На данном этапе проекта, посетили мастер класс по изготовлению конфет на кондитерской фабрике. Посетили экскурсию по аэропорту г. Воронежа. Побывали на экскурсии, на фабрике игрушек. В рамках предмета Окружающий мир, посетили проект "Экономика родного края".

По итогам, посещенных мероприятий, узнали об экономике и крупных промышленных предприятиях края, сделали много фотографий и видео с посещенных экскурсий.

Планируется посетить центр инженерных компетенции детей и молодёжи "Кванториум", посетить производство сладостей на кондитерской фабрике. Экскурсия на молочную ферму "Богдаша".

Потенциальные результаты

Дети продолжают знакомиться с культурно-историческими, природными, экономическими особенностями родного края через познавательную, исследовательскую и творческую деятельность. Обучающиеся будут развивать свой кругозор, любознательность; сформируют познавательные действия, первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях этих объектов. Все это, дает первые шаги в формировании гражданской позиции и самоидентификации.

На данном этапе, после посещения часть мероприятий, активно ведется работа над группой ВКонтакте, заполняется информацией, собранной обучающимися на данный момент. Продолжаются посещение различных экскурсий и проведение различных мероприятий для каждого этапа проекта. По окончанию проекта будет проведено анкетирование обучающихся и родителей, оно покажет на сколько интересен был данный проект.

В группе в ВКонтакте, коллеги и обучающиеся могут присоединиться, чтобы воспользоваться собранной информацией. Любой другой учитель может взять любой данный там проект и адаптировать под себя.

А. Ю. Корнилова,
*учитель начальных классов
МБОУ ЦО № 15 «Луч» г. Белгорода,
магистр факультета Дошкольного,
начального и специального образования
(Педагогический институт) НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, Российская Федерация
E-mail: alina.kornilova13@mail.ru*

ПОВЫШЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Актуальность выбранной темы

У каждого учителя в процессе работы (из опыта общения с коллегами) возникает вопрос: какие методы и приёмы работы нужно использовать, чтобы ребенок не просто заучивал словарные слова, а научился мыслить, понимать, самостоятельно искать информацию, делать выводы, т.е. мог учиться с увлечением, стремиться к совершенствованию своей личности.

Как показывает педагогическая практика, именно написание слов с непроверяемыми орфограммами вызывают у выпускников начальной школы большие трудности. Проблема формирования орфографической грамотности в современной школе приобретает всё большую актуальность.

Это и стало первым толчком для изучения специальных (нетрадиционных) приемов и методов работы над словарными словами, при использовании которых активизируется мыслительная деятельность и память учащихся, что дает значительно более высокую эффективность, чем изучение непроверяемых написаний в традиционной модели передачи знаний.

Несмотря на наличие значительного количества работ по теме исследования, проблема остаётся актуальной и в теоретическом, и в практическом отношениях. По мнению опытных методистов, обогащение словарного запаса учащихся младших классов в школе уделяют и доныне мало внимания, нередко она носит случайный,

эпизодический характер, отчего и речь учащихся формируется и выправляется медленнее, чем хотелось бы.

Таким образом, перед педагогом возникла **проблема** – как эффективно организовать словарно-орфографическую работу на уроках русского языка в начальных классах.

Тип проекта – учебный.

Цель педагогического проекта – показать систему изучения слов с непроверяемыми написаниями, последовательность и методику их изучения с использованием информационно – коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по данному вопросу.

2. Пересмотреть традиционные методы и приемы, используемые для обучения непроверяемым написаниям.

3. Выявить причины, препятствующие успешному усвоению словарных слов.

4. На основе инновационной технологии с применением ИКТ разработать и реализовать систему работы над словарным словом.

5. Провести экспериментальную работу, направленную на изучение эффективности метода проекта при изучении «трудных» слов.

Исполнители проекта – обучающиеся 3 «З» класса в количестве 25 человек.

Сроки реализации проекта:

Работа над педагогическим проектом охватывает период с 2018 по 2021 годы.

1 этап: 2018 год – **констатирующий этап:** изучение теоретических основ организации словарно-орфографической работы в начальной школе, выявление проблемы, поиск приемов и методов запоминания правописания непроверяемых слов; изучить упражнения, направленные на организацию словарно-орфографической работы.

2 этап: 2019-2020 год – **формирующий этап:** применение специальных (нетрадиционных) приемов и методов работы над словарными словами с использованием ИКТ.

3 этап: 2021 год – **аналитический этап:** анализ результатов и обобщение полученного опыта.

Место реализации проекта – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 15 «Луч» города Белгорода.

Диапазон педагогического проекта

Практическая значимость работы состоит в том, что данный материал поможет любому педагогу, использующему ИКТ, интересно и с пользой организовать повседневную словарную работу с минимальными затратами времени на подготовку, создаст основу для последующей языковой практики учащихся, поможет разнообразить работу на уроке, повысить внимание к слову.

Очевидно, что информационно-коммуникационные технологии – мощный педагогический инструмент в руках учителя, им надо владеть и широко использовать на своих предметных уроках.

Основываясь на том, что орфографический навык формируется в процессе речевой деятельности, обладает содержательной и операционной сторонами, можно выделить четыре этапа, способствующих качественному изменению навыка правописания непроверяемых и труднопроверяемых слов.

1. Подготовительный этап.

Целью данного этапа является вооружение учащихся необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями составляющими содержательную сторону навыка правописания словарных слов.

2. Ориентировочный этап.

Объектом является непроверяемое слово, а целью правильность и осознанность его написания.

3. Формирующий этап.

Используются разнообразные задания творческого характера, с использованием ИКТ, которые развивают познавательную активность, активизируют воображение и фантазию детей.

4. Этап контроля и самоконтроля.

На этом этапе проводятся словарные диктанты.

Новизна проекта заключается в разработке и совершенствовании форм, методов, приёмов работы по повышению орфографической грамотности, в создании и накоплении необходимого комплекса программно-методического обеспечения с использованием информационно – коммуникационных технологий.

Характеристика условий, в которых может быть реализован данный проект.

Автор проекта использует в своей работе УМК «Начальная школа 21 века». В данной программе предмет «Русский язык» занимает ведущее место, направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности младших школьников, значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, так как успехи в изучении предмета определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам. [6] Материалы педагогического проекта могут быть использованы учителями начальных классов при организации учебных занятий, внеурочной и внеклассной работы.

Степень реализации – выполнение проекта.

Результативность педагогического проекта

Одним из критериев результативности педагогического проекта является стабильность и положительная динамика показателей уровня сформированности орфографической грамотности. Чтобы определить уровень сформированности орфографической грамотности нами были выбраны две диагностические методики: «Словарный диктант», «Списывание деформированного текста». Исследование было проведено на базе МБОУ ЦО № 15 города Белгорода.

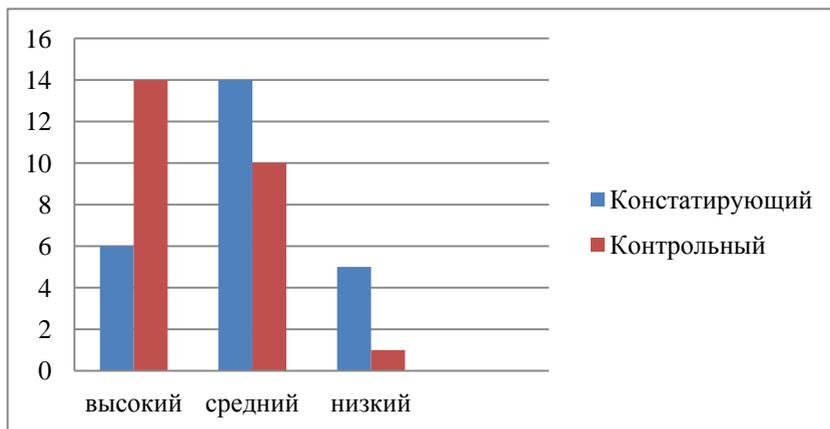


Рисунок 1.– Средний показатель уровня сформированности орфографической грамотности учащихся 3-го класса

Исследование сформированности орфографической грамотности является ключевым показателем эффективности работы с обучающимися:

- мотивирование учащихся к личностному росту;
- самостоятельность в работе;
- творчество при выполнении заданий.

В начале работы только шесть учеников имели высокий уровень сформированности орфографической грамотности. На завершающем этапе по данным исследования количество таких учащихся повысилось до 40%. В итоговом исследовании наблюдаем низкий уровень у одного ученика. В целом выявлена положительная динамика в направлении повышения орфографической грамотности учащихся.

Для повышения уровня орфографической грамотности учащихся необходимо использовать разнообразные методы и приёмы работы со словарными словами, а именно традиционные и инновационные методы с использованием ИКТ в совокупности, чтобы повысить интерес младших школьников.

В ходе реализации задач нашего педагогического проекта автором был разработан комплекс заданий и упражнений, созданы различные виды словарных диктантов и творческих заданий с использованием ИКТ, направленные на формирование орфографических навыков младших школьников на уроках русского языка. Регулярное использование данного комплекса будет способствовать повышению орфографической грамотности учащихся при написании слов с непроверяемыми орфограммами, а также развитию интереса и познавательной активности младших школьников.

В дальнейшем можно продолжить изучение данной проблемы по следующим направлениям: связь орфографии с морфемной структурой слова, морфологией, более углубленным проведением этимологического анализа слова, выполнением учащимися различных проектов с использованием ИКТ и т.д.

Анализ сущности и особенностей организации словарно-орфографической работы позволяет сделать **вывод**, в результате систематической работы по выбранной технологии повышается орфографическая грамотность учащихся. Проводя словарно-орфографическую работу над словом, у учеников возникает стремление написать его грамотно.

Учителю на уроках необходимо использовать все возможные средства воздействия на органы чувств ученика, организовать словарную работу таким образом, чтобы в усвоении каждого нового слова активное участие принимали и зрение, и слух, и рука, и память, и сознание.

Использование ИКТ на уроках русского языка привело к тому, что у учащихся значительно улучшилось качество запоминания словарных слов (и не только), обогатился словарный запас и, самое главное, появился интерес к изучению русского языка.

Список литературы

1. Алгазина Н. Н. Формирование орфографических навыков: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.
2. Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 368 с.
3. Богдавленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М.: Просвещение, 2012. – 540 с.
4. Гордеев Э.В., Дмитриук М.В. Виды работ над словами с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка. – Тула, 2012. – 345 с.
5. Демидова Н.И. Теория и практика обучения русскому языку: учеб. Пособие для студ. пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
6. Иванов С. В., Кузнецова М. И., Евдокимова А. О. Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. ФГОС. – Вентана-Граф, 2015 г. – 384 с.
7. Китаев Н.Н. Изучение правописания слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. – М.: 1959. – 247 с.
8. Львов М.В. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 2014. – 236 с.
9. Немов Р.С. Психология. Книга 2 Психология образования. – М.: Владос, 2001. – 345 с.
10. Погодина А. Словарная работа на основе метода ярких ассоциаций // Начальная школа. 2010. № 13. – С. 48-54.
11. Рамзаева Т.Г. Система обучения русскому языку и речи в 3 (1–3) и 4 (1–4) классах начальной школы. – СПб., 2004. – 355 с.
12. Рождественский Н.С. Свойства русского языка правописания как основа методики его преподавания. – М., 1960. – 340 с.

13. Савельева Л.В. Системный подход к изучению непроверяемых и труднопроверяемых написаний в начальной школе // Начальная школа. – 2002. № 7. – С.39 – 47.

14. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Словарные слова: 1 – 2 классы. – М.: Астрель, АСТ, 2002. – 645 с.

15. Ушаков М.В. Изучение слов, не проверяемых правилами. – М., 2013. – 235 с.

Е.В. Кравченко,

учитель начальных классов

ГБОУ Школа №1530 «школа Ломоносова»,

г. Москва, Российская Федерация

E-mail: cleverkate@rambler.ru

ЗНАТОКИ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Актуальность проекта для учащихся и значение для образовательной практики: Изучение языка как неотъемлемой части культуры народа, как средства ее отражения является одной из актуальных задач начального языкового образования. Её решению способствует обучение фразеологии. Фразеологизмы являются наиболее культуроносными единицами языка, так как отражают в своей семантике исторические факты, особенности развития культуры и быта народа, его менталитет. В исследованиях по детской речи описывается неподдельный интерес детей к фразеологизмам, хотя в настоящее время обучение фразеологии в начальной школе должным образом не разработано и в учебном плане отведено недостаточное количество часов на ее изучение.

Тип проекта: детский научный клуб «Знатоки русской фразеологии».

Цель проекта: расширение культурного поля младших школьников средствами русской фразеологии.

Задачи проекта:

1. Создание условий для учебной репрезентация явлений духовной культуры, реалий материальной народной культуры, русской истории, литературы и русского фольклора, отражаемого в образах фразеологизмов.

2. Разработка комплекса интерактивных клубных мероприятий по изучению фразеологизмов учащимися.

Исполнители проекта: ГБОУ №1530 «Школа Ломоносова»

Сроки реализации проекта: 1 сентября 2020 – 28 мая 2021

Место реализации проекта: ГБОУ №1530 «Школа Ломоносова»

Целевая группа: ученики 3 «К» класса, а затем 4 «К» класса – 29 человек (8-10 лет)

Партнеры проекта: Экспериментальная лаборатория учебной лексикографии (ЭЛУЛ) Псковского государственного университета.

Степень реализации проекта на момент представления: выполнение проекта.

Этапы проекта:

1. Диагностический (сентябрь-октябрь 2020)

Мы отобрали 11 фразеологизмов из разных сфер: дрожать как осиновый лист; вить веревки; как аршин проглотил; прыгнуть выше головы; расхлебывать кашу; коломенская верста; как в воду глядел; по щучьему веленью; от А до Я; как сквозь землю провалиться; доводить до белого каления и решили узнать, насколько у учеников 3 «К» класса ГБОУ Школа № 1530 «Школа Ломоносова» сформирован уровень усвоения фразеологизмов.

Уровень усвоения фразеологизмов складывается из понимания семантики фразеологической единицы, осмысления внутренней формы, понимания семантики стержневого слова, корректного употребления в речи.

С целью характеристики первоначального уровня усвоения фразеологизмов младшими школьниками нами было проведено анкетирование.

К каждому из фразеологизмов учащимся был предложен ряд вопросов:

- Слышал(а) ли ты когда-нибудь такое выражение?
 - Как ты думаешь, что оно обозначает?
 - В каких случаях, ситуациях люди употребляют данное выражение? Приведи примеры.
 - Назови слова в данном выражении, которые тебе непонятны.
- Также детям был задан вопрос:
- Знаешь ли ты, что такое фразеологизм?

Все анкеты, заполненные учащимися, были последовательно проанализированы нами. После первичной обработки, полученные по анкете данные были сведены в таблицу по каждому ребенку и сводную таблицу по всему классу.

Графическое представление распределения третьеклассников по уровням усвоения фразеологизмов по данным констатирующего эксперимента можно увидеть на Рисунке 1.

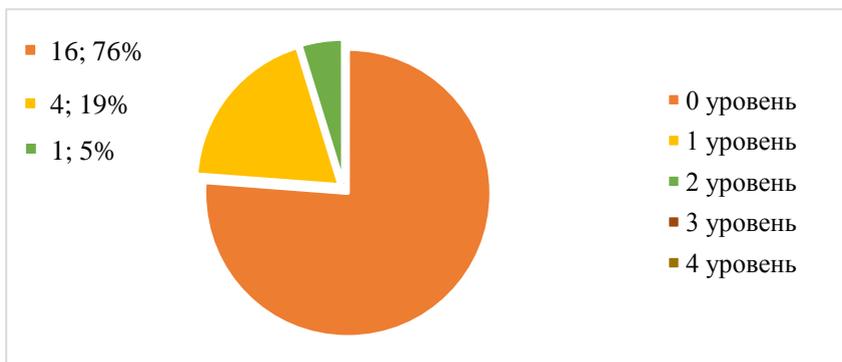


Рис. 1. Распределение третьеклассников по уровням усвоения фразеологизмов по данным констатирующего эксперимента

Диагностический этап показал, что 76% учащихся находятся на нулевом уровне усвоения фразеологизмов, то есть не понимают семантику фразеологизма, не умеют употреблять их в речи, не знают значение стержневого слова.

2. Теоретический (Ноябрь 2020 – январь 2021)

В ходе данного этапа мы проанализировали словари «Ума палата», «Сами с усами», «Русский язык после уроков: тайны и загадки фразеологизмов» и «Занимательные этимологические истории» Е. И. Роголевой и Т.Г. Никитиной с целью отбора словарных статей, с которыми будет вестись работа. После чего разработали интерактивные мероприятия по изучению фразеологизмов учащимися.

3. Формирующий (февраль-октябрь 2021)

На данном этапе была организована работа учеников со словарями Роголевой Е.И., Никитиной Т.Г.: «Ума палата» и «Сами с усами». Дети познакомились со словарными статьями, а также выполняли различные задания в индивидуальном и групповом формате: работали в рабочих листах, рисовали рисунки, разыгрывали

сценки, читали по ролям, придумывали стихотворения. Раз в месяц группа учащихся выпускала стенгазету с фразеологизмами из различных сфер: животный и растительный мир; история; духовная культура; фольклор; бытовая и профессиональная сферы. Данная работа будет продолжаться до октября. Много сил было вложено в подготовку инсценировок словарных статей: разработка сценария, репетиции, поиск костюмов и реквизита, выступление для учеников 1–4 классов.

Летом было проведено два онлайн-квиза на базе онлайн-платформы Kahoot, где дети в игровой форме отвечали на вопросы, связанные с фразеологизмами.

В сентябре, планировалось создание буктрейлеров к словарям «Ума палата» и «Сами с усами», однако из-за карантина у детей процесс создания был перенесен на более поздний срок.

4. Контрольно-диагностический (январь 2021)

На данном этапе планируется повторное анкетирование детей с целью анализа эффективности проделанной работы, а также представление итоговых практических результатов.

О представлении итоговых результатов в настоящий момент говорить пока рано, но уже заметны проявления детского интереса к фразеологизмам, понимания детьми их семантики, учащение использования фразеологизмов в речи и улучшение способности учеников определять значение стержневого слова.

Список литературы

1. Русский язык после уроков: тайны и загадки фразеологизмов / Елена Роголёва, Татьяна Никитина. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 156 с.
2. Сами с усами: веселый фразеологический словарь / Елена Ивановна Роголёва, Татьяна Геннадьевна Никитина. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2018. – 192 с.
3. Ума палата: детский фразеологический словарь / Елена Ивановна Роголёва, Татьяна Геннадьевна Никитина. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2018. – 160 с.
4. Фразеологический словарь: Занимательные этимологические истории для детей. – М.: ВАКО, 2014. – 96 с.

С. Ф. Мельникова,
*учитель начальных классов МОУ СОШ № 1,
ст. Полтавская, Красноармейский район,
Краснодарский край, Российская Федерация
E-mail: sveta_school@mail.ru*

ШКОЛА ДОБРЫХ ДЕЛ

Актуальность проекта: актуализация лучших моральных качеств участников проекта: доброты, сочувствия, деятельной помощи и поддержки тех, кто сегодня отторгнут своими родными и близкими, оказался в трудной жизненной ситуации и, возможно, потерял веру в общество.

Тип проекта: социальный

Цель проекта: вовлечение учащихся в социально-значимые дела по оказанию прямой, практической помощи ветеранам труда, одиноким пенсионерам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, семьям, нуждающимся в помощи, детям-сиротам, а также братьям нашим меньшим.

Для достижения вышеуказанной цели проект ставит и последовательно решает следующие **задачи**:

1. Способствовать приобретению учащимися опыта сопричастности, сочувствия к чужой беде, милосердия, быть добрее друг к другу, не проходить мимо людей, зовущих на помощь.
2. Способствовать осознанию ими важности и необходимости их деятельности.
3. Способствовать пониманию того, что черствость души – самая страшная болезнь на свете.
4. Развивать чувства долга, заботы и уважения к людям, нуждающимся в помощи.
5. Воспитывать у учащихся чувство гражданского долга, патриотизма, любви к людям, милосердия.
6. Оснащать учащихся различными источниками информации о социальных проблемах своего поселка и района.

Исполнители проекта: учащиеся 2 класса МБОУ СОШ № 1 ст. Полтавской, родители учащихся, педагоги школы.

Сроки реализации: с 20.09.2019– 20.03.2020

Место реализации: МБОУ СОШ № 1 ст. Полтавской и сопредельные структуры.

Целевая группа: учащиеся 2го класса, 8-9 лет, 22 человека

Партнеры проекта: педагоги, родители, сотрудники ЭБЦ, музея и районной библиотеки

Степень реализации проекта: проект завершен

Этапы проекта

1. Подготовительный этап.

Основная деятельность – социальное проектирование.

- 1.1. Определение темы и актуальности проекта.
- 1.2. Определение цели и задач проекта.
- 1.3. Исполнители, участники проекта.
- 1.4. Формирование добровольческих команд из класса и координация их деятельности.
- 1.5. Разработка перспективного плана дел.

2. Социальная проба.

- 2.1. Проведение плановых мероприятий.
- 2.2. Контроль и оценка проведения мероприятий.
- 2.3. Анализ результатов деятельности.

Виды деятельности детей:

– «Творчество». Организация праздников, концертов для детей из детского сада и бабушек и дедушек учащихся, конкурсы рисунков и сочинений, изготовление поздравительных открыток.

– «Забота». Организация реальной помощи нуждающимся (малообеспеченным семьям, пожилым людям, пернатым друзьям), организация шефской работы над детским садом.

– «Рука друга». Организация начал волонтерского движения.

Результаты и их использование в образовательном процессе:

- рост социальной и общественной активности;
- повышение стремления к общению;
- появление людей солидарных, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни;
- формирование зрелой гражданской позиции;

– формирование толерантного отношения к людям старшего поколения, разных взглядов и убеждений.

Прогнозирую, что участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно сделать, если они столкнутся с человеком, которому нужна посильная помощь. Воспитание в самих себе ответственного толерантного сознания и поведения в повседневной жизни – один из главных моих прогнозов и ожидаемых результатов.

Жизнеспособность проекта (перспективы):

– видимой станет общественно полезная деятельность учащихся класса;

– учащиеся класса станут активными участниками общественной жизни станицы;

– школьники смогут показать жизненную силу лозунга «Вместе – мы сила!», продемонстрировать, что их вклад является эффективным способом решения многих общественных (социальных) проблем.

Список литературы

1. Новые педагогические технологии в системе образования / Под ред. Е.Е. Полат. – М.: Академия, 2001.

2. Моложавенко В.С. Тайна красоты. – М.: Педагогика-пресс, 1993. – С.41-195

3. Лечебник.Инфо – электронная медицинская библиотека <http://lechebnik.info>

4. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации. Авторы-составители М.Ю. Шатилова, Н.И. Селезнёва и др. – Волгоград, Учитель, 2010.

А. И. Мифтахова,
учитель начальных классов
МБОУ «Татарско-русская средняя общеобразовательная
школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Казань, Российская Федерация
E-mail: princessalij@mail.ru

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

№	Название	Содержание
1.	Структура проекта:	<p>1 этап: Организационно-диагностический</p> <p>Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– Изучение нормативной базы, подзаконных актов.– Разработка проекта работы с одаренными учащимися.– Проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества.– Изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы. <p>Создание:</p> <ul style="list-style-type: none">– банка данных по одаренным детям;– банка творческих работ учащихся;– банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;– рекомендаций по работе с одаренными детьми.

№	Название	Содержание
		<p>Организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление одаренных детей; – системы дополнительного образования; – внеклассной работы по предмету; – индивидуальных занятий с одаренными детьми. <p>2 этап: Внедренческий (практический) Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика склонностей учащихся. – Разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей. – Проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества. – Систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми. – Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одаренными детьми. – Адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов. – Повышение квалификации педагогов. <p>3 этап: Обобщающе-аналитический. Цель: подведение итогов работы с одаренными детьми. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ итогов реализации проекта. – Достижение преимущества в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения

№	Название	Содержание
		<p>в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коррекция затруднений педагогов в реализации проекта. – Создание портфолио одаренными детьми. – Обобщение результатов работы школы.
2.	Название проекта:	«Управленческая модель работы образовательного учреждения по обучению и развитию одарённых учащихся в начальной школе».
3.	Автор проекта	Мифтахова Алсу Исхаковна
4.	Ф.И.О.	Мифтахова Алсу Исхаковна
5.	Должность	Учитель начальных классов
6.	Место работы	МБОУ «Татарско-русская средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» Приволжского района г. Казани
7.	Город	Казань
8.	Страна	Россия
9.	e-mail:	princessaliij@mail.ru
10.	Актуальность проекта для учащихся и значение для образовательной практики	<p>Одна из задач стратегической государственной политики в области образования является создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний. Именно проблеме выращивания нового поколения исследователей уделяется большое внимание во всероссийском проекте «Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики до 2020 г.».</p> <p>Важнейшим инструментом решения проблем, связанных с созданием условий, обеспечивающих выявление, развитие, адресную под-</p>

№	Название	Содержание
		<p>держку одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, социальную защиту являются долгосрочные государственные целевые программы, которые поэтапно реализуются в России с 1996 года. Первой такой программой стала Федеральная целевая программа «Дети России» и её подпрограмма «Одарённые дети». У истоков подпрограммы «Одаренные дети» стояло Министерство просвещения Российской Федерации.</p>
11.	Тип проекта:	Социальный.
12.	Цель проекта:	<p>Создание условий для целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, их самореализации в различных видах деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.</p>
13.	Задачи проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одарённых обучающихся. 2. Проводить диагностические обследования детей на предмет выявления одаренности, определить их творческий потенциал, интересы и способности. 3. Развивать способности и творческий потенциал одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного и индивидуального обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствовать традиционные и внедрять современные педагогические технологии. 4. Совершенствовать систему дополнительного образования образовательного учреждения, способствовать слиянию основного и дополнительного образования, развивать про-

№	Название	Содержание
		<p>ектно-исследовательскую и творческую деятельность учащихся.</p> <p>5. Подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми, с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся.</p> <p>6. Совместная с родителями поддержка талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье.</p> <p>7. Повышать социальный престиж школы на муниципальном и региональном уровнях.</p>
14.	Исполнители проекта:	Педагогический коллектив школы МБОУ «Татарско-русская средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» Приволжского района г. Казани, обучающиеся, родители (законные представители).
15.	Сроки реализации:	С сентября 2018 года по май 2022 года
16.	Место реализации:	МБОУ «Татарско-русская средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» Приволжского района г. Казани
17.	Целевая группа (возраст, число детей)	Учащиеся 1 «А» класса. Возраст 7 лет. 27 учащихся.
18.	Партнеры проекта:	Педагоги, родители. Сотрудничество с ВУЗа-ми. Центр одарённых детей.
19.	Степень реализации проекта на момент представления	Завершение проекта.
20.	Этапы проекта со сроками и их развернутое содержание	<p>1. Организационно-диагностический (с 25 августа 2018 г. по 25 октября 2018 г.)</p> <p>2. Внедренческий (практический) (с ноября 2018 по апрель 2021 г.)</p>

№	Название	Содержание
		3. Обобщающе-аналитический (с сентября 2021 г. по май 2022 г.)
21.	Виды деятельности детей на каждом этапе:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Олимпиады. 2. Конференции. 3. Творческие конкурсы. 4. Внеклассная работа. 5. Кружки 6. Научно-исследовательская деятельность. 7. Проекты.
22.	Результаты и их использование в образовательном процессе:	<p>Ожидаемые результаты: Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать систему работы с одарёнными детьми; – создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях; – совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми; – сформировать банк данных «Одарённые дети». <p>Прогнозируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях; – призовые места или дипломы в городских олимпиадах; – развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора; – развитие творческого и логического мышления учащихся; <p>После изучения курса программы учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;

№	Название	Содержание
		<ul style="list-style-type: none"> – определять учебную задачу; – ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения; – владеть своим вниманием; – сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания; – владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности; – использовать основные приемы мыслительной деятельности; – самостоятельно мыслить и творчески работать; – владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Список литературы

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей: учебное пособие. – СПб., 2002. – 359 с.
2. Матюшкин А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учебное пособие/ Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Издательство психолого– социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с.
3. Николаева Е.И. Воспитать одарённого ребёнка. Как? – СПб.: Питер, 2013. – 176 с.
4. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С.Лейтеса. – М.: Издательство центр «Академия», 1996. – 416 с.
5. Рабочая концепция одаренности / Под ред. В. Д. Шадрикова // Одаренный ребенок. – 2003. – №4. – С.29– 70.
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы (2012 г.) [Электронный ресурс]. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162182/9625f112dde24953bbb6dd7ece4f76d4e9234034/
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018 – 2025 годы (2021 г.) [Электронный ресурс].

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/11438c397a53550b06a14dde6831a3de221a52d9/

8. Кулемзина А.В. Задачи диагностики в рамках педагогики одаренных детей// Педагогическая диагностика. – 2007. – №5.– С.14 – 28.

Н. Н. Попова,

*учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МБОУ «Октябрьская начальная школа»
Оренбургская область, Октябрьский район,
с. Октябрьское, Российская Федерация
E-mail: natalipopova752@mail.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Актуальность:

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что современному обществу требуются люди, способные самостоятельно решать возникающие перед ними вопросы, а также творчески подходить к своей работе, то есть не только пассивно воспринимать происходящие в обществе изменения, но и самим принимать в них деятельное участие.

Проблемой современного общества является развитие самостоятельной личности, владеющей инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющей находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить и вступать в дискуссию. Поэтому передо мной встала проблема: Как научить ученика учиться?

Приступая к работе над проектом, я выдвинула гипотезу – интерес к урокам математики повысится при условии использования инновационных педагогических технологий.

Цель: способствовать формированию познавательных учебных действий у младших школьников на уроках математики, используя инновационные технологии.

Задачи:

1. Разработать примерный перечень заданий и фрагментов уроков на основе инновационных технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности у младших школьников на уроках математики.

2. Создать методическую копилку инновационных технологий.

3. Транслировать собранный материал широкому кругу педагогической общественности.

Участники проекта: учитель начальных классов – Попова Н. Н., обучающиеся 1 класса (7-8 лет) – 30 учеников.

Партнёры проекта: администрация и педагогический коллектив МБОУ Октябрьская начальная школа, стажёрская площадка ОУ.

Место реализации: МБОУ Октябрьская начальная школа

Тип проекта: методический проект

Этапы проекта:

Результаты проекта:

1. Мастер-класс «Создание веб-квеста как средства активизации познавательной деятельности обучающихся».

2. Буклет «Создание веб-квеста на платформе Learnis».

3. Методические рекомендации «Использование технологии смешанного обучения при изучении начального курса математики как эффективный способ формирования познавательных универсальных учебных действий».

4. Разработка серии уроков математики с использованием инновационных технологий (в разработке).

Организационно-подготовительный этап

На первом этапе реализации проекта «Использование инновационных технологий как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках математики» мною была определена тема и цель проекта, поставлены задачи для ее достижения, выдвинута гипотеза и разработан поэтапный план реализации данного проекта.

Поисковый этап

Работая над вторым этапом проекта, я изучила и проанализировала научно-методическую, психолого-педагогическую литературу, интернет-ресурсы.

Практический этап

Практический этап реализации начался после обработки полученной информации с применения мною различных инновационных технологий на практике.

Обстановка в стране, в области, в нашем селе, связанная с пандемией тоже способствовала к поиску новых инновационных технологий. Для меня и моих учеников оказалась познавательной, соответствующей интеллектуальному развитию современных детей образовательная веб – квест технология. Сегодня огромную популярность набирают различные квесты. Во-первых, это современно, во-вторых, каждый ребенок в такой игре может проявить активность благодаря её необычному формату, а в – третьих, данная технология универсальна. Их можно использовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности, при организации дистанционного обучения и индивидуальной работы с учащимися. Они развивают внимание и умение мыслить логически, учат принимать решения в нестандартных ситуациях. В процессе творческой работы учащиеся получают не «готовые к употреблению» знания, а сами вовлечены в поисковую деятельность. Естественно, что любой веб-квест не должен быть изолирован от учебного процесса. На основе квеста можно построить целый урок или только его определенный этап, с помощью него можно решать разные задачи: проверить полученные ранее знания или провести контроль их усвоения, объяснить новый материал.

Квест – это приключенческая игра, в ходе которой необходимо преодолевать трудности, чтобы двигаться дальше к намеченной цели. Элементы реальной квест игры легли в основу современной образовательной технологии Веб-квест (webquest), для которой необходим интернет и цифровые образовательные ресурсы. Веб-квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры. В информационном веке образовательная технология веб-квеста современна, важна и актуальна. Веб-квест – это формат урока направленный на развитие познавательной, исследовательской деятельности учащихся, поиск и обработку информации, что способствует формированию навыков критического мышления. Для создания веб – квеста я использую образовательную платформу Learnis.ru. Данная платформа – это электронный набор инструментов на основе игровых методов, как правило используемых для

эффективности обучения. Но прежде, чем отправлять ссылку детям, я рекомендую учителю пройти квест-игру самому, чтобы проверить последовательность заданий, правильность ответов, введение кода, может быть посчитаете нужным дать какую-то подсказку детям по ходу игры. Рекомендации по созданию веб-квеста представлены в мастер-классе и буклете «Создание веб-квеста на платформе Learnis» (**Приложение 1**).

На практическом этапе реализации данного проекта также меня очень заинтересовала технология смешанного обучения. Смешанное обучение представляет собой активное использование современных электронных ресурсов обучения наряду с традиционной формой. Основная идея смешанного обучения в возможности самому контролировать свои темп, время и место обучения. Суть заключается в том, чтобы привлечь учеников к реально осознанной деятельности на уроках. Считаю, что для начальной школы целесообразно использовать модели из группы «Ротация» – «Перевернутый класс» и «Смена рабочих зон».

В отличие от традиционной организации уроков, модель «перевернутого класса» подразумевает перенесение репродуктивной учебной деятельности на домашнее изучение. Напротив, работа в классе посвящается обсуждению изученного, разным видам деятельности, организации индивидуальной и групповой формы работы. Как это работает? Учитель готовит видеоматериал или презентацию, или находит в интернете и выкладывает их в сеть. Ребенок дома в свободное время просматривает видеоматериал.

Одним из способов увеличить эффективность работы как на уроках так и дома считаю создание ментальных карт (интеллект карт). После изучения нового материала начинаем заполнять ментальную карту. В карте главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде *древовидной схемы*. Это помогает представить большое количество информации в сжатой форме, хорошо разобраться в новой теме, а также найти наиболее оптимальный метод решения задачи. В самостоятельном обучении, ученики смогут значительно ускорить процесс изучения нового материала, если зафиксируют главные мысли в ментальной карте. Они не только быстрее запомнят информацию, но и смогут её воспроизвести и использовать.

Смена рабочих зон, на мой взгляд, оказалась более сложной в организации и реализации, но использование данной модели оказалось результативным. Суть её заключается в следующем: учащиеся делятся на несколько групп и распределяются по зонам:

1. Зона работы онлайн (индивидуальная работа по инструкции учителя). На уроке математики дети отрабатывают умения на онлайн тренажерах, смотрят презентацию. Для работы в зоне онлайн я чаще всего использую материалы платформ Учи.ру, ЯКЛАСС, Learnis.ru, LearningApps, Яндекс.Учебник.

2. Зона работы в группах (групповая работа по инструкции учителя) выполняют задания по маршрутному листу и заполняют ментальные карты.

3. Зона работы с учителем – обсуждение материала, отработка и решение сложных задач.

При реализации практического этапа я убедилась, что смешанное обучение помогает не только добиваться поставленных образовательных целей, но и поддерживать интерес ребенка к обучению, развитию самостоятельности и различных метапредметных УУД. Как использовать технологию смешанного обучения при изучении начального курса математики предложено в методических рекомендациях (*Приложение 2*).

Внедрение инновационных технологий – это не дань моде, это объективная необходимость. Уже на начальных этапах работы над проектом я убедилась, что качество знаний и развитие познавательных интересов учащихся возрастает при использовании инновационных технологий. Они повышают познавательный интерес учащихся, усиливают мотивацию учения, развивают логическое и творческое мышление, формируют умение самостоятельно планировать процесс собственной учебно-познавательной деятельности, анализировать и оценивать свою деятельность.

Список литературы

1. Андреева, Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В.Рождественская, Б.Б. Ярмахов. – М.: Буки Веди, 2016. – 280 с.

2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2009. – 151 с.

3. Киселёва, Т.Г. Оценка информационной компетентности учащихся / Т.Г. Киселёва // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – №3. – С. 65– 67.
4. Луцевич, Л.В. Смешанное обучение – тренд дидактической парадигмы SMART– образования / Л.В. Луцевич // Народная газета. – 2015. – №4. – С. 33– 39.
5. Прохорова, С.Ю. Как измерить сформированность информационной компетентности выпускников начальной школы? / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова // Начальная школа плюс: До и После. – 2010. – № 5. – С.3-5.
6. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей / Н.Б. Шумакова – М.: Издательский дом РАО, 2003. – 156 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 (<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>)
8. Майкл Хорн, Хизер Стейкер. Смешанное обучение. Использование прорывных инноваций для улучшения школьного образования
9. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие. – М.: Логос, 2010. – 264 с.

Приложение 1

Мастер-класс «Создание веб-квеста как средства активизации познавательной деятельности обучающихся»

К современному уроку в школе предъявляется множество требований. Одним из главных считается то, чтобы ученик был включён в активную познавательную деятельность. Учитель постоянно находится в поиске методов, приёмов позволяющих заинтересовать ученика, активизировать его познавательную деятельность, сформировать потребность самостоятельно учиться. И вот опять урок! Каждый учитель задумывается: Чем бы мне заинтересовать обучающегося сегодня? Хочется, чтобы было все ново, интересно, современно. Интернет-технологии, видеоролики уже не так привлекают внимание. А что может помочь в решении данной задачи лучше, чем игра. Ведь это обусловлено и природой детей, и их возрастными особенностями. Дети любят играть. Только меняются формы игр.

Сегодня огромную популярность набирают различные КВЕСТЫ. И это неудивительно. Во-первых, это современно. Во-вторых, каждый ребенок в такой игре может проявить активность благодаря её необычному формату. В – третьих, данная технология универсальна. Это может быть веб-формат или живой, их можно использовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности, при организации дистанционного обучения и индивидуальной работы с учащимися. КВЕСТЫ развивают внимание и умение мыслить логически, учат принимать решения в нестандартных ситуациях. В процессе творческой работы учащиеся получают не «готовые к употреблению» знания, а сами вовлечены в поисковую деятельность. Естественно, что любой веб-квест не должен быть изолирован от учебного процесса. На основе КВЕСТА можно построить целый урок или только его определенный этап. С помощью КВЕСТА можно решать разные задачи: проверить полученные ранее знания или провести контроль их усвоения, объяснить новый материал.

Так что же такое КВЕСТ? КВЕСТ – это приключенческая игра, в ходе которой необходимо преодолевать трудности, чтобы двигаться дальше к намеченной цели. Элементы реальной квест игры легли в основу современной образовательной технологии Веб-квест (webquest), для которой необходим интернет и цифровые образовательные ресурсы. Веб-квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры. В информационном веке образовательная технология веб-квеста современна, важна и актуальна. Веб-квест – это формат урока направленный на развитие познавательной, исследовательской деятельности учащихся, поиск и обработку информации, что способствует формированию навыков критического мышления.

Для создания веб – квеста я использую образовательную платформу **Learnis.ru**, с которой вас сегодня познакомлю и продемонстрирую как на этой платформе создать веб-квест. Набираем в любой поисковой системе название платформы: **Learnis.ru.**, кликаем и попадаем на главную страницу этой платформы. Данная платформа – это электронный набор инструментов на основе игровых методов, как правило используемых для эффективности обучения. Прежде всего мы с вами должны зарегистрироваться, для этого кликаем раздел: войти... и видим форму для регистрации.

Заполняем ее, она достаточно проста. Так как я уже зарегистрировалась, я захожу как пользователь. После регистрации мы попадаем в личный кабинет. Здесь кликаем на раздел: продукты, выбираем веб-квест «Выберись из комнаты», в таких квестах перед игроками ставится задача выбраться из комнаты, используя различные предметы, находя подсказки и решая логические задачи. Для того, чтобы создать веб-квест, необходимо заранее подготовить задания, они могут быть по разным учебным предметам, занятиям внеурочной деятельности. Кликаем: создать игру и попадаем на следующую страницу: веб-квесты. Здесь мы выбираем квест-комнату. Каждая квест-комната обладает уникальными игровыми механиками и позволяет встраивать различное количество заданий (от 3 до 5). Кликаем: создать и попадаем на следующую страницу: редактирование квеста. Даем название своей квест-комнате. Это может быть, например, тема урока, название предмета и т.д. Далее нам нужно загрузить наши, заранее подготовленные задания. Задания проще всего подготовить в редакторе презентаций и сохранить ее в формате изображений. Все задания должны быть пронумерованы (задание 1, 2 и т. д), так как ученики могут их открывать в произвольном порядке. Ответом могут быть как числа, так и слова (на английском или русском языках). Формат для загрузки – графические файлы (изображения) популярных форматов: jpg, png, bmp и т.п. Итак, загружаем задания – для этого кликаем на иконку нужного формата (пока что доступны только форматы изображений и аудио) и загружаем свой файл в рамку. После загрузки все данные сохраняются автоматически.

Задание без номера – это последняя надпись, которая появляется при удачно пройденном квесте. Нам осталось ввести ключ (последовательные ответы к слайдам). Не забудьте вписать код от двери – это ответ, который ученики должны получить при решении загруженных задач. Далее листаем вверх и кликаем раздел: получение доступа. Есть два способа войти в созданную квест-комнату: по номеру квеста и гиперссылке. Но прежде, чем отправлять ссылку детям, я рекомендую учителю пройти квест-игру самому, чтобы проверить последовательность заданий, правильность ответов, введение кода, может быть посчитаете нужным дать какую-то подсказку детям по ходу игры.

Многие скажут, что КВЕСТ – это тот самый урок-путешествие. Может быть. Но есть прекрасное высказывание, о том, что все новое – это хорошо забытое старое. Ведь главное результат: знания детей и их интерес к учебе. Из опыта своей работы хочу отметить, что КВЕСТ действительно помогает в достижении этой цели. Работа с веб – квестом сама по себе для меня и для моих учеников оказалась интересной, познавательной, соответствующей интеллектуальному развитию современных детей. Предлагаю вам использовать данную технологию на своих уроках.



Буклет «Создание веб-квеста на платформе Learnis»

Методические рекомендации

Тема: «Использование технологии смешанного обучения при изучении начального курса математики как эффективный способ формирования познавательных универсальных учебных действий»

Методические рекомендации содержат материал по организации и использованию технологии смешанного обучения при изучении математики в начальной школе с целью эффективного формирования познавательных универсальных учебных действий. Важной задачей данных методических рекомендаций является оказание методической помощи педагогам в процессе их самообразования и педагогической деятельности. В рекомендациях представлен теоретический материал и описание модели «Ротация станций», рассмотрена методика организации работы с использованием данной модели, указаны примеры заданий для учащихся, а также конспект урока математики. Материал предназначен для учителей начальных классов, методистов, заместителей директоров образовательных организаций.

Чтобы сделать процесс обучения интересным, увлекательным, доступным, понятным и результативным, учителю постоянно приходится искать новые методы, приемы, формы проведения урока, позволяющие заинтересовать ученика, активизировать его познавательную деятельность, сформировать потребность самостоятельно учиться.

Одним из вариантов решения проблемы формирования познавательных универсальных учебных действий является использование технологии смешанного обучения, под которым понимается образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагаются элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения. Это одна из форм интерактивного обучения, которая нацелена на подготовку не на «выпускника знающего», а «выпускника умеющего, творческого» в соответствии с запросом общества. И каждый думающий учитель, задает себе вопрос: Как организовать усвоение учащимися необходимых предметных

знаний и умений и одновременно стимулировать формирование и развитие самостоятельности?

Как показала практика, одним из способов обучения, способствующих формированию познавательных УУД на уроке математики, является использование модели смешанного обучения «Ротация станций». Цель, которую планируется достичь посредством использования данной модели – обеспечение положительной динамики формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при изучении начального курса математики.

Изучаемый в начальной школе материал и задачи разных видов предоставляют достаточно возможностей для комбинирования его представления с электронными источниками, что позволяет применить системно-деятельностный подход в обучении, повысить мотивацию к изучению математики.

Технология смешанного обучения отвечает возрастным особенностям учащихся младшего школьного возраста, у которых развито наглядно-образное мышление, поскольку данный метод предполагает взаимосвязь онлайн-обучения с традиционными уроками в классе. Данная технология способствует развитию самостоятельности, дисциплинированности, волевых качеств учащихся, повышению познавательного интереса у обучающихся к математике.

Характеристика технологии смешанного обучения

Смешанное обучение – это технология, которая позволяет сочетать традиционные формы работы с современными онлайн-технологиями, когда учитель должен организовать учебный процесс на основе понимания новых целей образования и на основе образовательных запросов своих учащихся и их индивидуальных возможностей. Школьник получает знания самостоятельно, онлайн и очно с преподавателем. Такая модель обучения дает возможность контролировать время, место, темп и путь изучения материала.

Реализовывать смешанное обучение в классе – означает опираться в своей работе на принципы индивидуализации, открытости, вариативности, информатизации. Такая система дидактиче-

ских принципов требует определенного подхода к проектированию учебного процесса:

- ориентация на четко определенные образовательные результаты (по ФГОС – предметные, метапредметные, личностные), сформулированные для каждой учебной темы самим учителем с учетом особенностей конкретных учащихся (в том числе их познавательных интересов);

- границы (временные, пространственные) урока размыты. Это следствие идеи непрерывного обучения. Урок не кончается через 45 минут (формальное окончание), а длится в течение нескольких «сорокапятиминуток», образуя цикл уроков (3–7 уроков), объединенных общей направленностью (изучение нового, закрепление изученного, контроль);

- личный инструмент учащегося для качественного и осознанного движения в цикле уроков – индивидуальный образовательный маршрут, который проектируется в начале цикла, может перестраиваться на рефлексивных точках в течение цикла и рефлексится, формально преобразуясь в индивидуальную образовательную траекторию;

- особая роль учителя – организатор, один из источников информации, эксперт.

Ученые выделили несколько моделей смешанного обучения:

- ротация станций;
- перевернутый класс;
- ротация лабораторий;
- ё гибкая модель.

Особенности образовательной деятельности при организации модели «Ротация станций»

Ротация станций или смена рабочих зон является более сложной в организации и реализации, но использование данной модели очень результативно. Суть её заключается в следующем: учащиеся делятся на несколько групп и распределяются по зонам:

1. Зона работы онлайн (индивидуальная работа по инструкции учителя). На уроке математики дети отрабатывают умения на онлайн тренажерах, смотрят презентацию, проходят веб квест. Для

работы в зоне онлайн я чаще всего использую материалы платформ Учи.ру, ЯКЛАСС, Learnis.ru, LearningApps, Яндекс.Учебник.

2. Зона работы в группах (групповая работа по инструкции учителя) выполняют задания по маршрутному листу и заполняют ментальные карты.

3. Зона работы с учителем – обсуждение материала, отработка и решение сложных задач.

Ротация станций применяется прямо на уроке и требует серьезной подготовки учебного материала, образовательного пространства и самих учащихся.

Основной механизм модели:

1. образовательное пространство делится на несколько зон-станций; чаще всего рассматривают разделение по 3-м станциям: работа с учителем, групповая работа и индивидуальная работа учеников за электронными устройствами;

2. группы, поработав на своих станциях определенное время (7–10 минут), совершают переход на следующие по порядку станции. Переход повторяется с той же временной периодичностью до тех пор, пока все группы не побывают на всех станциях.

При организации практической работы на уроке по данной технологии можно столкнуться со следующими трудностями:

- организация эффективной работы каждого учащегося класса;
- недостаточно места для личных вещей учащихся;
- шумное общение ребят в группах;
- соблюдение временного режима;
- медленная работа отдельных учащихся, которые могут не успевать выполнить весь объем работы.

В учебном кабинете следует расставить столы так, чтобы получить три рабочие зоны в разных частях класса: зона онлайн работы, зона групповой работы, и зона работы с учителем. Каждой группе обучающихся за урок надо пройти все три рабочие зоны и выполнить три задания по инструкции. На выполнение заданий в каждой рабочей зоне отведено примерно по 10 минут. Учащиеся

Модель «Ротация станций»



работают в своем темпе, и привыкают следить за временем, планировать его.

Переход с одной рабочей зоны к другой позволяет учащимся регулировать, активизировать познавательную деятельность и переобучаться с одного вида учебной деятельности на другой. А это очень важно при организации урока такого типа. Учащиеся быстро мобилизуются для выполнения другого задания, переключая внимание, самоорганизовывая себя на работу в определенное время.

Оценивание и контроль результатов обучения.

Для регистрации успехов учащихся при смешанном обучении необходимо применять критериальное оценивание, когда работы учащегося оцениваются по системе заранее предъявленных критериев. При данной форме оценивания знаний и умений происходит сравнение полученных образовательных результатов с планируемыми. Результаты оценивания используются для дальнейшего планирования своей педагогической деятельности, опираясь как на положительные, так и на отрицательные результаты.

В начале планирования урока необходимо ориентироваться на цель урока и на планируемые образовательные результаты. После завершения планирования урока необходимо удостовериться, какие конкретно действия учителя и учащихся (и в какой степени) будут способствовать достижению цели урока и планируемых результатов. Если некоторые результаты не будут достигнуты, то необходимо переосмыслить план урока, чтобы пробелов не было.

Инструменты проверки достижения результата: индивидуальный лист продвижения.

Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

Группа 3. Проект → Учитель → Онлайн



В начале урока необходимо уделить время организационному моменту. Основными задачами организационного момента являются донесение учителем сведений о плане урока, модели обучения и рассадка обучающихся по своим станциям. Всем ученикам предлагается из закрытого пакета выбрать карточки с цифрами 1, 2, 3. Далее ученикам необходимо рассказать о том, как будет проходить урок: все ученики будут поделены на три группы (группы объединяются в соответствии с тем, кому какая цифра досталась), все группы в течение урока должны поработать на трех станциях – Учитель, Онлайн и Проект, у каждой группы будет свой маршрут движения. При этом маршруты необходимо распечатать и поместить на видное место в классе; при желании по одному варианту маршрута можно дать в каждую группу. Время работы на каждой станции – ограничено (6 минут); отсчет времени ведется по часам; по истечению времени учитель подает сигнал (звонок), при котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции; (для автоматического отсчета времени можно использовать любой онлайн сервис например, <https://classroomscreen.com/>, станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций), на каждой станции размещен раздаточный материал для каждой группы – группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе; здесь надо заострить внимание – что на любой станции (кроме станции Учитель), работа начинается со знакомства с инструкцией.

Станция Учитель

На уроке учитель управляет учебной деятельностью используя различные её формы. Одной из форм является фронтальная работа, то есть работа со всем классом, а в рамках модели смешанного обучения «ротация станций» – с группой детей. Данная форма работы хорошо подходит для активизации знаний учащихся, для изучения нового материала и его первичного закрепления. В те моменты, когда дети, например, читают задание и обсуждают его, у учителя появляется возможность уделить внимание ученикам в других группах, ответить на их вопросы или проконсультировать. Во время фронтальной работы у учителя появляется возможность сразу же оценивать ответы учеников, а у учеников – возможность исправить свои ошибки. Так, все участники образо-

вательного процесса получают мгновенную обратную связь, позволяющую вовремя заметить пробелы и скорректировать дальнейшую работу.

Станция Проект

Современный урок должен быть разработан с учётом деятельностного подхода, ведущим методом для реализации которого является проектная деятельность. Проектная деятельность ориентирована на самостоятельную работу обучающихся: индивидуальную, парную или групповую. Учитель направляет эту деятельность (ориентирует на необходимые источники информации, направляет ход мыслей учеников, задавая определённые вопросы), что даёт ученикам возможность самостоятельно решить проблему, применив необходимые знания, получить реальный продукт индивидуальной или совместной деятельности. На этой станции групповой работы обучающиеся работают над созданием совместного группового продукта. В конце урока все части объединяются в единое целое и продукт обсуждается участниками. На данной станции учащимся предлагается работать согласно инструкции.

Станция Онлайн

На данной станции учащимся предлагается выполнить задания на одной из платформ и заполнить лист продвижения. Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции. Онлайн-работа предусматривает наличие электронного устройства у каждого ученика. Такими устройствами могут быть как ноутбук, так и планшет или др. Устройства должны иметь возможность выхода в интернет, желательно с помощью сетевого кабеля или сети Wi-Fi.

Завершение урока

По окончании работы на станциях учитель подводит итог проделанной работе (*Какие задачи мы поставили в начале нашего урока?*). Можно использовать для рефлексии «**Лестницу успеха**» (*Посмотрите на доску, оцените свою работу на уроке и поместите фигуру человека на соответствующую ступень*). Учащиеся оценивают себя, прикрепляют фигуру человека на соответствующую ступень «Лестницы успеха». На данном этапе может использоваться Игра «Да-нет». Учитель читает утверждение (*Если вы согласны с ним, то закрашиваете квадратик зелёный цветом, если нет – красным*)

В чем же заключаются положительные моменты смешанного обучения? Подобная форма располагает к общению на заданную тему. Следовательно, идет активная работа по формированию речевых навыков, умения общаться с аудиторией, развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы. Смешанное обучение по модели «Ротация станций» способствует повышению мотивации учебной деятельности на основе самостоятельной практической деятельности, организованной в разных рабочих зонах.

Таким образом, смешанное обучение совмещает преимущества традиционного и интерактивного обучения, дает ученику возможность быть более ответственным, создавая ситуации успеха:

- повышение уровня учебных достижений;
- развитие познавательной мотивации;
- осознанного отношения к учебной деятельности;
- мотивирование самообразования учащихся;
- восполнение пробелов знаний, возникших в результате пропуска уроков.

Технология «Смешанное обучение» это инновационный личностно-ориентированный метод обучения как с неуспевающими, так и с детьми, проявляющими особые способности в математике. Требования федерального государственного образовательного стандарта определяют высокую значимость организации работы каждого ученика в классе, поэтому для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения будет актуальным применение смешанного обучения.

Л. Л. Рагольская,
*учитель начальных классов ГБОУ "Школа № 1290",
г. Москва, Российская Федерация
E-mail: mila.ragolskaya@yandex.ru*

НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ СВОИМИ РУКАМИ ИЛИ «ПРОЕКТ В ПРОЕКТЕ»

Актуальность:

В последнее время, современные дети предпочитают играть в компьютерные игры. Но долго играть в такие игры нельзя, ведь это вредно для здоровья.

Намного полезнее играть в настольные игры. Это интересно, ведь можно играть большой кампанией. Мы решили изучить разные настольные игры и создать свои собственные. Так появился творческий проект «Настольные игры своими руками». Замысел проекта включал в себя знакомство с разными настольными играми и их самостоятельно изготовление.

Гипотеза проекта: Мы предположили, что настольные игры можно сделать своими руками

В ходе работы над проектом ребята научились собирать и обрабатывать информацию, применять свои конструкторские навыки и творческие способности, развили коммуникативные навыки общения с одноклассниками.

Цель проекта для обучающихся: создать свою собственную игру.

Цель проекта для педагога: развитие коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся.

Задачи проекта для обучающихся:

1. Изучить историю настольных игр.
2. Узнать и познакомиться с последовательностью изготовления настольной игры своими руками.
3. Придумать правила игры.
5. Подобрать необходимый материал и сделать настольную игру.
6. Познакомить с игрой одноклассников и друзей.
7. Провести защиту проекта на школьной конференции.

Задачи проекта для педагога:

1. Провести диагностику коммуникативных УУД.
2. Познакомить обучающихся с разными настольными играми.
3. Научить собирать и обрабатывать информацию.
4. Способствовать развитию познавательного интереса.
5. Развивать творческие способности.
6. Развивать коммуникативные навыки общения.
7. Провести повторную диагностику коммуникативных УУД.

Данный проект был реализован в первом классе, преимущественно во время внеурочной деятельности и на школьных переменах.

В связи с возрастом детей (первый класс), к выполнению проекта были привлечены родители обучающихся, которые помогли ребятам сконструировать и изготовить настольные игры. Таким образом, участниками нашего проекта стали обучающиеся первого класса, классный руководитель и родители первоклассников.

Срок реализации проекта со всеми его этапами занял полгода. Проект был доведён до конца и успешно прошёл защиту на общешкольной ярмарке проектов. В реализации проекта приняли участие все ребята, обучающиеся в классе (32 ребёнка, 6–8 лет).

Этапы проекта

1. Предварительная диагностика коммуникативных УУД

Для диагностики коммуникативных УУД была выбрана методика Г. А. Цукермана «Рукавички». Данная методика направлена на выявление умения действовать сообща (сотрудничать).

Описание методики:

Учащиеся рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Обработка результатов:

Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень – сходство частичное, отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла. [1, с.15]

Методом оценивания стало наблюдение за работой детей и анализ результатов их деятельности. В ходе наблюдения было замечено разногласие между детьми, при анализе результатов, не у всех детей рукавички получились одинаковыми. Таким образом, в классе был выявлен средний уровень развития коммуникативных УУД. Для развития коммуникации детям была необходима совместная деятельность, в ходе выполнения которой ребята смогли бы научиться договариваться друг с другом. Этой сплочающей деятельностью стал наш творческий проект «Настольные игры своими руками».

2. Погружение в проект

Для погружения в тему проекта был проведён классный час «Настольные игры», в ходе, которого ребята пришли к нескольким выводам:

- Необходимо подробнее ознакомиться с разными настольными играми;
- Составить список самых популярных игр;
- Понять, какие правила нужны для создания настольных игр;

3. Организация деятельности

Для определения самых популярных игр мы составили анкету, которая включила в себя следующие вопросы:

1. Какие настольные игры ты знаешь?
2. Назови свою самую любимую настольную игру?
3. Почему эта игра самая любимая?

По итогам опроса мы пришли к выводу, что самые популярные игры, это: домино, шахматы и шашки. Большинству ребят нравится игра домино, так как у нее простые правила и она не занимает много времени. Познакомившись с разными настольными играми, мы поняли, что настольная игра должна быть:

- С простыми и понятными правилами;
- Занимать не слишком много времени;
- Иметь приятное оформление;

4. Осуществление деятельности

Далее мы придумали свои собственные настольные игры и совместно с родителями подготовили игровой материал.

5. Презентация

- Представление творческого проекта «Настольные игры своими руками» на классном часе. Проведение игр на переменах.
- Представление творческого проекта «Настольные игры своими руками» на классном часе.
- Представление творческого проекта «Настольные игры своими руками» на школьном конкурсе - защите проектов.

В ходе работы над проектом дети поняли, что настольные игры – это интересно и увлекательно. Они стали чаще играть в настольные игры на переменах и во внеурочное время. Благодаря взаимодействию во время игр, многие ребята смогли подружиться друг с другом, стали спокойнее, внимательнее, усидчивее.

6. Повторная диагностика

После защиты работы на общешкольной ярмарке проектов, была проведена повторная диагностика среди обучающихся. В ходе наблюдения за деятельностью детей было отмечено, что учащиеся более спокойно и дружно выполняли совместную работу. При анализе результатов, у всех детей был выявлен высокий уровень коммуникативных УУД. Данный результат подтвердил наше предположение о том, что совместная деятельность способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

«Настольные игры»

Игра «Угадайка»

Количество игроков: от 2 до 4 человек;

Правила: Выложите все карточки словами вниз и перемешайте. Игроки не глядя берут себе по одной карточке и помешают на лоб с помощью специального обруча. Задавая наводящие вопросы, игроки должны отгадать, какое слово написано у них на карточке. Каждому игроку даются три попытки отгадать слово, потом очередь переходит к другому игроку. Примеры наводящих вопросов указаны на карточках-помогалках. Побеждает тот, у кого больше угаданных слов.

Игра «Лабиринт»

Количество игроков: 1 человек;

Правила: Наклоняй коробку и проведи шарик через лабиринт к финишу. Трогать шарик руками нельзя!

Игра «Ходилка»

Количество игроков: от 2 до 8 человек;

Правила: Кидай игральный кубик и передвигай свою фишку в зависимости от того, сколько очков тебе выпадет. Внимательно читай задания и выполняй их.

Игра «Лего-шашки»

Количество игроков: 2 человека;

Правила: аналогично обычным шашкам, только вместо шашек сражаться будут два клана лего-нинзя разных цветов. Фигура, вышедшая в «дамки», поднимает руки вверх.

Игра «Английское лото»

Количество игроков:

Правила: Каждый игрок получает по одной игровой карточке. Количество игроков ограничивается количеством карточек. Назначается ведущий – игрок, который достает буквы и их называет.

Игроки, которым выпала буква, закрывают её фишкой. Выигрывает тот игрок, кто первым закроет все буквы на карточке.

Игра «Крестики-нолики»

Количество игроков: 2 человека;

Правила: Игроки по очереди ставят на свободные клетки поля 3x3 камушки со знаками (один всегда крестики, другой всегда нолики). Первый, выстроивший в ряд 3 своих фигур по вертикали, горизонтали или диагонали, выигрывает. Первый ход делает игрок, ставящий крестики.

По завершении партии выигравшая сторона переворачивает линию с камушками составляющими сплошной ряд.

Игра «Мемори-крышки»

Количество игроков: 2 человека;

Правила: Все крышки выкладываются лицевой стороной вверх. Игроки по очереди открывают (переворачивают) по 2 крышки. Если открыты крышки с одинаковым рисунком, то игрок забирает их себе и открывает следующую пару крышек. Если крышки не совпадают - игрок кладёт их на прежнее место лицевой стороной вверх и право хода переходит к следующему участнику. Когда непарные крышки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая картинка лежит. Побеждает игрок, набравший наибольшее количество крышек.

Игра «Мемори-ракушки»

Количество игроков: от двух до 4 человек;

Правила: Все ракушки выкладываются спинкой вверх. Игроки по очереди открывают (переворачивают) по 2 ракушки. Если открыты ракушки с одинаковым рисунком, то игрок забирает их себе и открывает следующую пару ракушек. Если ракушки не совпадают - игрок кладёт их на прежнее место спинкой вверх и право хода переходит к следующему участнику. Когда непарные ракушки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая картинка лежит. Побеждает игрок, набравший наибольшее количество ракушек.

Игра «Каменное домино»

Количество игроков: от 2 до 4 человек;

Правила: аналогично обычному домино, выкладывайте фишки по очереди соединяя стороны с одинаковым количеством точек, так что бы поскорее от них избавиться.

Игра «Путешествие по миру»

Количество игроков: от 2 до 3 человек;

Правила: Игроки по очереди бросают игральный кубик и двигаются по дорожке с заданиями. Выигрывает тот, кто выполнит все задания и первым дойдёт до финиша.

Игра «Дженга»

Количество игроков: от двух до 8 человек;

Постройте башню из брусков и по очереди вытаскивайте из неё брёвна. Выигрывает тот, кто сможет вытащить больше брусков до того, как башня упадёт.

Игра «Гонки на колесницах»

Количество игроков: от 2 до 5 человек;

Игроки по очереди бросают игральный кубик и передвигаются по игровому полю арены, вытаскивая на каждый шаг по карточке с заданием. Выигрывает тот, чья колесница первой дойдёт до финиша.

Игра «Птичье домино»

Количество игроков: от 2 до 4 человек;

Правила: аналогично обычному домино, выкладываете фишки по очереди соединяя стороны с одинаковыми птицами, так что бы поскорее от них избавиться.

Игра «Выбей брёвнышко»

Количество игроков: от 2 до 4 человек;

Правила: необходимо уложить брёвнышки друг на друга в рамку, сверху положить картонку с маленькой игрушкой. Вытаскивайте брёвнышки по очереди, стараясь не уронить игрушку. Выигрывает тот, кто вытащит больше брёвнышек до того, как игрушка упадёт.

Список литературы

1. Тихонова Т. М., Дружинина В. Н. Как составить психолого-педагогическую характеристику на ребёнка младшего школьного возраста? / Под ред. О.А. Рябовой. – Карпогоры, 2018. – 22 с.

**Л. В. Рудзей, Р. Ф. Любичкая,
А. М. Сагиева, Г. Ф. Идиятуллина,**
*учителя начальных классов МБОУ «Гимназия №6»,
г. Казань, Российская Федерация.
E-mail: larisarudziei73@mail.ru*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ПО ПРЕДМЕТУ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Актуальность:

Духовность, нравственность, совесть – это главные критерии оценки личности. Духовно-нравственное воспитание должно опираться на изучение культурного и социального опыта предшествующих поколений. Очень важно, чтобы отказ от ценностей детства и переход к ценностям взрослой жизни происходили в контексте этого культурного и мировоззренческого пространства.

К сожалению, только внеклассной и внеурочной работы в современной школе для этого недостаточно. В помощь нам приходят уроки ОРКСЭ, однако, данный предмет – самый «молодой», наименее изученный и вариативный.

В данной работе раскрыт комплекс заданий, направленный на приобщение к культурным традициям общей системы нравственных ориентиров. Данное учебное мероприятие прошло успешную апробацию на учениках 4-ого класса и учителей начальных классов республики Татарстан. Его можно использовать с небольшой корректировкой в школах любого уголка нашего многонационального государства.

Тип проекта: учебный, социальный

Цель: формировать у подрастающего поколения культуру межнационального и межконфессионального общения.

Задачи:

- 1) развивать познавательный интерес к народному творчеству, литературе, окружающему миру родного края;
- 2) познакомить с культурой и традициями народов Поволжья;
- 3) воспитывать уважительное отношение в общении с близкими и сверстниками, способствовать повышению уверенности в себе.

Исполнители, участники проекта: учитель и ученики начальных классов

Сроки реализации: 4 года – весь период обучения в начальной школе

Место реализации: учебный кабинет, игровая комната, актовый зал, музей.

Целевая группа: учащиеся начальной школы 6,5-12,5 лет.

Партнеры проекта: учителя – предметники, воспитатели группы продленного дня, родители, педагоги ДО, музей «Казанский Кремль» и «Национальный музей РТ».

Степень реализации проекта на момент представления: проект апробирован и запущен повторно.

Этапы проекта:

1 класс – работа по формированию духовно-нравственных ценностей внутри классного коллектива.

На этом этапе преобладает игровая деятельность. Игра – особое средство воспитания. В игре ребенок учится подчинять свое поведение правилам, формируется внимание, умение сосредоточиться, развиваются коммуникативные навыки. Игры разные: народные (помогают познакомить детей с народными традициями) «Золотые ворота», «Ручеек», «Колечко, колечко...», сюжетно-ролевые (с их помощью дети осваивают правила, нормы поведения в обществе) «Мы едем, едем, едем...», подвижные «Догонялки», «Охотники и утки», «Заморожу» и много других.

В игре ребенок учится следовать правилам, договариваться, выигрывать и проигрывать, слушать, быть ведущим и исполнителем.

Русская народная игра: «Золотые ворота»

Правила игры: выбирают двух игроков, которые встают друг напротив друга, берутся за руки и поднимают их вверх, образуя «ворота». Остальные игроки встают цепочкой, держась за руки и проходят под «воротами».

При этом напевают:

Золотые ворота пропускают не всегда.

Первый раз – прощается, второй раз – запрещается,

А на третий раз – не пропустим вас!

На последних словах «ворота» резко опускают руки и ловят тех, кто оказался под ними. Цепочку при этом разрывать нельзя. Пойманные, образуют новые «ворота». Игра заканчивается, когда остается 1 участник.

2 класс – работа по формированию духовно-нравственных ценностей внутри классного коллектива и на своей параллели (восемь классов);

На этом этапе важно взаимодействие с семьями учащихся, с другими объектами социализации, в этом нам помогают наши партнеры. Дети учатся взаимодействовать со сверстниками, с взрослыми, осваивают моральные и этические нормы, приобщаются к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Здесь же мы учимся оценивать поступки свои и других людей. Для этого разыгрываем сценки с последующим обсуждением. Но и об игре мы не забываем. Здесь ее роль – моделирование ситуации, из которой дети находят выход.

Игра «Крестики-нолики»

Учитель с детьми играет в «Крестики-нолики», нарушая все правила и выигрывает. Дети, замечая это, возмущаются. «Правила нарушать нельзя, иначе это нечестно», делаем вывод, что не только играть, но и жить нужно по правилам.

3 класс – работа по формированию духовно-нравственных ценностей с выходом на всю начальную школу гимназии (32 класса);

На данном этапе дети принимают активное участие в составлении календаря «Добрых дел». Например:

Сентябрь:

- поздравить учителей, одноклассников, родителей с Днем знаний;
- принять участие в сборе макулатуры, в благотворительной ярмарке;
- провести акции «Чистый класс», «Самый аккуратный» и т. д.

Можно применить: сравнения, «Чёрный квадрат» как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

«Черный квадрат»

Им закрываем фрагмент картины, а ребята должны предположить кто или что за ним

Прием сравнение

Подумайте, с какой геометрической фигурой можно сравнить дружбу? Почему? А с каким кулинарным блюдом? Почему? С каким природным явлением?

Например: дружба – это луч. Настоящая дружба имеет начало, но не имеет конца, это винегрет, каша «Дружба», это капель, летний дождь.

Игра «Что на что похоже»

Например: семья – это море, то спокойное (штиль), то буря-ураган, Семья – это бусы, каждая бусинка – это член семьи, а когда мы нанизываем бусинки на одну веревочку, то это семья, колодок, клумба, лес и т.д.

4 класс – работа по формированию духовно-нравственных ценностей и обмен опытом на НПК, олимпиадах, конкурсах, акциях различного уровня

До этого этапа мы работали в рамках внеурочной деятельности, а с 4 класса вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Светская этика»). Многие приемы, описанные выше, можно использовать и на уроках. К этому возрасту дети уже могут вести диалог, вступать в дискуссии, делать проекты, лепбуки.

Прием «Расшифруй и зашифруй»

Используя этот прием. Мы вызываем живой интерес детей и развиваем логическое мышление.

Интересный прием «Рецепты»

Просим детей написать рецепт счастливой семьи или верной дружбы. Они пишут свои рецепты, а потом мы читаем, обсуждаем и издаем книгу счастливых рецептов. *Например: взять 100 грамм доброты, 100 грамм счастья, 500 грамм любви. Есть другой рецепт: 1 папа, 1 мама, 2 детей, кошка, собака, дом.* Этот прием интересно провести и с родителями (на родительском собрании).(темы: «Семья». «Дружба»)

На всех этапах мы посещаем музей, выставки, мастер-классы, участвуем и сами организуем акции, интересные дела. Все это вызывает интерес и живые эмоции у детей, а через них мы работаем над нравственностью, духовностью, культурой, создаем условия для формирования личности.

С 1 класса ведется работа по формированию духовно-нравственных ценностей, в 4 классе добавляется предмет ОРКСЭ и все это направленно на воспитание достойного гражданина своей страны.

Результаты проекта на время предоставления: так как процесс духовно-нравственного развития индивидуален, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальные способности человека понимать значение нравственных норм, правил морали, воспитание потребности к духовному развитию. В этом вопросе ученики моего класса и в среднем звене проявляют интерес и толерантность к людям, отличным от них по национальной принадлежности, по состоянию здоровья, внешним особенностям.

Приложение

Конспект урока по теме «Татарстан – территория толерантности»

Форма проведения: урок (тема Россия-Родина моя).

Целевая аудитория: учащиеся 4 класса.

Цель: воспитывать у детей любовь к родному краю, уважение и интерес к традициям народов, его населяющих.

Задачи:

- 1) развивать познавательный интерес к народному творчеству, литературе, окружающему миру родного края;
- 2) формировать у детей интерес к самобытности, фольклору народов Татарстана;
- 3) воспитывать уважительное отношение в общении с близкими и сверстниками, способствовать повышению уверенности в себе.

Оборудование: презентация, атрибуты для проведения игры (тюбетейка, картуз, платок), раздаточный материал с заданиями, макет деревни (из двух частей), модели-раскраски людей

Ход мероприятия:

– Ребята, а любите ли вы праздники?
– Я тоже очень люблю. А какие праздники вы любите больше всего?

– Но сегодня мы поговорим о народных праздниках.

– А знаете ли вы, ребята, сколько национальностей проживает в нашей республике? Наш Татарстан населяют люди 115 национальностей. Больше всего татар и русских, но есть и редкие национальности, коми-пермяки, аварцы, даргинцы, болгары.

– Татары 53,2

– Русские 39,71 %

– Чувашаи 3,8%

– Лезгины 0,01%

У каждого народа есть праздники. Они раскрывают душу человека, его характер. Праздники всегда были веселые, наполненные музыкой, пением, Оказывается, играми и танцами. Песенно-танцевальный репертуар был очень богатым и разнообразным. На все времена года, на все календарные праздники были свои песни, игры, танцы, забавы, потешки.

В праздниках татарского и русского народов много общего:

– Какой татарский праздник посвящен успешному завершению весенне-полевых работ?

Сабантуй приобрел большую популярность и в других регионах нашей большой страны.



И также окончанию посевных работ посвящен праздник *Каравон*, который с большим количеством гостей проходит в селе Никольское Лаишевского района нашей республики.



- А кто не любит съесть блины?
- А что это за праздник? Проводы зимы.

А такие праздники как *НАВРУЗ* и *СЮМБЕЛЯ* связаны с урожаем.

Навруз – праздник весеннего равноденствия и начало нового сельскохозяйственного года отмечают 21 марта, а *Сюмбеля* – праздник урожая и его отмечают в день осеннего равноденствия.

14 августа наступал *Медовый спас*, с которого начинался сбор меда.

– А сейчас предлагаю Вам окунуться в праздничную атмосферу и выполнить следующие задания:

1 группа – соединить стрелками логически связанные предметы;

2 группа – соедините Название праздника и время года, когда его празднуют;

3 группа – получить изображение, соединив точки.

4 группа – отгадает название предметов и для чего они.

Проверка:

1 группа - Какие предметы Вы соединили между собой? Почему?

2 группа – Как пронумеровали платки и почему?

3 группа – Кто получился? Почему именно лошадь? (любимое животное: кормилица, транспорт, сельхозтехника, забава для детей и взрослых),

4 группа- Крынки, ухват, бадья, садник.



– Чем еще отличается этот день от простых будней? Праздник – это игры, песни, танцы, веселье. Я предлагаю окунуться в праздничную атмосферу.

– Какие народные игры Вы помните?

Народные игры составляют важную неотъемлемую часть национальной культуры народа. Только называются они по-разному: «Ручеек», «День-ночь», «Платочек», «Колечко, колечко», «Золотые ворота» (русская), «Тимербай» (татарская), «Селезень и уточка» (мордовская), «Быстро возьми» (Хавартрах иль) (чувакская).

И сейчас мы поиграем в одну из версий народной игры «Тюбетейка». Для этого у первой команды национальным компонентом будет тюбетейка, у второй – картуз, а у третьей – платок. Под музыку нужно передавать головной убор по цепочке. В любое мгновение музыка останавливается. С игрока, в руках которого окажется предмет, – фант. Фант – вспомнить похожую по смыслу поговорку другого народа:

1 задание. *Отгадайте загадки:*

- Не прядёт, не ткёт, а людей одевает.
 - Не ездок, а со шпорами, не сторож, а всех будит.
 - У мышьиной норы лежат крючья остры.
И повисли, горя, два зелёных фонаря.
 - Меня ждут не дождутся. А приду – разбегутся.
- Звучит музыка, передаем предметы.

2 задание. *Доскажи пословицу:*

- Лучше синица в руках, ...

А у татарского народа тоже есть аналогичная пословица и звучит она так: «Дождаясь гуся, не упусти утку».

- Не друга ищи, а ...

Чувашская пословица звучит так: «Надежный друг цены не имеет»

- Любишь кататься-...

«Любишь рыбку кушать – люби и в холодной воде мерзнуть»
(Мордовская пословица)

- Что посеешь, то ...

«Потрудись, а потом требуй» (Казахская пословица)

Правдивость и честь, отраженные в пословицах, доброта и милосердие, мудрость и тяга к знаниям всегда были и будут не просто словами для представителей наших народов, а ценностями, утверждающими всенародный жизненный путь.

Звучит музыка, передаем предметы.

Без веселой музыки, песен и плясок не обходился ни один праздник. И мы тоже сыграем сейчас на необычных музыкальных инструментах (ложки деревянные)

- *А что еще отличает будни от праздников?*

Конечно нарядная одежда.

Накануне народных гуляний распахивались тяжелые сундуки. Чем больше они были набиты, тем богаче считался хозяин дома. Вся праздничная одежда обязательно украшалась элементами вышивки, бисером, блестками, чего, как правило, не было в повседневной одежде. По одежде можно было судить о вкусе и умении мастерицы, ведь крестьянка сама себе делала наряд

- *Какое разнообразие праздничных нарядов!*



Любой костюм в старину непременно был украшен орнаментом, вышивкой растительного или геометрического вида. Орнамент одежды, конечно же, должен ее украшать, но, оказывается, изначально он выполнял и иную функцию. Орнамент в русском народном костюме являлся неким защитником от злых сил, оберегом, своеобразным талисманом. Именно поэтому рисунок орнамента располагается не где попало, а в местах, где края одежды переходят в открытую поверхность кожи, так сказать незащищенную. Это воротник, манжеты, подол. В этом орнаменте вышивальщицы заключали тайные знаки, идеограммы, которые они подбирали для каждого владельца индивидуально. Эти знаки должны были защищать носящего одежду от внешнего врага и от случайной беды.

Практическая работа – создание коллективного панно на тему “Праздник в деревне”

Ученикам выдаются фигурки с изображением людей и нужно украсить национальными орнаментами одежду, придав ей праздничный вид.

Задание дифференцированное:

1 вариант: раскрасить готовые фигурки, уже “одетые” – задание для детей медлительных и тех, у кого трудности с самостоятельным изображением.

2 вариант: “Одеть, нарядить” бумажную фигурку, т.е. самому придумать и нарисовать праздничный наряд.

3 вариант (хорошо рисующие дети): изобразить фигуру человека в праздничном костюме.

Главное условие – наличие орнамента в одежде.

– *Посмотрите, как мирно живут в нашей деревне представители разных национальных конфессий. Ведь не зря же говорили нам мудрецы: «Ищем различия – сеем раздор. Ищем сходства – пробуждаем мир»*



Данный урок может быть адаптировано к любому региону, нужно только поменять национальный компонент.

Список литературы

1. Мудрова А. Золотая коллекция игр для детей. Развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные. – М.: Центрполиграф, 2011. – С.35-40.
2. Татарский детский журнал для дошкольного и младшего школьного возраста // Салават купере. – Казань, 2015. №6.
3. Петрова Л. Воспитание младшего школьника. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Л. Б. Рыбушкина,
учитель начальных классов
ГБОУ «Школа 2120»,
г. Москва, Российская Федерация
E-mail: Lotosb@mail.ru

«МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ!»

Актуальность: центральной задачей школы, обеспечивающей социокультурную модернизацию общества, должно стать воспитание ответственного гражданина. Именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь детей и подростков.

Тип проекта: социальный

Цель: создание дружного, сплочённого коллектива, через решение практических задач воспитательной работы учителя начальных классов на основе применения технологии Route-box (моя находка, технология)

Задачи:

1. С помощью такой компактной формы решать актуальные коллективные проблемы класса.

2. Подобрать интересные методы, способы, приёмы, технологии, которые помогут решить эту проблему.

3. Реализация самого главного ориентира, обозначенного ФГОС – собрать все работы детей, которые могли бы помочь в решении конкретной коллективной проблемы класса.

Исполнители: обучающиеся начальной школы, классный руководитель, родители

Время реализации: 1–4 года

Место реализации проекта: школа, дом, дополнительные учреждения города.

Целевая группа: возраст 7-11 лет, 30 обучающихся – класс

Партнёры проекта: библиотекарь школы, учреждения дополнительного образования г. Москва

Степень реализации проекта на момент представления: выполнение проекта

Этапы работы

Первый этап: Целеполагание

«*Все вместе!*» – гласит лозунг «Классного содружества». *Без бергэ! All together!* И чтобы подтвердить эту аксиому в классном коллективе я создала свою находку - новую технологию *Route-box* как помощник учителя начальных классов и классного руководителя в реализации проекта «Классное содружество»

Мудрецы говорили:

«Кто не знает, куда идёт, для того нет попутного ветра»

Основа моей деятельности, как учителя начальных классов - создание дружного, сплочённого коллектива. Ко мне приходят в класс совсем ещё маленькие детки. Моя задача научить их дружить, работать в команде, группе, коллективе.

Наш рутбокс *Route-box* – это маршрутный накопитель (Приложение 1), который помогает решать 3 главные задачи:

Первая – с помощью такой компактной формы решать актуальные коллективные проблемы класса;

Вторая – собрать интересные способы, приёмы, технологии, которые помогут решить эту проблему;

Третья – реализация самого главного ориентира, обозначенного ФГОС – собрать все работы детей, которые могли бы помочь в решении конкретной коллективной проблемы класса.

Тему нашего проекта мы с ребятами выбрали вместе «Мы разные, но мы вместе!».

Второй этап: Определение общей траектории маршрута для виртуального путешествия по субъектам РФ, создание *Route-box* – маршрутного накопителя.

Как появился маршрут? Всё очень просто. Для начала мы узнали, какой национальности ребята из нашего класса, затем в каких республиках родились их родители и сами дети, и в-третьих, их родословную.

Каждый квадратик – маршрут нашего класса – РФ, и её субъекты – это Республики Татарстан, Башкортостан, Удмуртия, Чувашия и Марий Эл. И мы с ребятами отправляемся в своё путешествие по данному маршруту.

В основе работы – формирование гражданской идентичности, традиции, наследие. Это наше общее направление движения, оп-

ределяющее перечень тематических классных часов и воспитательных мероприятий в учебном году.

У каждого ребёнка есть свой персональный маршрутный лист (Приложение 2), который позволяет мне отследить его индивидуальные достижения.

Третий этап: Выбор эффективных форм, методов, приёмов, технологий работы

Это те эффективные формы, методы, приёмы, технологии работы, которые помогают нам раскрыть национальную идентичность народов через культуру, обычаи, традиции.

Здесь я использую кейсы, народные сказки – прочтение и инсценировки, народные игры, которые помогают мне приобщить ребят к народной культуре. И, конечно же, народные праздники, которые мы обязательно проводим с детьми!

Четвёртый этап: Создание и работа над портфелем – накопителем (Приложение 3)

Портфель – накопитель содержит в себе продукты деятельности обучающихся – творческие и проектные работы ребят (сочинения, рисунки, эссе, поделки, интересные идеи, находки, разработки...).

За проведение проекта у нас собирается большая копилка: сочинение, рисунки, эссе, интересные идеи, находки, разработки. И всё это тоже хранится в портфеле – накопителе.

Итог такой работы – содружество, основанное на сотворчестве и согласии. (Приложение 4)

Пятый этап: Рефлексия

Результат: классное содружество, основанное на сотворчестве и согласии между детьми. Наш Route-box помогает мне и моим обучающимся решать проблему сплочения, содружества, объединения; формирование гражданской идентичности; любовь и уважение к традициям и наследию предков.

Список литературы

1. Интерактивное приложение «Мы вместе» комплекс интерактивных компьютерных программ классных часов в рамках ФГОС, разработанных в Татарстане.

У. Ю. Рябых,
учитель начальных классов
ГБОУ «Школа 1948 «Лингвист- М»,
г. Москва, Российская Федерация.
E-mail: kookuik@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСА GOOGLE

Проектная деятельность актуальна и полностью соответствует целям и задачам федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, так как способствует формированию у учащихся метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении реальных жизненных ситуаций.

Именно организация проектной деятельности школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия ребенка к тому или иному виду деятельности.

Тип проекта: методический.

Целью проекта является освоение и внедрение оптимальных форм, методов и приёмов при организации проектной деятельности учащихся с применением интернет-сервиса Google.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы проектной деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий на уроке и во внеурочной деятельности.

2. Познакомиться с интернет – сервисом Google и его возможностями.

3. Организовать проектную деятельности через интернет-сервис Google в дистанционном режиме.

Участники проекта: учащиеся 3–4 классов.

Время реализации: 2017–2020 учебный год.

Целевая группа: учащиеся 2–4 классов.

Партнёры: педагоги, одноклассники, родители.

Степень реализации проекта: завершение проекта.

Работа над проектом включила в себя следующие этапы:

1. организационно-подготовительный;
2. содержательно-деятельностный;
3. презентационно-контрольный.

I этап – организационно-подготовительный (2017–2018 учебный год)

Задачи этапа:

- проанализировать теоретическую, педагогическую литературу по теме проекта;
- проанализировать учебно-методические пособия для начальной школы и ресурсы Интернета на предмет наличия методических рекомендаций по использованию интернет-сервиса Google в проектной деятельности;
- провести анкетирование учащихся для выявления уровня ИКТ-компетенций;
- провести мониторинг достижений метапредметных результатов.

Планируемые результаты: Обобщение полученных данных анализа учебно-методической литературы, результатов анкетирования и мониторинга достижений учащихся для планирования дальнейших этапов работы по проекту.

Проанализировав литературу по теме проекта, мною было проведено анкетирование учащихся для выявления уровня ИКТ-компетенций позволяющее оценить индивидуальные возможности учащихся. По результатам анкетирования выявлено, что 76 % учащихся используют компьютер для игр, 22 % – читают познавательную литературу, слушают аудиосказки, а у 2% - дома нет компьютера.

Далее проведён мониторинг, где исследовался уровень достижения учащимися метапредметных результатов (сформированность коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД). Мониторинг проводился на основе наблюдений за деятельностью учащихся в ходе выполнения проектов, их коллективном взаимодействии.

По результатам вводного мониторинга можно отметить, что к концу второго класса коммуникативные и познавательные УУД на

высоком уровне были сформированы у 73% учащихся, на среднем уровне у 27% учащихся; регулятивные УУД сформированы на высоком уровне были сформированы у 70% учащихся, на среднем уровне у 30% учащихся.

Как же повлияет организация проектной деятельности на формирование УУД?

II этап – содержательно-деятельностный (2018–2019 учебный год)

Задачи этапа:

- обучить учащихся работать на компьютере;
- познакомить учащихся с интернет – сервисом Google и его возможностями при создании проектов;
- внедрить дистанционную работу в проектную деятельность.

Планируемые результаты: Организация систематической работы с учащимися для повышения уровня, как теоретических знаний, так и практических умений.

Начав работать в 3 классе, с первых дней стала знакомить учащихся с элементами проектно-исследовательской деятельности, такими как постановка проблемы, выдвижение гипотезы, структурирование этапов выполнения проектов. Ознакомление с данными понятиями осуществляла как в урочное время так и в рамках внеурочной деятельности.

В рамках работы над проектом у учащихся формировались навыки целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, развивались умения по работе с разными источниками информации и её обработке.

Для организации проектной деятельности использовала интернет-сервис Google, создавая Google презентации, имея собственный аккаунт.

Почему именно Google?

- Google Презентации – онлайн-сервис с понятным интерфейсом и набором самых необходимых функций;
- быстрая вёрстка презентации, используя стандартные темы и макеты;

- приложение для компьютера позволяет использовать программу без подключения к интернету;
- работать над презентацией как индивидуально, так и в группе: доступ предоставляется по ссылке, правки вносятся в режиме реального времени, а обсуждение можно вести в чате;
- сервис преобразовывает файлы PowerPoint формат PPTX в презентации Google, и наоборот;
- готовые презентации можно также скачать в PDF, а отдельные слайды – в форматах JPEG, PNG и SVG.

Предварительно обучила учащихся работать на компьютере: находить нужную информацию, сокращать её, форматировать тексты, вырезать фотографии, скачивать аудио и видео файлы.

А затем начала знакомить учащихся с интернет-сервисом Google и его возможностями: создание текстовых файлов в Word, создание презентаций и сохранение, по необходимости, в Power Point, опросов, использование анимаций и гиперссылок, общение в чате (для работы) и т.д. Только после подготовительной работы учащиеся начинали работать дистанционно в совместном доступе, создавая групповые проекты.

В рамках этого этапа провела родительское собрание, где познакомила родителей с возможностями интернет-сервиса Google в рамках образовательного процесса.

Уже после подготовительной работы учащиеся начали работать дистанционно в совместном доступе, создавая групповые, а затем и индивидуальные проекты.

Некоторые из них:

- «Кто такие волонтеры?»
- «Чему можно научиться у пчёл»
- «Удивительный мир ракушек»

Создавая проекты, учащиеся работали на персональных компьютерах у себя дома. Работа велась в документе совместного пользования. Тем самым, учащиеся могли в любое время ознакомиться с работой, выполненной партнёрами по группе. Моя деятельность заключалась в функции тьютора. Я могла следить за ходом работы каждого участника проекта и вносить свои коррективы.

III этап – презентационно-контрольный (2019–2020 учебный год)

Задачи этапа:

- провести итоговый мониторинг достижений метапредметных результатов;
- презентовать учащимся проекты в научно-практических конференциях;
- распространить полученный опыт среди коллег;
- подвести итоги реализации проекта.

Планируемые результаты:

- повышение уровня теоретических знаний и практических умений учащихся;
- возможность тиражирования положительных результатов проекта в более широкой образовательной практике;
- обобщение и систематизация материалов реализации проекта в целом.

На заключительном этапе был проведён итоговый мониторинг достижений метапредметных результатов, по результатам которого наблюдалась положительная динамика (+7%) в формировании у детей коммуникативных и познавательных УУД и положительная динамика (+13%) в формировании регулятивных УУД.

В рамках данного этапа, учащиеся в 2020 году приняли участие в XI Открытой научно-практической конференции «Язык как средство коммуникации» с работами «Удивительный мир ракушек», «Кто такие волонтеры», где завоевали 2 места.

Работа «Мир на кончиках пальцев» заняла 2 место на Региональном туре Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь».

Также класс участвовал в творческом конкурсе по ОРКСЭ в номинации «Проектная работа» с работой «Наш класс и я – дружная семья», где стали призёрами.

Таким образом, проектная деятельность через интернет-сервис Google позволили учащимся реализовать свои потребности в общении и совместной деятельности с одноклассниками, педагогами, другими заинтересованными участниками.



Рис.1. Защита проекта.

Выстраивая отношения в ходе поисковой, творческой деятельности, младшие школьники овладели нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретать навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями, индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества.

Организация проектных работ школьников обеспечила сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могли быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия ребенка к тому или иному виду деятельности.

На современного школьника обрушивается обилие информации. Но часто эта информация носит хаотичный и бессистемный характер.

Нам необходимо научить школьников выделять в информации главное и структурировать её, т.е. формировать у школьников ИКТ-компетенции.

Все навыки, полученные в ходе работы с интернет-сервисом Google помогли учащимся работать и во время дистанционного обучения.

Список литературы

1. Бачурина Л.А., Кремер О.Б., Ярчикова Н.В. Начальная школа: ИКТ и стандарты второго поколения. Методические рекомендации. – Воронеж, 2011.
2. Воровщиков С. Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно– познавательной компетенции/С. Г. Воровщиков // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – № 1. С. 32– 37.
3. Как организовать совместную работу учеников в GoogleDocs? URL <http://edublogru.blogspot.com/2012/10/googledocs.html>
4. Лутцева Е. А. Развитие через открытие / Е. А. Лутцева // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – № 5. – С. 2– 7.
5. Топ 5 сервисов для создания презентаций. URL https://career-lift.ru/5_presentation_tools
6. Филатова Л.О. Метод учебных проектов в старших классах как фактор развития преемственности образования в школе и вузе./ Л. О. Филатова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2005. – № 3. – С. 33.

И. В. Сазанкина,

педагог-психолог

ГБОУ СОШ №14 «Центр образования»

имени кавалера ордена Ленина

г. Сызрань Самарской области, Российская Федерация.

E-mail: irina.rak1972@yandex.ru

ПРОЕКТ «Я, МОЙ КЛАСС, МОЯ СЕМЬЯ»

Актуальность проекта

В настоящее время в школьной среде достаточно распространены различные формы конфликтов и проявлений агрессии. Ребёнок в школе не только читает, пишет, считает, но и чувствует, размышляет, переживает, оценивает себя и других. Практически в каждом классе есть ученики, которые становятся жертвами издевательств со стороны сверстников. Часть педагогов, родителей во-

обще не осознают травлю как серьёзную проблему. Считают временными возрастными трудностями, через которые проходят все.

По изложенной статистике в просветительском проекте «Обидка» при поддержке фонда президентских грантов, автор проекта ссылается на исследования Высшей Школы Экономики (ВШЭ). По исследованиям ВШЭ 27,5% учащихся школ признались, что подвергались буллингу (травле). При этом только 33% ребят отметили, что в последний месяц не подвергались оскорблениям со стороны сверстников.

Последствия таких конфликтов затрагивают не только детей, но и их родителей, учителей. Особенно негативно проявления насилия сказываются на формировании личности ребенка, его отношения к миру и собственному Я. По тем же исследованиям ВШЭ можно отметить, что психологическая обстановка в семье во многом предопределяет вовлеченность ребёнка в школьную травлю.

По своим собственным наблюдениям, в процессе живого общения с детьми и обсуждения причин: «Почему человек, взрослый, ребенок попадает в роль агрессора, в роль поддержки агрессора, в роль жертвы или в роль поддержки жертвы?», всегда красной нитью проходили высказывания детей о взаимоотношениях с родителями, о влиянии взаимоотношений с родителями и атмосфере в семье на данный факт. Об излишней строгости, жёсткости, давления родителей на ребёнка в семье, о конфликтах между мамой и папой, о непонимании между детьми и родителями. О сложностях когда дети растут с одним родителем, зачастую с мамой и могут не знать даже своего отца или вообще воспитанием занимается бабушка. Здесь и обида, за которой стоят раздражение и агрессия, и ущемление, и возможно зависть к другим, чувство неполноценности, и много других негативных чувств способствующих возникновению буллинга.

Актуальность проекта связана в необходимости формирования нравственного иммунитета ребёнка на всех уровнях его жизни, расширения кругозора детей в возможных причинах возникновения буллинга, поиск конструктивных способов решения в сложных и конфликтных ситуациях, осознание уникальности каждой личности ребенка. Такую важную тему нельзя осветить одноразовым выходом в класс. Чтобы глубже уйти в понимание проблемы была затронута тема Семьи и Рода.

Мы наблюдаем, что в социальном поле базовые человеческие ценности лишаются поддержки, из них выхолащивается смысл, моральные ценности, духовно-нравственные ценности. Особенно, это касается ценности семьи, Рода. Без опоры на Родовую Память, на свои корни легко потерять индивидуальную идентичность. Смысловая-чувственная связь с семьей, Родом позволяет человеку, особенно неокрепшему юному, иметь чувство опоры и защищенности, чувство принадлежности к Роду, как нечто большему, чем семья. Осознать, кто мы есть, остаться самим собой.

Тип проекта имеет культурно-просветительскую, социальную направленность.

Цель: профилактика травли, формирование толерантного отношения друг к другу в детских коллективах, развития взгляда на самого себя и как на потомка своего Рода, укрепление положительного взаимоотношения с родителями.

Задачи:

1. Познакомить с видами, причинами травли, групп участников травли.

2. Осознать последствия необдуманных поступков, свои внутренние качества для верной дружбы.

3. Помочь в выработке принятия верных самостоятельных решений в конфликтных ситуациях.

4. Сформировать представления о понятиях Семья и Род в жизни человека

5. Познакомить о морально-этических ценностях наших Предков.

6. Сформировать понимание о влиянии отношений с родителями на собственную судьбу.

7. Помочь ребёнку выработать реалистический взгляд на самого себя, повысить положительное отношение к себе.

Исполнители: педагог-психолог совместно с юными медиаторами, волонтерами – обучающимися школы, прошедшими обучение по школьным службам примирения.

Сроки реализации: II полугодие учебного года, 4 месяца.

Место реализации: учебный класс школы.

Целевая группа: обучающиеся 4-х классов (участниками проекта могут быть дети среднего звена школы). При проведении кругов сообществ, занятий с элементами тренинга желательно

класс разделить на подгруппы. В каждой подгруппе не более 15–12 детей.

Партнеры проекта: ОО «Ассоциация детских служб примирения Самарской области», ОО «Федерация детских организаций Самарской области», помогающие обучать ребят-волонтеров школы восстановительным и медиативным практикам, курировать данную работу. Взаимодействие с классным руководителем.

Степень реализации проекта: проект рассчитан на второе полугодие учебного года в течение четырех месяцев, т. к. в четвертом классе появляется большой интерес к отношениям со сверстниками, к переходу в пятый класс. В этом возрасте дети начинают постепенно оценивать реальные качества своих родителей. К концу четвертого класса в преддверии подросткового возраста у них может появиться желание спорить с родителями, действовать наоборот. На данный момент проект завершен.

Для диагностики взаимоотношений в классе использовалась игра «Ручеёк», которая быстро и наглядно показывает сложность отношений. Если есть в классе изолированный ребёнок, то он будет явно виден, его дети не захотят выбирать. Для анализа эмоционально-чувственного состояния использовалась проективная методика «Волшебная страна чувств» Т. Д. Зинкевич-Евстигневой. Метод наблюдения: насколько не популярный ребёнок расширил круг общения с одноклассниками, как взаимодействуют одноклассники с ним, насколько в общем сплотился коллектив класса, как они взаимодействуют между собой. Беседа с классным руководителем о взаимодействии и общении детей в классе, их эмоциональном состоянии.

По завершению проекта родилась идея по его расширению: сотрудничество с родителями обучающихся с целью просветительской работы, консультативной работы по теме буллинга, о влиянии взаимоотношений родителей–детей в семье на данную проблему, о ценности Семьи, Рода в жизни человека.

Этапы проекта:

Задачи	Мероприятие	Срок	Ожидаемые результаты	Ответственный
I этап - подготовительный				
<p>– Обучить желающих ребят из среднего, старшего звена школы восстановительным практикам, техникам медиации;</p> <p>– Привлечь ранее обученных ребят школы медиации к проекту;</p> <p>– Подготовить, обсудить, распределить обязанности ведущих ребят-волонтеров в проведении проекта</p>	<p>Обучение проводят специалисты ОО «Ассоциации детских служб примирения Самарской обл.»;</p> <p>«Клуб общения волонтеров школы»</p>	<p>По плану ОО «Ассоциации детских служб примирения Самарской обл.»</p> <p>Две встречи перед реализацией проекта</p>	<p>Обученные ребята восстановительным практикам и техникам медиации;</p> <p>Подготовка ведущих ребят-медиаторов к проведению проекта.</p>	<p>Куратор Школьной Службы Примирения, педагог-психолог</p>
<p>– Провести входную диагностику класса на выявление изолированных детей и взаимодействия в классе; эмоционального состояния детей</p>	<p>Игра «Ручеёк», Проективная методика «Волшебная страна чувств»</p>	<p>Первый день реализации проекта</p>	<p>Анализ межличностных отношений в классе: при проведении игры «Ручеёк» явно был виден один непопулярный ребёнок в классе. Выявлены несколько детей, у которых напряженные отношения в клас-</p>	<p>Медиаторы-волонтеры школы, педагог-психолог</p>

		<p>се. Данную информацию подтвердил классный руководитель. Общий анализ эмоционального состояния класса по проективной методике «Волшебная страна чувств»:</p> <p><u>ментальная деятельность</u> – чувство радости – 52% интереса – 38% злость-33%</p> <p><u>эмоциональная деятельность</u> – радость -42% удовольствие-38% интерес-33%</p> <p><u>коммуникативные функции</u> – обида-33% грусть-33% вина-28% злость-24% радость-24%</p> <p><u>область ног («опора». уверенность)</u> – страх-47% интерес-42% грусть – 42% вина-38%</p> <p>Из краткого описания диагно-</p>	
--	--	---	--

Задачи	Мероприятие	Срок	Ожидаемые результаты	Ответственный
			стики можно предположить, что негативные эмоции у ребят больше сосредоточены в коммуникативных функциях и в чувствах «опоры в ногах», «заземлении» негативных переживаний	
II этап – просветительский, коррекционный по теме буллинга				
<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить ребят с видами и причинами травли, с группами участников травли; – Осознать последствия необдуманных поступков; – Осознать свои внутренние качества для верной дружбы; – Помочь в выработке принятия верных самостоятельных решений в конфликтных ситуациях; 	Просветительские классные часы, дискуссии; Проведение кругов сообществ в рамках Школьной службы примирения; Групповые коррекционно-развивающие занятия на сплоченность коллектива; беседы, сказкотерапия, кинотерапия –	2 раза в неделю в течении месяца	Расширение кругозора детей по теме буллинга, ролей в буллинге, причин, групп участников травли – ребята называли много причин почему человек принимает ту или иную роль, при этом большая часть ребят назвали одну из причин – это взаимоотношения в семье. Умения принятия конструктивных решений в конфликтных ситуациях и ответственности за свои поступки – ребята пришли к выводу, что зачастую конфликты возникают из-за случайного нечаянного действия, из-за шалости и непони-	Педагог-психолог, медиаторы-волонтеры старших классов.

	анализ, обсуждение, нахождение скрытых смыслов прочтенных сказок, притч, былин, рассказов и просмотренных сюжетов кино-мультипроизведений		мания последствий для других, для себя; Сплочение детского коллектива- при проведении групповых занятий на сплоченность было заметно как изолированного ребёнка одноклассники стали больше выбирать (без дополнительных инструкций) при выполнении коррекционных упражнений, игр. Данный ребёнок стал более открытым к общению. Классный руководитель так же подтвердила, что ребёнок стал больше идти на контакт, общаться с определенным кругом ребят из класса; Выработка нравственного иммунитета - нахождение скрытых смыслов прочтенных сказок, притч, былин, рассказов и просмотренных сюжетов кино-мультипроизведений	
III этап – просветительский, коррекционный по теме «Семья и Род»				
– Сформировать представления о понятиях	Просветительские классные	2 раза в неделю в течение	Расширение кругозора детей о ценностях Семьи, Рода в жизни	Педагог-психолог

Задачи	Мероприятие	Срок	Ожидаемые результаты	Ответственный
<p>Семья и Род в жизни человека, о понятии Родовой Памяти и Поколенного мышления;</p> <p>– Сформировать понимание о влиянии отношений с родителями на собственную судьбу.</p>	<p>часы, дискуссии; коррекционно-развивающие занятия, сказкотерапия, – анализ, обсуждение, нахождение скрытых смыслов прочтенных сказок, притч, былин, рассказов</p>	<p>1 месяца</p>	<p>человека. Расширение кругозора о поколениях народа, поколенного мышления и влияние истории страны, народа на духовно-нравственные ценности и жизнь Потомков, укрепления отношений с родителями и связи с Родом. Понимание, что родители поступают на данный момент так, как им позволяет их мудрость, опыт, мировоззрение, зрелость. Многие ребята высказали своё мнение, что главное в жизни – это твоя семья. Когда ходишь в детский сад, школу, институт-это твой вклад в семью. Нужно соблюдать семейные традиции, собираться вместе, общаться, поддерживать друг друга, что ответственность за примирение лежит не только на взрослом, но и на юном. Ведь ответственность – признак взрослости. Люди могут совер-</p>	

			<p>шают ошибки, и родители могли ошибиться, так же как и любой человек. Ошибки нужны для роста и развития. Если запретили родители когда-то шалить, то наверное они уберегли от негативных событий, которые могли бы произойти.</p> <p>Человек, как дерево. Первые корни этого дерева – родители. Если не принимать и обрезать корни, то дерево засохнет, теряется судьба человека.</p>	
IV этап – заключительный				
<p>– помочь ребёнку выработать реалистический взгляд на самого себя, понять своё место среди сверстников;</p> <p>– провести диагностику класса на выявление изолированных детей и взаимодействия в классе; эмоционального состояния детей.</p>	<p>Проведение игровых рефлексивных игр; игра «Ручеёк»; проективная методика «Волшебная страна чувств»; беседа; наблюдение</p>	<p>1 раз в неделю в течение месяца</p>	<p>Нахождение положительных моментов в отрицательных ситуациях, адаптация к началу взросления и переходу в пятый класс; повышение учебной и социальной активности; Рефлексия себя и отношений с окружающими, с семьёй.</p> <p>По методу наблюдения можно заметить сплочённость детского коллектива, изолированный ре-</p>	<p>Педагог-психолог, медиаторы-волонтеры старших классов.</p>

Задачи	Мероприятие	Срок	Ожидаемые результаты	Ответственный
			<p>бёнок продолжает общаться с ранее wybranными детьми в начале занятий. Классный руководитель слышит чаще слово «извини» во время общения между детьми.</p> <p>По проективной методике «Волшебная страна чувств» появились положительные чувства и уменьшился процент негативных чувств в области <u>коммуникативных функций</u> – обида-20% грусть-19% вина-8% радость-37% удовольствие- 42%; <u>область ног («опора», уверенность)</u> - страх-28% интерес-48% грусть – 14% радость-8%</p>	

Список литературы

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе. – М.: Генезис, 2017. – 312
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 – 4 классах. – М.: Генезис, 2013. – 144 с.
3. Зинкевич–Евстигнеева Т.Д., Тихонова Е.А. Проективная диагностика в сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2003. – 208 с.

О. М. Сечко,

учитель начальных классов

МКОУ «Мыскаменская школа-интернат»

с. Мыс Каменный, Ямальский район,

ЯНАО, Российская Федерация.

E-mail: sechko.74@mail.ru

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ЧЕТЫРЕ ГОДА ВМЕСТЕ»

Актуальность проекта

Сегодня возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, большой занятости, недостаточной просвещенности по вопросам педагогики и психологии.

Для того чтобы родители стали активными помощниками учителей, необходимо вовлечь их в жизнь класса, школы. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане.

«Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы общего образования» также ориентируют на тесное взаимодействие с родителями (законными представителями). Родители должны участвовать в реализации основной общеобразовательной программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка. Для этого им необходимо стать участниками образовательного процесса, а не сторонними наблюдателями.

Союз классного руководителя, родителей и ребёнка – основа моей воспитательной работы. Именно в начальной школе так важен контакт учителя и родителей. Ведь ребёнок – это не только объект, но и субъект воспитательного процесса. И поэтому главная цель в работе с родителями – всеми доступными средствами достигать взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры, в создании эмоционально-благоприятного климата, ориентирующего на общечеловеческие ценности.

Тип проекта: образовательный, групповой, долгосрочный.

Цель проекта: формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса.

В соответствии с целью были определены следующие **задачи проекта:**

1) установить отношения сотрудничества и развить творческое взаимодействие между всеми членами образовательного процесса.

2) повысить степень осознанности родителями учащих значимости своей роли в воспитании и образовании своего ребенка.

3) развитие семейных ценностей у детей.

4) пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни.

5) создание видео-портфолио в память о начальной школе, с отражением в нём самых интересных событий из школьной жизни.

Исполнители: классный руководитель, учащиеся начальных классов, родители.

Сроки реализации проекта: 2015–2019 учебный год.

Место реализации: МКОУ «Мыскаменская школа-интернат».

Целевая группа – учащиеся начальных классов, родители

Степень реализации проекта на момент подачи – проект реализован.

Практическая значимость проекта обусловлена тем, что в результате анализа воспитательной деятельности и опроса некоторых классных руководителей выявлены следующие **проблемы:**

– снижение уровня интереса родителей к воспитательной работе школы;

– низкая творческая и интеллектуальная активность родителей и родительских комитетов классов;

– низкий % посещаемости родительских собраний (классных и общешкольных);

– низкий и ниже среднего педагогический и культурный уровень родителей.

Основная идея проекта: сплочение родительского и детского коллектива в ходе создания видео-портфолио класса «Начальная школа-пора золотая!» Прошлое уходит безвозвратно. Но память постоянно возвращается к прошлому. Воспоминанием о прошлом чаще всего служат фотографии. Но они недолговечны. А видеофильмы хранятся долго, и смотреть их приятнее и удобнее.

Практическая ценность идеи состоит в том, что видеоролик может быть использован в процессе проведения внеклассных мероприятий, будет в видеоархиве каждой семьи, как приятное напоминание о школьных годах.

Используемая техника: цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, компьютерная программа Windows Movie Maker для создания или редактирования видео.

Эффект проекта в долгосрочной перспективе: чем больше пройдет времени, тем ценнее будет значимость проекта «Четыре года вместе!», так же как и конечного продукта – видео «Начальная школа – пора золотая».

Этапы проекта

№	Содержание деятельности	Срок исполнения	Результат
1	Создание условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами образовательного учреждения	2015–2019 г	Разработка и выполнение программы воспитания МКОУ «Мыскаменская школа-интернат», воспитательных программ классного руководителя на 2015-2019 уч. г
2	Создание материальной базы для совместной работы с родителями	2015–2019 г	Мыскаменская школа-интернат оснащена всем необходимым оборудованием (каждый классный руководитель имеет персональный компьютер, принтер, сканер, проектор, экран). Для встреч с родителями есть необходимые помещения в школе. Для прове-

№	Содержание деятельности	Срок исполнения	Результат
			дения праздников – актовЫй зал, спортивный зал, хорошая спортивная площадка на улице.
3	Знакомство с родителями. Анкетирование. Выявление родителей, мотивированных на участие в творческой и организационной деятельности классного коллектива.	Сентябрь 2015 г	Получение сведений о родителях
4	Тренинг «Взаимодействии педагогов и родителей»	Сентябрь 2015 г	Формирование установки на доверительное, взаимодействие педагогов и родителей
5	Создание родительского клуба «Четыре года вместе», распределение обязанностей.	Сентябрь 2015 г	Создание родительского клуба
6	Привлечение родителей к участию в образовательном и воспитательном процессе класса.	На протяжении 2015–2019 г	Оказание помощи в подготовке к проведению, мероприятий, посещение мероприятий,
7	Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития школьников 7-10 лет. Решение организационных вопросов совместной деятельности.	2015–2019 г	Проведение родительских собраний (Согласно воспитательному плану, утвержденному завучем по ВР)
8	Оказание помощи в организации участия, в различных конкурсах, научно-исследовательских	2015–2019 г	Участие почти во всех творческих конкурсах (в основном коллективное). 80% победители и призовые места

№	Содержание деятельности	Срок исполнения	Результат
	конференциях, подготовке конкурсных материалов.		
9	Организация фото и видео сопровождения всех значимых мероприятий, жизни класса.	2015–2019 г	Создание творческой группы, ответственной за фотосъемку.
10	Создание видеороликов из фото и видеосъемок.	2015–2019 г. По мере накопления материала	Монтаж видеороликов по итогам проведения мероприятий.
11	Сбор и систематизация фото и видеоматериалов о школьной жизни (по итогам каждого года обучения)	Март – май 2019 г	Создание «школьного сериала» «Начальная школа – пора золотая!»
12	Запись всех полученных продуктов на электронный носитель каждому учащемуся	Май 2019 г	Вручение дисков с записью всех видеоматериалов на Выпускном вечере
13	Анализ работы родительского клуба на протяжении 4 лет. Определение отношения родителей к работе клуба «Четыре года вместе!».	Май 2019 г	Итоговое родительское собрание
14	Подведение итогов работы над проектом, анализ обратной связи от родителей,	Май-июнь 2019 г	Подготовка и оформление полученного материала к презентации и защите проекта.

Предполагаемый результат: организация работы клуба родителей «Четыре года вместе!» будет способствовать:

– повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития младших школьников;

- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству, а также участию в образовательном процессе МКОУ «Мыскаменская школа-интернат»;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения между семьей и школой;
- сплочению детского и родительского коллектива;
- накопление опыта творческой деятельности у всех участников проекта;
- повышению качества образования учащихся.

Заключение

По итогам четырех лет обучения (2015–2019) хочется отметить, что мои родители являлись активными участниками образовательного процесса, они по возможности оказывали посильную помощь и были в курсе всех событий школьной жизни своего ребенка. Совместные праздники, КТД, встречи с интересными людьми – это только лишь часть совместных дел, когда и дети, и взрослые – имеют прекрасную возможность проявить свои творческие способности, личностные качества, узнать что-то новое, пообщаться. Чем больше времени дети проводят с родителями, тем больше они понимают и

ценят друг друга, тем сплоченнее становится классный коллектив. Такая работа дала свои положительные результаты: многие в классе начали дружить семьями, на дни рождения детей приглашают в свой дом одноклассников по настоящее время. Наши дети усваивают уроки жизни не через книги и назидания, а непосредственно через личный опыт общения с взрослыми и сверстниками.

При активном участии и помощи родителей мои ученики стали участниками и победителями конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад, по итогам участия в которых огромное количество грамот, благодарностей, дипломов находится в портфолио каждого ученика. Этими победами дорожат не только дети, но и их родители. Награды стали семейными ценностями, явились стимулом к новым достижениям, что, на мой взгляд, немаловажно в воспитании ребенка.

В ходе реализации проекта было создано видео-портфолио класса «Начальная школа – пора золотая!», в который вошло более 30 видеороликов.

Вывод из проделанной работы очень прост: «Школа + Семья = Успех»

P.S. Реализация долгосрочного проекта «Четыре года вместе!» стала возможной только благодаря поддержке родителей!

Выражаю им огромную благодарность за отзывчивость, понимание, сотрудничество!

Желаю всем классным руководителям налаживать контакт не только с учащимися, но и с родителями, тогда классное руководство будет приносить Вам не головную боль, а удовольствие!

Ссылки на видеоролики, созданные в рамках проекта «Четыре года вместе!», размещенные на YouTube

1. Первый раз в 1-ый класс
2. Хроника первого года обучения в школе
3. Хроника второго года обучения в начальной школе
4. Хроника третьего года обучения в начальной школе
5. Хроника 4-го года обучения в начальной школе (полная версия)
6. Хроника 4 года обучения в начальной школе (укороченная версия)
7. Шуточный подарок от родителей на выпускной
8. 8 марта 1 класс
9. 8 марта 2 класс
10. 23 февраля 1 класс
11. Учитель, друг, наставник! 3 кл
12. Поздравление с Днем учителя (от выбывшего ученика Наумова С.)
13. Визитная карточка Ученик года Наумов С.
14. Творческое задание Ученик года Наумов С.
15. ПДД агитбригада 1 класс
16. ПДД агитбригада 2 кл
17. ПДД агитбригада 3 кл
18. ПДД агитбригада 4 кл
19. Ералаш "Сон" 1 кл
20. Ералаш "Школа будущего" 4 кл
21. Новогоднее поздравление 1 кл
22. Новогоднее поздравление коллектива 2 кл
23. Новогодний ералаш 4 кл
24. "Почему корабли не тонут?" Исследовательская работа Наумов С.
25. "Загадки магнита" Исследовательская работа Предеин А.
26. "И все-таки они круглые!" Исследовательская работа Хафизова А.

27. "Первые шаги в ...химию" Исследовательская работа Наумова С.
28. "Что объединяет шарик, ракету и осьминога" Исследовательская работа Брежнев Н.
29. "Эмоции попугаев" Приложение к исследовательской работе Барладина К.
30. "Азбука физкультминуток" Наумов С.
31. "Польза молочного коктейля" Куприянский А.
32. "Такое полезное мороженое" Наумов С.
33. "Алхимик. Как я создавала краски" Барладина К.
34. Классный час "Задушевный разговор "О самом важном"
35. Видео «Наш выпускной» размером 4,12 ГБ на отдельном диске

С. А. Ситмухаметова,

*учитель начальных классов первой категории
МОАУ СОШ № 4 г. Орск
Оренбургская область, Российская Федерация.*

БИНАРНЫЙ УРОК В КОРРЕКЦИОННОМ КЛАССЕ

Актуальность. Такие уроки позволяют интегрировать знания для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике.

Подготовка и проведение бинарных уроков развивают сотрудничество педагогов, работающих по одной теме самообразования или с одним классом ОВЗ (модель: Учитель-Специалист). Такие уроки формируют у обучающихся убеждения в связности предметов, в целостности мира. Выводит систему урока на новый уровень интеграции. Помогает сделать из урока и учебного плана не способ контроля, а гибкий инструмент, который настроен на индивидуальный темп обучения. Инклюзия основана на сотрудничестве всех игроков в образовательном процессе: учителей, тех, кто обучает специалистов, родителей, преподавателей дополнительных дисциплин (тех, кто ведет терапевтическую и коррекционную работу) и даже учеников. Считается, что образование и обучение будут более действенными, если все вовлеченные в процесс понимают, что происходит, и если каждому из них есть в нем место.

Тип проекта: учебный.

Цели и задачи проекта:

1. Создать условия мотивированного практического применения учебных универсальных достижений.

2. Формирование общих ценностных ориентиров в профессиональной деятельности и в вопросе о включении детей с ОВЗ в среду школы в частности.

3. Профессиональная и личностная поддержка друг друга.

4. Формирование единого философского и методологического, нравственного подхода в работе со всеми участниками образовательного процесса.

5. Взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы.

6. Получение достоверной информации о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и учителями друг другу, активная позиция в формировании запроса.

7. Привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов.

Формат бинарного урока

– Реализация образовательных целей каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

– Системность сопровождения, которая реализуется через единство диагностики, коррекции и развития – определение основных задач по оказанию помощи и поддержки ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

– Обеспечение доступности условий среды.

Этапы для успешного проведения совместных уроков:

1. Анализ учебного материала учителем и специалистом.

2. Совместная подготовка к уроку с учетом индивидуальных особенностей всех детей.

3. Проведение урока.

4. Подведение итогов урока.

Сроки реализации проекта: 3 месяца.

Место реализации: МОАУ СОШ № 4 г. Орска 2 класс, адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.2. В классе 2 ученика с умственной отсталостью вариант 1.

Степень реализации проекта: завершение. Бинарный урок – проект краткосрочный, но требует тщательной подготовки.

В настоящее время большое внимание уделяется задачам формирования коммуникативной компетенции учащихся. По определению Е. С. Полат: «Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию, недостаточно насытить урок условно-коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно представить учащимся возможность мыслить, решать проблемы, рассуждать над путями решения этих проблем с тем, чтобы дети акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей». Именно на бинарном уроке создаются такие условия, и эти условия особенно актуальны для детей с ОВЗ.

В таблице 1 представлены модели бинарного урока в соответствии с поставленными учебными целями.

Таблица 1

Модели бинарного урока

По составу участников	По интеграции образовательных программ	По сочетанию форм работы
Педагог–специалист	Учебная программа – программа дополнительного образования	Урок-проект
Педагог–педагог	Учебная программа – программа коррекционно-развивающей работы	Урок-открытие новых знаний
Педагог–тьютор	Учебная программа начального образования – учебная программа старшей школы (преемственность)	Урок-лаборатория
Педагог–родитель	Учебная программа – программа курсов или элективов и т.д.	Урок-введение в профессию, урок-тренинг, урок-игра и т.д.

ВАЖНО! Психологическая и методическая совместимость педагогов играет важную роль в подготовке и проведении бинарного урока.

Методист, завуч, руководитель методического объединения или координатор инклюзивного образования могут сыграть на первом этапе важную организационную роль. Как правило, стоит один раз инициировать совместное творчество двух или нескольких педагогов – помочь в разработке одного урока, и педагоги подхватывают рациональные зерна, формируют новые творческие сообщества, у них появляются новые идеи и проекты.

Основные критерии бинарного урока: четкость, компактность, сжатость, логическая взаимообусловленность подачи материала.

При организации бинарных уроков надо учитывать следующие **риски**:

- урок не должен быть ступенчатым (когда педагоги сменяют один другого),
- педагоги должны не подавлять друг друга, а дополнять,
- урок не должен превращаться в шоу.

Обратимся к таблице 2 и рассмотрим «плюсы» и «минусы» бинарного урока.

Таблица 2

Плюсы и минусы бинарного урока

Плюсы	Минусы
Увеличивается объем и содержательность урока	Не применяется часто, т.к. урок сложно подготовить
Развиваются коммуникативные навыки	Урок трудоемок в подготовке
Открывается большой спектр метапредметных и межличностных связей на уроке	Несовместимость педагога и специалиста сведет все усилия на «нет»
Развивается потенциал применения универсальных учебных действий (УУД) обучающимися	

Плюсы	Минусы
Идет активное познание окружающей действительности обучающимися через взаимодействие с ведущими урока	
Более четкое представление причинно-следственных связей	
Происходит взаимообогащение педагогическим и методическим инструментарием организаторов урока	
Основное преимущество: организует познавательную деятельность и формирует универсальные учебные действия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	

В школах с инклюзивной практикой бинарные уроки стали популярны по следующим **причинам:**

- Уроки сокращают образовательную дистанцию между детьми с разной образовательной мотивацией;
- Уроки расширяют границы дифференциации применения педагогических методов и средств;
- При разработке заданий происходит взаимодействие между специалистами коррекционного и основного образования, обмен практическим инструментарием;
- Урок позволяет вывести обучающегося с ОВЗ за границы учебного материала, учит образовывать новые личностные связи с носителями информации и знаний, работать в группе (требования ФГОС).

Обычно бинарные уроки проводятся на этапе творческого применения изученного материала, на таких уроках решаются интересные, практически значимые и доступные для обучающихся проблемы.

Цель бинарного урока: создать условия мотивированного практического применения учебных универсальных достижений.

Важным этапом подготовки бинарного урока является совместное тщательное планирование.

Для проведения учебного занятия в соответствии с ФГОС учителями разрабатывается технологическая карта. Технологическая карта бинарного урока включает в себя формы взаимодействия двух педагогов, определяет задачи индивидуальных и общих образовательных маршрутов учащихся на занятии. К сожалению, даже самые инициативные и творческие учителя не всегда осознают, насколько широкий спектр возможностей открывают перед ними межпредметные бинарные уроки.

Бинарный урок трудоемок в подготовке. При выборе темы организаторам урока необходимо четко обговорить и определить планируемые **результаты**:

1. Предметные.

Уточнить вводимые понятия, отобрать наиболее эффективные формы работы на уроке.

2. Метапредметные.

Определить формы организации работы на уроке по развитию навыков командной работы, взаимовыручки, взаимоответственности, ИКТ - компетентности.

3. Личностные.

Для достижения результатов определяются совместные репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения, учитываются и обговариваются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Важным условием проведения бинарного урока в инклюзивном классе становится **определение форм работы**:

- Фронтальная работа (обязательное условие урока).
- Организация работы в мобильных мини-группах (усвоение нового материала, выполнение заданий на выполнение ключевой информации, установление причинно-следственных связей и закономерностей, презентация промежуточных результатов, самооценка и взаимооценка).

При проведении бинарного урока педагогам следует избегать повторения приемов работы, четко отслеживать процесс распределения обучающихся в мобильные группы с учетом их особенностей и поставленных организаторами урока задач, (например: небольшое творческое задание ребенок с ОВЗ может выполнить вместе с лидером класса, если организаторы решают смоделировать ситуацию успеха для этих детей, а если задание высокой

трудности, то детей можно распределять в группы по уровню сложности заданий.)

Обязательным этапом урока является **рефлексия**. Обучающимся раздаются карточки для самооценки – они помогают ученикам в формировании навыков самооценивания, снимают напряженность при оценивании детей с особенностями в развитии, т.к. критерии оценивания работы ученика на уроке – личностные достижения обучающегося. Особенностями бинарного урока является использование организаторами кейс-технологий, которые базируются на следующих **дидактических принципах**:

– *Индивидуализация* (каждый ученик использует на уроке собственные возможности, учится дополнять других, участвовать в групповой работе);

– *Вариативность* (обучающийся использует различные способы решения учебной задачи, рассматривает проблему с разной точки зрения);

– *Наглядность* (организаторами готовится целый комплекс наглядных средств, для детей с ОВЗ – специальный, с учетом их особенностей);

– *Прагматизм* (отбор информации обоими педагогами должен быть оптимальным и взвешенным);

– *Активность* (обоюдное вовлечение обучающихся в активный образовательный процесс);

– *Успешность* (урок строится на принципе создания ситуации успеха для всех обучающихся);

– *Проблемность* (учебные задачи должны быть конкретны, привязаны к реальной жизни, решение учебных задач должно опираться на ранее полученные знания, на собственный практический опыт обучающихся – в этом заключается сама суть деятельностного подхода в образовании).

Перед организаторами бинарного урока стоит задача – научить детей как индивидуально, так и в составе группы:

- анализировать информацию,
- сортировать ее для решения заданной задачи,
- выявлять ключевые проблемы,
- генерировать альтернативные пути решения и оценивать их,

– выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п.

В ходе бинарного урока ученики:

- получают коммуникативные навыки;
- развивают презентационные умения;
- формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретают экспертные умения и навыки;
- учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- изменяют мотивацию к обучению.

В таблице 3 показано сочетание обучающей деятельности учителя и специалиста при проведении бинарного урока в коррекционном классе.

Таблица 3

Деятельность учителя и специалиста при проведении бинарного урока в коррекционном классе

Деятельность учителя	Деятельность специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, тьютора)
Целевая установка учащихся на урок	
Опрос учащихся по материалу предыдущих уроков	Проверка качества освоения ранее отработанных приемов и операций у обучающихся. У детей с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными возможностями.
Изложение теоретических вопросов изучаемой темы, ответы на вопросы учащихся	Объяснение способов использования теоретических знаний по теме при выполнении учебных заданий. Демонстрация способов выполнения изученных приемов.
Контроль качества восприятия материала урока. Рефлексия	
Контроль осознанности выполнения учащимися практических упражнений, правильности применения теоретических знаний на практике.	Текущее инструктирование учащихся в процессе выполнения заданий по отработке изучаемых приемов и способов выполнения операций.
Оценивание результатов	

Повысить эффективность бинарного урока можно за счет:

- оптимальной структуры содержания учебной информации, предъявляемой ученикам;
- эффективного управления и организации познавательной деятельности детей;
- использования возможностей индивидуальных самоуправляемых процессов усвоения информации учениками;
- организации эффективного контроля усвоения информации (обратной связи).

Высокая работоспособность обучающихся на бинарном уроке обеспечивается за счет постоянной постановки перед ними проблем, которые необходимо решить для выполнения задания. Психологическая атмосфера поддерживается непринужденной беседой, разговором, обсуждением. Ученики не испытывают перегрузок, т. к. постоянно идет смена форм учебной деятельности. Эти особенности бинарного урока очень важны для учащихся с ОВЗ. Выдерживаются нормы СанПинов. При проведении урока используются следующие приемы для включения ребенка с ОВЗ в работу: во время опроса – наводящие вопросы (индивидуальные карточки или специальные задания), во время практической деятельности – индивидуальное объяснение нового материала (возможно включение в этот этап одноклассников).

Иновации бинарного урока в коррекционном классе:

- Совместное проектирование урока организаторами с учетом включения детей с ОВЗ на каждом этапе урока;
- Разработка цели урока в соответствии с требованиями личностно-ориентированного обучения, учет интересов высокомотивированных обучающихся и обучающихся с ОВЗ;
- Обзор программ для проведения урока, сочетание форм и методов для достижения учебной цели;
- Возможности использования новых информационных технологий и контрольно-измерительных материалов с учетом индивидуальных возможностей;
- Разработка технологической карты урока и подготовка дидактического материала в соответствии с поставленными учебными задачами.

– Итоговая рефлексия, учитывающая индивидуальные достижения обучающихся.

При проектировании бинарного урока в инклюзивном классе необходимо создать такие условия, при которых возможно использовать и учитывать особенности и способности всех обучающихся. И решение этой задачи связано с применением дифференцированного подхода в обучении.

Рассмотрим организацию работы педагога по подготовке бинарного урока в коррекционном классе.

Весь процесс подготовки урока необходимо разбить на несколько **этапов**:

1. Изучение с педагогом-психологом индивидуальных особенностей детей в классе (физические, психологические, мыслительные, личностные). Для этого можно использовать как личные наблюдения, так и информацию психолога о психологических особенностях ребенка, информацию медицинского работника о здоровье ребенка, помогут и беседы с родителями.

2. На основе полученной информации необходимо смоделировать деление класса на группы по разным критериям:

- различным уровням усвоения материала на данный момент;
- уровням работоспособности и темпом работы;
- особенностям в восприятии, памяти, мышлении;
- уровням самостоятельности.

3. Вместе с соавтором урока подбираются дифференцированные задания для различных групп в соответствии с учебными задачами.

4. Продумываются формы контроля за результатами работы учащихся, способы оценивания и проведения этапа рефлексии обучающихся условно можно разделить на три группы:

1 группа – дети, требующие постоянной дополнительной помощи. Дети этой группы отличаются неустойчивой работоспособностью, несамостоятельностью, низким уровнем развития мышления, памяти, внимания. Им необходим контроль, стимуляция, проверка заданий, дополнительные объяснения, образец выполнения заданий.

2 группа – дети, способные справиться самостоятельно, но иногда требующие пояснений, помощи со стороны учителя. Дети этой группы достаточно хорошо организованы, со средней работоспособностью, более самостоятельны. У них хорошие память и внимание, нормально развитое мышление, грамотная речь, отличаются высокой мотивацией в обучении. Им необходимо постоянное ненавязчивое внимание учителя, небольшая стимуляция, включение творческих заданий.

3 группа – дети, способные справиться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим. Они работают быстро, самостоятельно разбирают задания, успевают помочь соседу, выполняют больше заданий. У этих детей хорошо развиты мышление, память, речь, внимание, высокая мотивации в обучении. Они способны самостоятельно регулировать свои действия.

Состав сформированных групп меняется на протяжении урока в зависимости от учебной задачи и от того, какое универсальное умение она формирует, эти же условия учитываются при включении в работу ребенка с ОВЗ.

Надо отметить, что работа с учащимися каждой из трех групп имеет свою специфику. Учащимся, входящим в третью группу, предоставлена наибольшая самостоятельность. Они получают трудные, но интересные задания, направленные как на усвоение изучаемого материала, так и на расширение и творческое применение знаний. Предлагаемые работы иногда превосходят по объему задания для остальных учащихся. Но карточки составляются таким образом, чтобы ученики, выполняя необходимый для усвоения нового материала объем заданий, действовали не механически, а имели возможность уже на этапе первичного закрепления делать обобщения, выводы, сравнивать способы действия.

Во второй группе работа направлена на развитие способностей, формирование навыков анализа и синтеза. Именно этим детям поручают задать вопросы перед изучением новой темы, сделать вывод на уроке, обобщить результаты работы. Вместе с учащимися третьей группы они привлекаются к объяснению нового материала, им предлагают карточки, содержащие задания творческого характера. Однако некоторые задания, обязательные для учеников третьей группы, предлагаются в качестве добровольных.

Ученики первой группы нуждаются в постоянном текущем повторении и закреплении полученных знаний. Контроль за работой учащихся этой группы проводится особенно тщательно. Анализируя уровень знаний, умений и навыков учащихся этой группы, им предлагают задания, восполняющие пробелы в знаниях и облегчающие усвоение нового.

Актуальным вопросом бинарного урока является оценка деятельности обучающихся, в том числе ученика с ОВЗ. Во-первых, у педагогов не всегда получается оценить ребенка в соответствии с его способностями, чаще всего они оценивают его в соответствии с программными требованиями. Во-вторых, всегда возникает вопрос объективности оценки ребенка с ОВЗ по сравнению с другими учащимися. Мастерство учителей состоит в том, что они должны быть объективны по отношению ко всем учащимся класса. В-третьих, в требованиях ФГОС стоит задача формирования у обучающихся навыка самооценки и постановки для себя новых личностных задач. Прежде чем оценить деятельность обучающихся, необходимо провести рефлексию. Объективность оценивания ребенка с ОВЗ для одноклассников после рефлексии становится прозрачной.

Заключение

Такие уроки имеют место в современном инклюзивном образовании.

Во-первых – соединяются педагогические усилия двух педагогов, что позволяет на высоком уровне вести профессиональное обучение, т.к. достоинства одного дополняются достоинствами другого. Имеющиеся недостатки в деятельности одного, компенсируются достоинствами другого.

Во-вторых – объединение усилий двух педагогов способствует усилению управления процессом познавательной и практической деятельности (особенно когда большая наполняемость группы). При бинарном обучении кооперированного характера педагоги располагают временем, необходимым для изучения результатов своей деятельности в прошедшем шаге, т.к. смена ведущей роли в ходе занятия одного педагога другим, смена познавательных учебных шагов благоприятствует тому, чтобы педагог мог увидеть практические результаты своих действий.

В-третьих – усиление индивидуальности обучения. Регулярная смена учебных шагов позволяет выявить тех учащихся, которые нуждаются в особом внимании.

В-четвертых – облегчается изучение базисных (сложных) тем. Эти уроки имеют большое значение в плане повышения квалификации самих педагогов, их профессиональной направленности.

При бинарном обучении обеспечивается комплексное сочетание разнообразных методов обучения: диалогический, целевой ориентации, мотивационно-побудительные, коммуникативные, контроля, анализа, совершенствования.

Бинарные уроки – это творчество двух педагогов, которое перерастает в творческий процесс. Потому, что изучение некой проблемы на стыке двух наук - это всегда интересно, такой вид деятельности вызывает высокую мотивацию. А не это ли главное в нашей работе – заинтересовать, вдохновить, увлечь студентов, спровоцировать их творческий поиск?

В. А. Сухомлинского: «Учитель, готовится к хорошему уроку всю жизнь... Такова духовная и философская основа нашей профессии и технологии нашего труда: чтобы открыть перед учениками искорку знаний, преподавателю надо впитать море света, ни на минуту не уходя от лучей вечно сияющего солнца знаний, человеческой мудрости».

Список литературы

1. Полушкина И.П. Формирование информационной компетентности при использовании бинарных уроков. 2018. http://vio.uchim.info/Vio_83/cd_site/articles/art_3_4.htm

2. Зотова Ж.А. Командное взаимодействие педагогического коллектива как условие эффективного развития инклюзивной практики в школе. 2015. <http://io.nios.ru/articles2/61/2/komandnoe-vzaimodeystvie-pedagogicheskogo-kollektiva-kak-uslovie-effektivnogo>

3. Материалы Городского научно-практического семинара на тему: «Технологии инклюзивного образования на начальной ступени общего образования». 2019. http://www.inclusive-edu.ru/life_news/2/598/

4. Материалы Региональной научно-практической конференции на тему: «Создание оптимальных условий для реализации адаптированных общеобразовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями». 2019. <https://infourok.ru/prezentaciya-osobnosti-obucheniya-detej-s-zpr-v-usloviyah-obsheobrazovatelnoj-shkoly-4974477.html>

5. Алёхина С.В. Технология бинарного урока в инклюзивной школе. 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=718Vrp9MBZg>

6. Гэри Банч 10 ключевых пунктов успешной инклюзии. 2010. <https://narfu.ru/upload/iblock/952/geri-banch-10-klyuchevykh-punktov-uspe-shnoy-inklyuzii.pdf>

Г. Е. Соколова,

*учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 11»,
г. Елец» Липецкой области, Российская Федерация.*

E-mail: galina-elets@mail.ru

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Краеведение – это радость подробного узнавания жизни, прирастание сердцем ко всему, что постоянно формирует у человека понятие «Отечество»

Василий Песков

Актуальность. Современное общество предъявляет к человеку высокие требования, проявляющиеся в способности успешно адаптироваться в изменяющихся условиях. Общеизвестно, что существование человеческого общества базируется на коллективной деятельности людей. Успешная социализация во многом зависит от того, научатся ли люди эффективно и мирно взаимодействовать при решении тех задач, которые ставит перед ними жизнь, смогут ли они развить в себе взаимопонимание, терпимость друг к другу [1, с. 1].

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения – сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны. Школа становится для многих ребят местом, где они могут быть членами относительно стабильного коллектива сверстников. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота.

Неоценимым средством формирования нравственных качеств личности являются инновационные формы внеурочной деятельно-

сти, среди которых следует особо выделить краеведение. Это одно из важнейших направлений духовно-нравственного воспитания – благодатная почва, позволяющая прививать детям чувства любви к родному городу, Отечеству через совместную деятельность. Изучение родного края необходимо начинать уже с начальных классов, так как в этом возрасте закладываются важнейшие качества личности, основа успешной социализации младших школьников.

С 2019 года наша гимназия включена в работу региональной инновационной площадки Института развития образования Липецкой области «Модель социализации обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования через клубные формы работы». В рамках этой площадки я реализую программу внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «В краю родном». Данное направление позволяет мне организовать сотрудничество педагогов, учащихся, родителей гимназии с библиотеками и музеями города, детскими центрами дополнительного образования, ЕГУ им. Бунина.

Тип проекта социально-педагогический.

Цель – заложить основы активной гражданской позиции младших школьников путем привлечения их к краеведческой деятельности.

Задачи: развивать патриотические качества личности ребёнка, чувство ответственности за свои поступки, культуру общения, толерантность, сформировать у младших школьников мотивацию к изучению истории родного города.

Руководитель проекта: учитель начальных классов и руководитель внеурочной деятельности «В краю родном» Г.Е. Соколова.

Срок реализации – 2020-2021 учебный год.

Место: г. Елец, МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца».

Целевая аудитория: 20 учащиеся 3–4 классов (9–10 лет).

Партнёры: педагоги и родители учащихся МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца», сотрудники Елецкого городского краеведческого музея, педагоги ЕГУ им. И.И. Бунина, специалисты "Детско-юношеского центра им. Б.Г. Лесюка"».

Степень реализации: проект полностью завершен.

Начальный этап (сентябрь, октябрь, ноябрь-2020г) приурочен ко Дню освобождения города Ельца от немецко-фашистских захватчиков, который отмечается 9 декабря. Именно к этой дате

посвящена проектная деятельность «Мои земляки – участники Великой Отечественной войны». Предварительная подготовка включала в себя поиск информации о ельчанах, родственниках - участниках ВОВ через изучение домашних архивов, работы с интернет-сайтом «Память народа». Учащиеся узнавали ранее неизвестное о своих родственниках. Подробности жизни ельчан, участников ВОВ вызывали у ребят невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения.

Приходит понимание, что эти люди причастны к историческим событиям, что история – это история людей, а корни человека сохраняются в традициях своей семьи, своего народа, родного края. Обобщением данного этапа стало участие младших школьников в региональном конкурсе «Юные знатоки родного края» в номинации «Мои земляки в истории родного края» как результат осознания значимости изучения истории родного края для личного развития.

Выполнение проекта (декабрь-март) направлено на формирование чувства сопричастности к истории своего города через коллективное посещение Елецкого краеведческого музея, музея военного художника Н. Н Жукова, изучение хронологии Елецкой операции, анализ краеведческой литературы. Во время подготовки и проведения интерактивной экскурсии «Елец- город воинской славы» младшие школьники учатся взаимодействовать друг с другом, договариваться, распределять поручения, находить различные виды учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретировать её в соответствии с познавательными задачами. В подготовке и проведении экскурсии были задействованы все дети группы и их родители. Каждый имел возможность выбрать своё направление по интересам: летописец, историк, исследователь, поэт и т. д., Результатом данного мероприятия стало оформление мини-книги «Елец-город воинской славы» и создание информационного буклета. Такая деятельность ориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие в процессе её освоения и применения.

Завершение проекта (апрель-май) В преддверии Дня Победы юные краеведы провели акцию "Мы помним», привлекая к этой деятельности учащихся гимназии, родителей и педагогов. Акция включала в себя такие виды деятельности, как изготовление

открыток и вручение их «ровесникам войны», создание макета «Бессмертный полк», участие в детско-юношеской акции «Рисуем Победу», всероссийской акции «Письмо Победы», выступление на городской краеведческой конференции «Здесь родины моей начало» с исследовательским проектом «Помним своих героев».

Новизной проекта стало создание памятного альбома «Мы помним» и представление результатов деятельности в виде социального ролика «Стань ПАТРИОТОМ сегодня!» обучающимся школы, города, области, страны через социальные сети ВКонтакте и др.

Результаты. Обогатив личный опыт, учащиеся с интересом принимают активное участие в краеведческих конкурсах разного уровня. Это подтверждает сформированность мотивации ребят к дальнейшему изучению родного края.

Освещение этапов проекта в соцсетях позволило увеличить аудиторию желающих присоединиться к краеведческой деятельности.

«Юные краеведы» – так себя называют участники нашего проекта. А меня, как педагога, очень радует, что в нашей группе сплотились неравнодушные ребята, которые популяризируют среди своих ровесников уважение к истории и людям родного города. Каждый учащийся нашего клуба юных краеведов входит в социальную среду как маленький гражданин своего города и своей большой страны.

Считаю, что виды представленной краеведческой деятельности помогают раскрыть эмоциональную отзывчивость каждого ребёнка, развивают интерес к истории и культуре своего края, невидимыми нитями связывают между собой поколения, что, несомненно, способствует успешной социализации младших школьников.

Список литературы

1. Садовнич О.А. Социализация личности младшего школьника через взаимодействие и сотрудничество в учебной деятельности // ИД «Первое сентября»2020, с. 1. Электронный ресурс: <https://urok.1sept.ru/articles/598576>

С. В. Тртунова,
учитель начальных классов
ГБОУ Школа №1353,
г. Москва, го. Зеленоград, Российская Федерация.
E-mail: svetlana-t-04 @rambler.ru

СКАЗОЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНУЮ СТРАНУ РУССКОГО ЯЗЫКА

Тип проекта: предметная образовательная деятельность

Работа на экспериментальной площадке «Эффективная начальная школа» подразумевает прохождение общеобразовательных программ за 3 учебных года.

На первом году обучения дети осваивают программу 1 и 2 классов и предмет «Русский язык» оказывается для учащихся одним из самых трудных предметом для изучения. Наличие множества непонятных грамматических абстракций тормозит их понимание и освоение. У многих детей исчезает интерес к изучению русского языка, списывание и переписывание вызывает стойкое отвращение к языку.

Я стала искать способы заинтересовать детей изучением русского языка и открыла для себя программу Бурмистровой Л. В. «Волшебная страна русского языка». Основой этой программы является осознанное восприятие языка, пробуждение активного интереса к нему и выработка собственной мотивации к углублённому изучению языка через сказку с образно – графическими символами.

Сказка позволяет удерживать природное любопытство детей и приводит в дальнейшем к более взаимосвязанным и понятным детям лингвистическим терминам. Вместо разрозненных правил дети знакомятся с системной организацией русского языка, у них стимулируется образное мышление, активизируется детская фантазия.

Театрализация «оживление героев сказки» помогает не только усваивать учебный материал, но и развивает умение выстраивать взаимоотношения и эффективно сотрудничать с одноклассниками и учителями.

Цель проекта: пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка.

Задачи:

1. Развивать способность наблюдать за языковыми явлениями, выделяя их существенные и несущественные признаки. На основе анализа результатов наблюдения делать самостоятельные выводы, выявляя закономерности и формулируя правила письма.

2. Развивать орфографическую зоркость – умение быстро узнавать орфограмму и выбирать путь к её буквенному обозначению.

3. Заложить фундамент орфографической грамотности.

4. Развивать память

5. Создавать условия для развития мелких мышц руки. Фонематического слуха и языкового чутья.

6. Развивать воображение, мышление, понимание, коммуникацию, самоорганизацию.

7. Воспитать положительные качества личности через общение с маленькими человечками - персонажами сказки.

Актуальность: В наше время, когда учащиеся больше времени проводят за компьютером, когда в общении детей господствует принижённый сленг, возникает серьёзная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком. А занимательная лингвистика способствует развитию интереса к языку.

Участниками проекта являются 30 учащихся 3 класса «У» (второго года обучения), участников проекта «Эффективная начальная школа», общеобразовательной школы в возрасте 7–8 лет

Проект находится на **этапе выполнения:** 2 год обучения.

Партнёры проекта: учителя методобъединений «Начальных классов» и «Учителей русского языка и литературы».

Этапы проекта на первом году обучения:

1. Подготовительный этап. Ознакомление учителя с литературой, изготовление дидактического материала.

2. Основной этап.

– Язык и речь. («Здравствуй, Волшебная страна русского языка»)

Знакомство со сказочной страной, состоящей из княжеств Фонетика, Графика, Морфология, Словообразование, Орфографии,

Лексики, Этимологии, Синтаксиса, Пунктуации. Основные отличительные особенности каждого княжества, правителя, жителей.

– Фонетика и графика («Город Буквинск»)

Знакомство со звуком, различение на слух и при произнесении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков.

Образные символы – «буквята»

– Орфография («Княжество Орфография»)

Понятие орфограммы. Нахождение орфограмм в устном и письменном тексте. Знакомство с правилами написания следующих орфограмм:

- большая буква в именах собственных;
- разделительные ь и ъ ;
- раздельное и слитное написание приставок и предлогов;
- парные согласные в середине и на конце слов;
- проверяемые и непроверяемые безударные гласные.

– Лексика («Царство слов»)

Работа над словом. Уточнение и обогащение словаря детей. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различение и понимание случаев многозначности слов, омонимии. Подбор синонимов и антонимов

– Синтаксис и пунктуация («Княжество Синтаксис и Пунктуация»)

Членение речи на предложения, предложения – на слова. Графическое оформление предложения. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

– Морфемика. Словообразование. («В гостях у мастера Словообразования»)

Части слова – морфемы. Основная часть слова – корень. Однокоренные слова.

– Морфология («Фея Морфология»)

Знакомство с частями речи (самостоятельными и служебными). Отличие семейства существительных от семейств прилагательных и глаголов.

3. Заключительный этап. («Полёт над Волшебной страной»)

Урок – игра, Урок – путешествие по изученным темам.

На каждом этапе изучения разделов русского языка учащиеся учатся анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать

полученные знания, определять проблему, искать наиболее эффективные пути ее решения. Эти умения они могут применять не только в учебном процессе, но и в жизненных ситуациях.

На данный момент результатом работы по проекту является независимая проверочная работа МЦКО по русскому языку. (см. Приложение)

Резюме:

Занимательные факты помогают углубляться в тайны русского языка, помогают понять уникальность русского языка.

Изучение русского языка поможет нам лучше говорить и писать, выбирать самые точные и нужные слова для выражения мысли. «Слово – одежда всех фактов, всех мыслей», – сказал Максим Горький.

На своих уроках я призываю беречь и любить слово, ведь с него начинается русский язык.

Список литературы

1. Бурмистрова Л.В. Волшебная страна Русского языка» учебник – сказка для чтения и изучения. Пособие по русскому языку для начальной школы. – М.: «Пайдейя», 1998. – 196 с.
2. Бурмистрова Л.В. Альбом по русскому языку для первого класса. Комплект «Начальное филологическое образование». – М.: «Пайдейя», 1999. – 176 с.
3. Бурмистрова Л.В. Альбом по русскому языку для второго класса. Комплект «Начальное филологическое образование». – М.: Институт учебника «Пайдейя», 2000. – 160 с.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. М. «Просвещение», 2020.
5. Энциклопедический словарь юного лингвиста / Сост. М. Панов. – М., 2006. – 541с.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – Изд. 3–е – М.: Айрис – Пресс, 2003.– 832 с.

М. Ю. Шатунова,
учитель начальных классов
МОУ-ГИМНАЗИЯ №2,
Московская область, г. Клин, Российская Федерация.
E-mail.: marina.shatunova.72@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ОСНОВНУЮ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

В нынешних современных условиях **особенно актуальным** является переосмысление социальной роли и функции системы образования. Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно "знаний, умений, навыков" к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Приоритетной целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Одним из важных этапов в жизни школьника является переход из начальной школы в среднюю. Принято считать, что младший школьник, становясь учеником среднего звена, испытывает сильнейший психологический стресс, едва ли не равный по своей силе стрессу первоклассника, пришедшего в школу первого сентября. Мы все знаем, что надо делать, чтобы снять психологическое напряжение и привить первокласснику любовь к учёбе. Но с пятиклассниками такая работа, как правило не ведётся.

Успешность адаптации школьника к обучению в 5-х классах зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности, особенно в период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5-м классе, необходимо:

– учитывать психологические особенности детей, вступающих в подростковый период развития, уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5-й класс;

– анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

"Под психологической подготовкой учащихся подразумевается стойкая или временная активизация способностей личности к деятельности в определенных условиях". [5,с.138] В широком смысле подготовка понимается как доведение чего-то до состояния готовности, соответствия определенным требованиям.

Психологическая готовность учащихся определяется той системой требований, которые школа 2-й ступени предъявляет к ним. Связаны они, как показывают исследования отечественных психологов (Борис Герасимович Ананьев, Алексей Николаевич Леонтьев), с изменением социальной позиции ученика, а также со спецификой учебной деятельности в основной школе.

Формирование психологической готовности учащихся зависит от взаимодействия двух смежных ступеней образования. Речь идет о психолого-педагогической преемственности в работе учителей начальных классов и учителей-предметников.[6] Преемственность между начальной и основной школами осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам и организационным формам учебно-воспитательной работы.

Вопрос о преемственности обучения между начальной и средней школой не является новым. Однако, несмотря на многочисленные обсуждения этой проблемы, практика ее решения пока далека от теории. Причин такой ситуации, на мой взгляд, несколько.

Приход в среднюю школу, как известно, совпадает с началом «переходного» возраста и у детей: они становятся младшими подростками. Психологически это начало кризисного периода: физиологического созревания, переоценки моральных ценностей, смены ведущей деятельности. Кроме того, по данным психологических исследований, детей с переходом в среднюю школу резко повышается уровень тревожности, связанный с новыми ожиданиями. Эти объективно сложные психологические этапы взросления несомненно требуют очень бережного и внимательного отношения со стороны взрослых.

В настоящее время психология рассматривает адаптацию не как пассивное приспособление к условиям жизни, а как активное

взаимодействие человека с окружающей средой, которое обеспечивает ему возможность самосохранения и саморазвития.

Важным этапом формирования адаптивных способностей детей является переход из начальной в среднюю школу, который теснейшим образом связан с особенностями учебной мотивации младших подростков и теми эмоциональными переживаниями, которые характерны для детей на данном этапе развития.[2]

Переход ребенка из начальной школы в среднюю характеризуется объективными изменениями условий его школьной жизни: увеличивается число учебных предметов, которые усваивает ученик; появляется несколько учителей, предъявляющих порой разные требования к учебной деятельности школьников; усложняется материал учебных программ, требующих новых уровней учебной работы; расширяются виды внеклассных и внешкольных занятий; меняется система взаимоотношений с миром, людьми, самим собой, меняется социальный статус детей; актуализируются процессы формирования личности.

Поэтому, снижение успеваемости, падение интереса к учёбе, нарастание тревожности учащихся, рост депрессивных состояний, снижение самооценки, резкое нарастание дисциплинарных трудностей – является стандартным перечнем проблем, наблюдаемых при переходе на основную ступень обучения.

Есть немало житейских обстоятельств, объясняющих падение успеваемости и интереса к учёбе у учащихся. С этажа начальной школы, где они были самыми рослыми, ученики перемещаются на этажи основной школы, где они оказываются самыми маленькими.

Ещё более однозначно резкое и неизбежное изменение шкалы оценок взрослости и самостоятельности при переходе из начальной в основную школу происходит на уроке в результате смены учителей. [11, с.87] И дело не в том, что к новым учителям, к их ожиданиям, стилям, требованиям надо привыкнуть, что учителя должны привыкнуть к классу, выучить имена всех своих учеников, узнать их индивидуальные особенности. Дело, прежде всего в том, что учитель начальной школы, доведя свой класс до выпуска, до перехода на основную ступень, прожил с этими детьми 4 года, он помнит этих детей неумелыми первоклассниками, знает, сколько трудностей уже преодолел каждый ученик, и отчётливо видит, как каждый ребёнок вырос и какой потенциал для дальнейшего роста накопил.

Принимая новый класс в основной школе, учитель-предметник приходит на урок из более старших классов и видит своих новых учеников маленькими несмышлёнышами, чрезвычайно несостоятельными и не слишком образованными.

Из вышесказанного можно вывести проблему, над которой приходится работать учителям среднего звена.

Первоочередная **проблема** заключается в том, что у большинства пятиклассников происходит *снижение успеваемости*.

Причины возникновения этой проблемы

– Недостаточное изучение данных о выпускниках начальной школы учителями-предметниками

– Скачкообразный переход к новым требованиям в сравнении с начальной школой

– Неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста и как следствие, неадаптированность методики преподавания к возможностям детей данного возраста.

Но, несмотря на многочисленные исследования, проблемы перехода детей из начальной школы в среднюю, ее сущностные психолого-педагогические характеристики не раскрыты до конца в своем единстве и взаимообусловленности. В частности, необходимо подготовить выпускников начальной школы к переходу в среднюю школу. Это и определило **тему моего** проекта: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальной школы при переходе на основную ступень обучения». Решение обозначенной проблемы позволит обучающимся более легко пройти период адаптации при переходе в среднее звено обучения.

Вид проекта: психолого-педагогический, незавершенный.

Цель: обеспечение успешной адаптации учащихся к обучению в общеобразовательной школе при переходе на основную ступень общего образования.

При переходе ребёнка из начальной школы в среднюю адаптация к новым условиям в значительной степени обусловлена его эмоциональными переживаниями.

Эмоциональные переживания в этот период во многом определяются характером взаимоотношений ребёнка с учителем.

В начале средней школы учебная мотивация, интерес к учению повышается, и это происходит за счёт новых учебных пред-

метов при поддержке учителем проявлений положительного в отношении к учению в новых образовательных условиях.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблемам учебной мотивации и эмоциональных переживаний в младшем подростковом возрасте.

2. Изучить особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний выпускников начальной школы и пятиклассников в условиях адаптации ко ступени обучения.

3. Создать модель психолого-педагогического сопровождения учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено обучения в рамках внедрения ФГОС.

4. Провести психолого-педагогическое диагностирование личностных качеств учеников.

5. Разработать и организовать развивающие психологические занятия для выпускников начальной школы.

6. Исследовать психологическую готовность выпускников начальной школы к переходу в среднее звено.

7. Разработать комплексные мероприятия по решению проблем адаптации учащихся и профилактике дезадаптации.

Участники педагогического проекта: учителя и обучающиеся МОУ Гимназии № 2 заканчивающие начальную школу (4-е классы).

Срок реализации проекта: проект реализуется в течение с октября 2020г. по май 2022 года.

Место реализации: г. Клин, МОУ-ГИМНАЗИЯ №2

Партнеры проекта: педагоги, родители, администрация школы.

Степень реализации проекта на момент представления: выполнение проекта (12 месяцев).

Этапы реализации педагогического проекта:

1. Организационный (октябрь–декабрь 2020 года)

На данном этапе планирую работу на весь период по сопровождению обучающихся, которые готовятся к переходу на основную ступень образования. Мною изучаются методические пособия, разрабатываются психокоррекционно и развивающие занятия. Для диагностической цели продумываю пакет методик и тестов, которые

будут использоваться в диагностики в течение срока реализации проекта. На подготовительном этапе работаю над организационной структурой и наполнением ее содержанием. Считаю, что наибольший эффект предложенная мною модель, будет иметь если я ее реализую как целостную систему совместной деятельности педагогов и психолога, которая направлена на активное приспособление ребенка к новой школьной среде, включающее в себя успешное функционирование и перспективное психологическое развитие.

2. Исполнительский (январь 2021г. – февраль 2022 г.)

Данный этап разбивается на два этапа:

1. Диагностическая работа (мониторинговые исследования и диагностики личностных качеств выпускников начальной школы)

2. Психолого-педагогическая работа (коррекционно-развивающих занятий, направленные на подготовку детей к успешному школьному обучению, работа по сплочению коллектива, а также профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации при переходе на среднюю ступень обучения)

Работа психолога, социального работника школы

1 этап. Диагностическая работа.

Тест школьной тревожности Филлипса (Альманах психологических тестов, 1995). Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (Филипса) позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и составляющие общей тревожности, связанные с различными областями школьной жизни. Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в волнении и ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны учителей, одноклассников. У ребенка пониженная самооценка и он постоянно не уверен в правильности своего поведения. Методика Филлипса предназначена для диагностики уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста. Опросник достаточно прост в проведении и обработке, поэтому хорошо зарекомендовал себя.

Тест состоит из 58 вопросов, которые можно зачитывать школьникам, а можно предлагать в письменном виде. На каждый вопрос требуется ответить однозначно: «да» или «нет».

2 этап. Психолого-педагогическая работа (в сопровождении психолога)

1. Беседа «Конфликты и способы их решения»

Анотация: в ходе данного классного часа учащиеся знакомятся с понятием конфликта и способами их разрешения. Благодаря самостоятельному обыгрыванию различных конфликтных ситуаций и совместному обсуждению способов их преодоления, учащиеся исследуют свое поведение в той или иной конфликтной ситуации, осознают собственные чувства, переживания, отношение к конфликту и его исходу.

Цель: развитие коммуникативных способностей школьников, умения общаться в группах, коллективе.

Задачи:

- познакомить учащихся с понятиями «конфликт», «компромисс», причинами возникновения конфликтов;
- формировать навыки выхода из конфликтных ситуаций;
- формировать благоприятную психологическую и нравственную атмосферу в классе;
- побуждать детей к сотрудничеству и взаимопониманию;
- развивать толерантность общения.

2. Занятие «Взаимное знакомство классного руководителя и пятиклассников» (где можно включить упражнения на сплочение коллектива)

Например, игра «Снежный ком». Участники группы сидят в кругу. Первым представляется кл. руководитель и называет свое настроение на первую букву своего имени. Затем сидящий слева от него называет имя учителя, свое имя, и свое настроение на 1 букву своего имени. И так поступает каждый последующий ученик до классного руководителя.

3. Психологическая диагностика готовности ребёнка к переходу в среднее звено (в сопровождении психолога).

1. Диагностика сформированности произвольного внимания.

Используется специально подготовленный текст, содержащий ряд ошибок. Ученики за определённое время (10 минут) должны найти ошибки и подчеркнуть их (или исправить).

2. Диагностика сформированности понятийного мышления.

Определение существенных признаков понятий.

Найти два слова из написанных в скобках, которые наиболее существенны для слова перед скобками. Подчеркни эти слова.

Чтение (слово, глаза, книга, печать, очки)

Сад (растение, садовник, земля, вода, забор)

3. Диагностика мотивационной сферы.

Отношение к учению.

Инструкция: «Внимательно прочитай вопросы анкеты и ответь на каждый вопрос».

Что ты считаешь самым важным в школе? Почему?

Какой день недели ты больше всего любишь? Почему?

На основании анализа сформированности всех психологических новообразований делается общее заключение о готовности 10–11-летнего ребёнка к переходу на II ступень школьного обучения.

4. Родительское собрание «Готовность выпускников начальной школы к обучению в среднем звене»

5. Сказкотерапия «Развитие терпимости и чувства сопереживания в отношениях к окружающим»

Цель: Преодоление эгоцентризма, развитие чувства прекрасного в окружающем нас мире, чувства сопереживания, терпимости к другим, стремление помочь в трудной ситуации.

В процессе занятия, связывая приобретённый в сказке опыт с реальной жизнью, дети приводят примеры жизненных ситуаций на основе личного опыта. Затем делают выводы под руководством воспитателя. Кроме того, они моделируют различные варианты своего поведения. В заключительной части занятия проводится игровое упражнение «Доброе словечко», которое подготавливает детей к поведению в привычной социальной среде. Смена видов деятельности в процессе занятия способствует здоровьесбережению. Статическое напряжение сменяется двигательной активностью. При раскрытии темы успешно используется принцип наглядности с демонстрацией образа «колючего человека» и его видоизменения под влиянием чувства сопереживания и доброго отношения со стороны детей. Тема занятия актуальна, современна. На протяжении всего занятия поддерживается интерес детей.

6. Беседа «Что такое эмоции и зачем они нужны»

Цель:

- Познакомить воспитанников с понятием «настроение»
- Развитие и коррекция эмоциональной сферы психики воспитанников.
- Развивать пантомимические способности.
- Упражнять в распознавании эмоциональных состояний по схематическим изображениям.
- Углублять понимание состояний «страха», «радости», «любопытства», «злости», «удивления», «печали».

7. Тест «Насколько ты уверен в себе?» Тест расскажет о подростковой уверенности в себе

8. Родительское собрание «Ваш ребёнок пятиклассник»

9. 5 класс – тренинг «Остров страха».

Цель: расширить представление детей о проявлении, проживании и способах регуляции эмоции страха.

Задачи:

- обсуждение вопросов «Зачем нам нужен страх? Как с ним справиться?»;
- выявление основных страхов учащихся;
- работа с наиболее распространёнными страхами;
- выработка стратегий по преодолению страха;
- развитие рефлексии чувств, рассматривание негативно воспринимаемого чувства, как приносящего свою пользу; навыков совместного обсуждения проблем;
- развитие умения находить адаптивные выходы из сложных ситуаций, поддержку друг у друга

3 этап. Заключительный (март 2022 года)

На данном этапе после диагностики адаптации учащихся, перешедших на среднюю ступень обучения (5 класс), выявляются дети группы риска и планируется проведения психологических занятий с ними.

Диагностический инструментарий: тест, опросник, диагностика, анкета, беседы.

Оценка эффективности:

По итогам реализации проекта будет проведена аналитическая работа с целью изучения результатов работы по сопровождению

обучающихся в адаптационный период при переходе из начальной школы на основную ступень обучения.

Критерии эффективности:

1. Востребованность проекта, его актуальность, привлечение родителей, педагогов, администрации, специалистов.

2. Повышение психологического уровня культуры и получение знаний психологии учащимися и их родителями.

3. Об эффективности модели сопровождения учащихся в адаптационный период при переходе в среднее звено можно судить в сентябрь – октябрь 2022 года, после психологического мониторинга результатов в динамике.

Условия, обеспечивающие достижения новых образовательных результатов:

– кадровые (учитель начальных классов, педагог-психолог, классный руководитель 5 класса)

– материально-технические (кабинеты, оборудованные мультимедийным оборудованием; музыкальное оборудование; учебные кабинеты; кабинет релаксации)

– финансовые (канцелярские принадлежности (бумага, фломастеры, карандаши, краски и т.д.))

Так как мы находимся на промежуточном этапе проекта, о конечных результатах говорить рано. педагог – психолог, учителя школы ищут пути и формы эффективного сопровождения учащихся в рамках введения ФГОС. Для того чтобы создать новое образовательное пространство вводятся новые стандарты. Анализ работы проекта позволит рассмотреть вопрос о том, какого профессионального багажа было недостаточно для того, чтобы создать психологическую систему сопровождения для каждого ребенка и переориентировать процесс обучения с передачи знаний и навыков на всестороннее личностное развитие.

В модели определены содержание и формы дальнейшей совместной деятельности участников педагогического процесса, обеспечивающих развитие индивидуальности и воспитание личности ребенка.

Надеюсь, что данную модель, которую я реализую, можно использовать психологами школ для сопровождения учащихся в новых условиях, так как она отражает уже имеющийся опыт школы в

организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности учащихся начальной школы.

Инновационный потенциал проекта обусловлен интерактивностью процесса адаптации обучающихся к среднему звену в школе, что соответствует личностно-ориентированному подходу в обучении. [3] В случае дезадаптации ученика, родители смогут воспользоваться рекомендациями педагога-психолога.

Разработанный проект имеет дальнейшее развитие.

Планирую продолжить работу над диагностическим инструментарием по сопровождению обучающихся в начальной школе.

Следует отметить ценность развивающих занятий для подготовки учащихся к переходу в основную школу. Систематическая работа, с применением эффективных методов и приемов (предъявление детям заданий проблемного характера, требующих поиска способа решения; использование моделирования, наглядно демонстрирующего достаточно сложные и часто скрытые взаимосвязи; организация элементарного экспериментирования, подводящего детей к самостоятельным выводам; игровые приемы, повышающие интерес, стимулирующие активность, создающие положительное эмоциональное настроение) дает положительную динамику. [8,с.109]

Поэтому цель подготовки к переходу ученика в среднее звено школы – формирование личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, развитию любознательности, инициативности, творческого воображения, произвольности. Задача школы и родителей помочь ученику в этом.

Выводы:

1. Основываясь на своём опыте, считаю, что если один из предметов урочной или внеурочной деятельности 5 класса ведет учитель начальных классов, имеющий соответствующее образование, остальные предметы ведут учителя основной школы, то это благоприятно скажется на адаптации учащихся на основной ступени обучения.

2. Очень важен тандем «учитель начальной школы – учитель среднего звена», т. к. осуществление всей этой работы зависит только от взаимоотношений прошлого и будущего.

Список литературы

1. Барылкина Л.П., Королёва Н.А. Завуч начальной школы. – М.: ВАКО, 2005. – 201 с.
2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия школьник. Учебно-методическое пособие. – М., 2000. – 94 с.
3. Бурлакова И. А. ФГТ к психолого-педагогическому обеспечению // Справочник педагога-психолога. – 2012. – № 2. – С.4-10.
4. Горячев А.В. Проектная деятельность в образовательной системе // Начальная школа До и После. – 2004. – № 5. – С.3-8 .
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: "Логос", 2002. – 258 с.
6. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002. – 310 с.
7. Кичигина Т.В. Педагогическое проектирование как ресурс развития образования// Педагогическое обозрение. – Новосибирск, 2004. - №41.
8. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. – Москва.: Академия, 2007 – 324 с.
9. Настольная книга завуча начальной школы. – Глобус, 2007 – 162 с.
10. Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную. Методическое письмо МО РФ.
11. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях / Под ред. Л.М. Митиной. – М, 2010. – 206 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОЛИМПИАДЫ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Наиболее существенной составляющей материалов участников Олимпиады является представленный проект. Обращаем ваше внимание, что на конкурс должен быть представлен **педагогический или психолого-педагогический проект**.

Педагогические проекты являются результатом педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации; по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Психолого-педагогические проекты, как правило, имеют целью развитие личностных или интеллектуальных качеств человека и межличностных отношений, оказание психологической и педагогической помощи, профилактики и коррекции нарушений, создание необходимых для учащихся условий в рамках образовательных процессов.

Проект – разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной цели и с уточнением роли и места каждого действия, последовательности (задач, этапов) и времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов.

Подготовка проекта включает **ряд этапов**, описанных ниже.

Для участия в первом туре необходимо подготовить аннотацию (раздел 3). Максимальная оценка аннотации к проекту – 20 баллов.

Структура аннотации проекта включает

- актуальность,
- тип проекта (учебный, научный, методический, культурно-просветительский, социальный и пр.),
- цель и задачи проекта
- исполнителей,
- сроки (от 3-х месяцев, но не более 4 лет – периода обучения в начальной школе) и место реализации,

- целевую группу (возраст, число детей),
 - степень реализации проекта на момент подачи (начальный этап, выполнение проекта, завершение проекта),
 - этапы проекта и их краткое содержание
- Объем аннотации не должен превышать 2000 знаков.

Педагогический проект предполагает осознание проблематики, выявленной в ходе реальной деятельности, постановку профессиональной цели, предложение инновационных средств решения этой проблемы. В проекте четко должна быть сформулирована проблема, выявленная в практической деятельности педагога. Необходимо соотнести проблему с возможностями ее решения. При формулировании проблемы необходимо учитывать, что обязательным условием является востребованность решения заявленной проблемы для современного образования.

При описании **актуальности** проекта следует привести 2-3 аргумента, включая эмпирические данные, в пользу необходимости проведения данной работы, основываясь на недостаточно разрешенных проблемах современного образования. Предлагаемое решение должно быть актуальным для значительной части учителей и младших школьников России. Не стоит в описании актуальности перечислять глобальные проблемы образования, использовать обтекаемые формулировки.

Цель и задачи проекта должны быть очень конкретными. Цель – это желаемый результат деятельности, достигаемый при реализации проекта. **Задачи** уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги. Каждая задача должны начинаться с глагола действия, например: разработать, создать, сделать, установить и т.п. Это гарантирует измеримость задачи и возможность её контролировать.

Исполнителями проекта может выступать группа педагогов, но в аннотации проекта важно подчеркнуть, какую роль играет сам кандидат в реализации проекта, каков его вклад.

Сроки реализации могут включать описание этапов реализации проекта. Важна реалистичность предложенных сроков в достижении цели проекта.

Целевой группой могут выступать учащиеся начальной школы, партнерами могут выступить их родители, организации, ваши коллеги. Число человек в группе не является критерием для повы-

нения баллов оценки проекта. Чем целенаправленнее будет выбрана аудитория, тем четче будет понятна степень достижения результата.

Этапы проекта лучше называть содержательно, но не формально – начальный, основной и итоговый. Этапы могут позволить решить выделенные задачи. Они должны указывать на продуманность и четкое планирование реализации проекта. Краткое описание каждого этапа должно указывать на поступательное движение к достижению цели.

Например: поэтапный план реализации проекта:

<i>Первый этап (2009–2010 учебный год) – поисковый</i>				
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный (ФИО, должность)

Безусловно, проект должен содержать элемент новизны и оригинальности. При этом важно, чтобы проект имел научную психолого-педагогическую основу. Не стоит «изобретать велосипед» или предлагать «забытые» технологии и приемы.

В проекте важна целостность, то есть взаимосвязь всех его компонентов. После описания всех компонентов проверьте насколько взаимозависимы оказались условия и результаты, критерии и показатели.

Критерии оценки проекта:

1. Соответствие проекта выбранной номинации.
2. Актуальность проекта, его востребованность в современных образовательных условиях.
3. Последовательность и содержательность этапов реализации проекта.
4. Уникальность/оригинальность проекта.

Во ВТОРОМ типе описание проекта (объем увеличивается до 6000 знаков) подтверждается **видеоматериалом**, отражающим содержание этапов проекта.

Объем позволяет детально описать все этапы работы и полученные на каждом этапе результаты. Оптимально раскрытие обра-

звательных условий – организационных, технических, содержательных, дидактических, психологических, кадровых, необходимых и используемых для реализации проекта.

Не приветствуется прикрепление видеоматериала длительностью более 10 минут, включение видеоматериалов, не раскрывающих сущность проекта. Автору не стоит концентрироваться исключительно на устном рассказе о проекте. Необходимо показать деятельность младших школьников и других участников и партнеров проекта, возможно включение мини-интервью с участниками, демонстрация продуктов проекта.

Критерии оценки представленных материалов – проекта и видео (до 50 баллов).

1. Реалистичность и востребованность проекта в современной образовательной практике.

2. Последовательность и содержательность этапов реализации проекта, их соответствие цели и задачам проекта.

3. Наглядность/иллюстративность видеоматериалов по отношению к содержанию проекта.

4. Представленность в материалах деятельности и педагога, и детей, отношения участников к осуществляемой деятельности.

5. Отражение в видеоматериалах и описании всех этапов реализации проекта.

На основе изученного видеофрагмента жюри задает вопросы в процессе интернет-собеседования. Особое внимание в ходе его проведения уделяется критической профессиональной рефлексии проекта, обнаруженным организационным, методическим и психологическим дефицитам, осмыслению результатов проекта, освоения проектной деятельности, ее достоинств и недостатков

ТРЕТИЙ тип Олимпиады проводится очно. Участники публично представляют промежуточные или итоговые результаты проекта, предложенного в первом туре, по выбранной номинации.

Содержание презентации проекта должно включать

1. Обоснование актуальности проекта и новизны предлагаемого подхода.

Необходимо, чтобы решение поставленных проблем обеспечивало качество образования в его современном понимании. Поэтому проблема профессионального педагогического проекта не

должна иметь узко предметного характера, а предполагать выход на межпредметный и метапредметный уровень, на формирование ключевых компетенций и развитие социального опыта обучающихся.

2. Постановка цели и задач проекта.

Цель формулируется, исходя из формулировки проблемы проекта и с учетом конкретных условий ее решения. Возможна корректировка цели и задач в связи с условиями реализации проекта.

3. Описание степени реализации проекта на момент презентации, этапы проекта со сроками и их развернутое содержание, планируемые результаты и их использование в образовательном процессе.

4. Раскрытие путей решения проблемы. Этот раздел особенно важен в оценке проекта для жюри и других слушателей-участников Олимпиады.

В выступлении необходимо раскрыть и аргументировать инновационные преобразования образовательного процесса, принятые педагогом в ходе реализации проекта. Например:

- использование эффективных технологий;
- адаптация технологий (методик) под конкретную социальную ситуацию развития и уровень подготовленности обучающихся;
- разработка и апробация инновационных моделей оценивания результатов обучения и качества образования и др.

Важно, чтобы описание и анализ путей реализации проекта сопровождалось (иллюстрировалось) примерами из собственной профессиональной деятельности педагога и др.

Участник Олимпиады должен привести примеры конкретных практических действий, иллюстрирующих основные идеи педагогического проекта.

5. Характеристика достижений учащихся. Она может быть представлена через систему показателей:

- динамика уровня обученности (освоение предметных знаний, умений, способов деятельности) на разных этапах реализации проекта;
- динамика сформированности ключевых компетенций;
- качественные характеристики результатов проекта.

6. Перспективы развития проекта, например, расширение участников

Регламент выступления предусматривает

– время выступления до 10 минут;

– устная форма выступления с использованием электронной презентации (в формате одной из распространенных программ подготовки презентаций), иллюстрирующую работу над проектом и представляющую полученный проектный продукт (не более 10-12 слайдов). Возможны другие варианты визуализации проекта, например, демонстрационный фильм (не более 3-х минут);

– на усмотрение выступающего может быть использован раздаточный материал для каждого члена жюри, например, продукты деятельности младших школьников в рамках проекта, печатная продукция по проекту и т.п.

Критерии оценки (до 100 баллов)

1. Ясность, последовательность и логичность изложения сути проекта и его результатов, следование регламенту.

2. Эффективность/результативность проекта относительно заявленных целей и задач, развитие компетенций детей в ходе проекта, демонстрация педагогом владения проектной технологией (как один из результатов).

3. Культура и выразительность речи, заинтересованность, умение общаться со слушателями: установление контакта, вовлечение и удержание внимания аудитории в процессе представления результатов проекта.

4. Наглядность и информативность презентационных средств и материалов, использование в представлении результатов и продуктов проекта.

5. Точность, лаконичность и аргументированность ответов на заданные вопросы.

Финальный тур Олимпиады проходит в двух форматах: мастер-класс и дебаты.

Мастер-класс – это современная форма демонстрации практических навыков педагогов по различным методикам и технологиям с целью повышения профессиональной компетентности и обмена с коллегами передовым опытом.

Мастер-класс проводится с участниками Олимпиады, приглашенными педагогами из различных образовательных организаций, студентов – будущих педагогов начальной школы.

Цель мастер-класса не только обмен передовым опытом участников олимпиады, а интерактивная форма практической демонстрации своего мастерства и систему работы в рамках представленного на турах Олимпиады проекта; презентация своего вклада в развитие методик или технологий обучения, воспитания и развития младших школьников профессиональному педагогическому сообществу.

Тема и содержание мастер-класса должны строго соответствовать номинации и иллюстрировать педагогические идеи, представленные в проекте.

Для организации и проведения мастер-класс отводится 15 минут. На обсуждение, уточняющие и дискуссионные вопросы – 5 минут. Для вовлечения участников и создания мотивации начинать мастер-класс лучше с проблемной ситуации, вопроса, загадки, которые помогут разрешить умения, освоенные в ходе мастер-класса. Эта форма работы не предполагает прямую передачу знаний, поэтому в ней нет лекционного материала, если есть необходимость, то можно сказать несколько предложений - введение в тему. Мастер-класс должен проходить в виде выполнения практической деятельности, освоения конкретных методик, техник и технологий. Ведущий обучает участников тому, что умеет хорошо делать сам. Поэтому нужно заранее подготовить необходимые материалы и продумать варианты их использования в условиях конкурса. Для поддержания мотивации участников на высоком уровне в процессе проведения мастер-класса ведущий должен вовлекать в интерактивное взаимодействие, поощрять высказывания и демонстрацию своих результатов участниками. Также необходимо заранее продумать принцип деления участников на группы, если по замыслу автора участвуют несколько подгрупп. После выполнения действий участниками важно предложить продемонстрировать полученный продукт (возможно всем вместе), а также высказать свои впечатления, поскольку время ограничено, можно жестом, цветом, цифрой, эмоцией, знаком «+», аплодисментами, одним словом и т.д.

Чтобы не было излишнего волнения у ведущего нужно настроиться на «игру», на то, что приятно и интересно делиться сво-

им опытом, что такая возможность представилась именно вам и с удовольствием это сделать.

При проведении мастер-класса особое значение имеет речь ведущего. Необходимо заранее продумать и порепетировать что и в какой последовательности нужно сказать, при этом важно быть готовым к импровизации. Речь должна быть грамотной, инструкции однозначно поняты участниками.

За 15 минут необходимо увлечь участников мастер-класса так, чтобы все увидели, что в рамках выполняемой совместной деятельности реализуются идеи, которые были представлены в проекте.

Не следует уходить от формы мастер-класса – проводить семинар. В ходе мастер-класса важно показать, как применить на практике представленную технологию, метод или наглядное пособие. Все участники при этом должны быть вовлечены в активную деятельность.

Проведение мастер-класса предусматривает несколько ключевых этапов, рассмотренных ниже.

Во **вступительном слове**, в ходе представления своего педагогического опыта, следует четко сформулировать цели и задачи мастер-класса, ключевую идею и концепцию. Не стоит формулировать цель глобально, использовать «широкие» формулировки. Она должна конкретизировать ключевую цель проекта.

В ходе **демонстрации педагогического опыта** или его фрагмента необходимо организовать активную работу участников; продемонстрировать собственный педагогический опыт (или его фрагменты). Необходимо использовать интерактивные методы для вовлечения всех участников в «педагогические пробы» (фрагмент урока, имитационные игры, моделирование, тренинг, учебную дискуссию и пр.). Т.е. все то, что может конкретизировать, уточнить детали представленного на предыдущих этапах Олимпиады проекта. Важно выбрать инструменты и отобрать такие действия, которые легко считываются и позволяют увлечь аудиторию. Последовательность действий, методов, приемов или форм педагогической деятельности необходимо комментировать.

На этапе **обсуждения педагогического опыта**, представленного участником, проходит активное обсуждение совместной деятельности мастера-педагога и участников. Организатором дискуссии выступает модератор, определяющий направления обсуждения,

проблемы и перспективы в дальнейшей работе. Члены жюри и участники Олимпиады имеют право задать до 3-х вопросов (время обсуждения не входит в мастер-класс).

Максимальная оценка за организацию и проведение мастер-класса 50 баллов.

Критериями оценки выступают:

1. Соответствие представленного опыта номинации и содержанию проекта.

2. Реализация поставленных целей мастер-класса, соответствие регламенту.

3. Оригинальность демонстрируемых в мастер-классе разработок

4. Качество демонстрации авторских разработок, наглядность, иллюстративность относительно проекта.

5. Степень вовлеченности в мастер-класс участников и зрителей.

Педагоги – участники Олимпиады, студенты педагогических вузов выступают в роли обучающихся, анализирующих педагогический опыт. Участие в мастер-классах значимо с точки зрения рефлексии собственного профессионального мастерства. Кроме того, зрители оказывают помощь ведущему мастер-класса в определении стратегических задач дальнейшего профессионального развития и формирования индивидуальной стратегии развития своего психолого-педагогического потенциала.

«Педагогические дебаты»

Дебаты – это интеллектуальная игра, в которой две стороны или команды (утверждающая – **У** и отрицающая – **О**), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторике.

Суть дебатов – убедить нейтральную третью сторону в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента.

Основные элементы дебатов: тема, утверждающая сторона, отрицающая сторона, аргументы, поддержка и доказательства, перекрестные вопросы (каждому участнику предоставляется возможность отвечать на вопросы спикера/оппонента), решение судей.

1. Подготовка – написание кейса.

В кейсе фиксируют: тему – понятия – аргументы с поддержкой – контраргументы с поддержкой – заключение.

2. Речь.

Компоненты речи:

✓ Тема. Тему надо обозначить точнее: она должна быть не слишком широкой, но и не быть слишком узкой. Слова в теме следует проверить на точность смысла.

✓ Содержание речи. Выделяют десять элементов:

– Объективность – правдивость и непредвзятость.
– Ясность – однозначность формулировок.
– Образность – наглядность, красочность (в хорошей и действенной речи отвлечённые и образные мысли соединены друг с другом).

– Целеустремлённость – формулировка ключевых предложений должны повторяться и легко запоминаться.

– Повышение напряжения – от вступления до кульминации. Кульминационный пункт должен быть хорошо сформулирован заранее.

– Повторение основных мыслей. Речь сравнивают с драгоценным камнем. Его рассматривают, медленно поворачивают, суть сохраняется, изменяется только внешность. Эффективное повторение способствует более глубокому внедрению высказываемых мыслей в сознание слушателей.

– Смысловая насыщенность – меняйте манеру речи, чередуйте насыщенную информацию с более «разряженной», не превращайте выступление в головоломку.

– Лаконизм – краткость речи. Вольтер: «Тайна скучного состоит в том, чтобы сказать всё».

Как написать речь?

➤ Постарайтесь узнать, как можно больше для кого вы выступаете. (Сфера их интересов. Что им известно и как они относятся к вашей теме? Подумайте с чем они могут согласиться.)

➤ Начните с результата. (Какой итог вы хотите получить. Чем вы для этого обладаете. Майлз Дауни в книге «эффективный коучинг» вывел формулу результата, это наш потенциал без напряжения страха и сомнения.)

Результат=Потенциал – Вмешательство
(рост) (энергия ум (напряжение, страх, сомнение)
ум
воображение)

Зафиксируйте ваши приобретения, которые помогут вам добиться данного результата.

➤ Структурируйте речь.

Продумайте все части выступления. Не забывайте про аргументы.

Подберите по вашему вопросу статистические данные, цитаты, научные данные.

Статистику должны сменять истории, яркие метафоры. Продумайте вопросы, которые вы можете использовать как заготовку если интерес падает.



➤ Промысливание. Продумайте наиболее вероятные вопросы. Сформулируйте их и ответьте, подбирая наиболее сильные аргументы.

Выделяют три типа аргументов:

✓ сильные – не вызывают критику, их невозможно опровергнуть; (это законы, уставы, документы, заключения экспертов, точно установленные и взаимосвязанные факты статистическая информация);

✓ слабые – вызывают сомнения; (это умозаключения, основанные на двух и более отдельных фактах, связь между которыми неясна без третьего, доводы личного характера, цитаты неизвестные для слушателя авторитетных людей);

✓ несостоятельные аргументы – суждения на основе неточных данных, домыслы, ссылки на сомнительные источники, обещания.

Очерёдность приводимых аргументов влияет на их убедительность. Считается наиболее эффективным следующий порядок аргументов: сильные – средние – один из самых сильных.

➤ Будьте убедительны.

Правила убеждения В. П. Шейнова

№ 1 Правило Гомера. Очерёдность приводимых аргументов влияет на их убедительность. Наиболее убедителен следующий порядок аргументов: сильные – средние – один самый сильный.

№ 2 Правило Сократа. Для получения положительного решения по очень важному для вас вопросу, поставьте его на третье место, предпослав ему два коротких, простых для собеседника вопроса, на которые он без затруднения скажет вам «да».

№ 3 Правило Паскаля. Не загоняйте собеседника в угол. Дайте ему возможность «сохранить лицо». «ничто так не разоружает, как условия почётной капитуляции».

№ 4 Убедительность аргументов в значительной степени зависит от имиджа и статуса, убеждающего.

№ 5 Не загоняйте в угол себя, не принижайте свой статус. Избегайте извинений (без должных причин), проявления признаков неуверенности в себе.

№ 6 Не принижайте статус и имидж собеседника. Принижение статуса обычно воспринимается человеком болезненно. Указать на недостатки можно, но в определённой форме. *(По-видимому, вам не известны некоторые обстоятельства... Учитывая ваши соображения и эти обстоятельства, не кажется ли вам, что мы приходим к следующему выводу...)*

№ 7 К аргументам приятного нам собеседника мы относимся снисходительно, а к аргументам неприятного – критически.

№ 8 Желая переубедить собеседника, начинайте не с разделяющих вас моментов, а с того, в чём вы согласны с ним.

№ 9 Проявите эмпатию к собеседнику.

№ 10 Будьте хорошим слушателем.

№ 11 Избегайте конфликтогенов.

№ 12 Проверяйте правильно ли понимаете друг друга. (*Правильно ли я вас понял. Другими словами вы считаете, ... Сказанное вами может означать, ... Что вы имеете в виду? Не уточните ли вы... Нельзя ли поподробнее...*)

№ 13 Следите за мимикой, жестами и позами – своими и собеседника.

№ 14 Покажите, что предлагаемое вами удовлетворяет какую-либо из потребностей собеседника.

3. Вопросы

Верно, поставленный вопрос дает возможность: уточнить точку зрения оппонента; получить от него дополнительные сведения; лучше понять его отношение к обсуждаемой проблеме; обнаружить пробелы в логической цепочке рассуждений оппонента. Вопросы следует задавать уточняющие и восполняющие, логически корректные и благожелательными.

Вопросы могут быть практические и стратегические. Первые предполагают внести ясность в аргументы оппонентов. Они могут начинаться словами «правильно ли я вас понял, что», «ваша основная идея ...». Вторые касаются выявления изъянов, логических ошибок.

4. Ответы (на этапе перекрестных вопросов) должны быть краткими, акцент на окончательные выводы, собственное мнение по данному вопросу.

5. Критерии оценки:

- ✓ Логичность.
- ✓ Четкость изложения позиции.
- ✓ Свободное владение фактами.
- ✓ Культура речи.
- ✓ Адекватное использование терминов.
- ✓ Артистизм

Учредители:



**РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГБУ «Российская
академия образования»



Общероссийский
Профсоюз образования



ФГБОУ ВО «Российский
государственный
педагогический
университет им. А. И. Герцена»
города Санкт-Петербурга



**МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ**

ГАОУ ВО города Москвы
«Московский городской
педагогический университет»



**Мининский
университет**

ФГБОУ ВО «Нижегородский
государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина»



**ФОНД ИНФРАСТРУКТУРНЫХ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

Группа РОСНАНО



Всероссийская Олимпиада педагогов начальной школы

1-teacher.ru

Вместе в будущее!

РЕГИСТРИРУЙСЯ!

reg.1-teacher.ru

Пиши

info@1-teacher.ru

Звони

+7 (985) 604-14-22

Вступай в группу



[/teacher_olimpiada](https://vk.com/teacher_olimpiada)



[/teacher_olimpiada](https://facebook.com/teacher_olimpiada)



[/teacher.olimpiada](https://instagram.com/teacher.olimpiada)



[/channel/UC1kvOT8W2bxsZV02qAMWiLg](https://youtube.com/channel/UC1kvOT8W2bxsZV02qAMWiLg)

Ждём в нашей команде!

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
«МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ - 2021»**

Сборник методических материалов

Отпечатано с готового оригинал-макета

Подписано в печать 25.10.2021. Формат 60×84 ¹/₁₆

Усл. печ. л. 14,38. Гарнитура Times New Roman.

Печать офсетная. Тираж 100 экз. Заказ 251

ИП Маслобоев Николай Константинович
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а